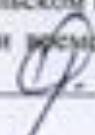


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная общеобразовательная школа №11»

«СОГЛАСОВАНО»

Председатель межведомственной комиссии по
организации в Чебаркульском городском округе
отдыха, оздоровления и временного трудоустройства
несовершеннолетних  Н.Е. Попова
« 5 » мая 2025г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «НОШ №11»

Н.К. Пиплавская

« 5 » мая 2025г.



ПРОГРАММА СМЕНЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ
ОЗДОРОВЛЕНИЯ В ЛАГЕРЕ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ

«СОЛНЫШКО»

«Орлята России: Семь вершин»

Составитель:
Валиева Л.Р.
педагог-организатор

Чебаркуль
2025 г.

1. Паспорт программы

Полное название программы	Программа «Орлята России: Семь вершин» лагеря с дневным пребыванием детей в летний период 2025 года (1смена) «Солнышко».
Автор программы	Л.Р. Валиева, педагог-организатор
Руководитель программы	Л.Р. Валиева, педагог-организатор
Название проводящей организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Начальная общеобразовательная школа №11»
Адрес организации	456444, Челябинская область, г. Чебаркуль, ул. Каширина, 58
Телефон	8-(35168)5-56-05
Форма проведения	Лагерь с дневным пребыванием
Цель программы	создание условий, интересных, разнообразных по форме и содержанию для обеспечения полноценного отдыха, оздоровления детей и их творческого развития путем включения в реализацию проекта «Орлята России».
Задачи программы	- содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности; - познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации; - формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье; - способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности; - формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах «Движения Первых».
Специализация программы	Социально-гуманитарная
Сроки проведения	02- 23 июня 2025г.
Место проведения	МБОУ «НОШ №11»
Официальный язык программы	русский
Участники программы	Основной состав лагеря- это учащиеся МБОУ «НОШ №11» в возрасте 6.5-12 лет и МБОУ «СОШ №4» в возрасте 11 – 14 лет. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в четырех отрядах по 30 человек. Социально – возрастной состав участников смены 1. Всего детей в лагере - 120 чел., из них:

	2. Возрастной состав детей: 6.5- 14 лет в отрядах 3. Дети в возрасте старше 14 лет исполняют роль вожатых.
Условия участия в программе	Заявление родителя (законного представителя)
Условия размещения участников	Помещение МБОУ «НОШ №11»
Основные мероприятия	Экскурсии, конкурсные программы, спортивные состязания, эстафеты, народные, хороводные, познавательные игры, квиз-игры, развлечения, праздники, викторины, мастер-классы, творческие, тематические встречи, Орлятские песни, отрядные огоньки.
Направления деятельности	Данная программа по своей направленности является общеразвивающей, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях пришкольного лагеря.
Ожидаемый результат	- положительное отношение ребёнка к духовно- нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье; - получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива; - проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно- оздоровительной, познавательной); - проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.
Дата создания программы	Май, 2025 года

Содержание программы

1. Нормативно-правовые документы	5 стр.
2. Пояснительная записка	
3. Целевой блок программы	6 стр.
4. Механизм реализации программы	7 стр.
5. Этапы реализации	12 стр.
6. Необходимые условия для реализации программы	12 стр.
7. Партнеры программы / сетевое взаимодействие	13 стр.
8. Оценка результативности и качества программы	14 стр.
9. Возможные риски и способы преодоления	17 стр.
10. Список литературы	18 стр.
11. Приложение	19 стр.

1. Общие положения

Программа «Орлята России: Путь к успеху» лагеря с дневным пребыванием «Солнышко» при МБОУ «НОШ №11» г. Чебаркуля разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 28.12.2024) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 28.02.2025) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.04.2025)

Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ (ред. от 28.12.2024) "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2025)

Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ (ред. от 30.11.2024) "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию"

Федеральный закон от 04.12.2007 N 329-ФЗ (ред. от 21.04.2025) "О физической культуре и спорте в Российской Федерации"

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 (ред. от 30.08.2024) "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...")

Приказ Минобрнауки России от 13.07.2017 N 656 "Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления" (вместе с "Примерным положением об организациях отдыха детей и их оздоровления сезонного действия или круглогодичного действия", "Примерным положением о лагерях, организованных образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием)", "Примерным положением о детских лагерях труда и отдыха", "Примерным положением о детских лагерях палаточного типа", "Примерным положением о детских специализированных (профильных) лагерях, детских лагерях различной тематической направленности")

Санитарно-эпидемиологическое заключение

Приказ об организации лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко»

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Сделать отдых безопасным и интересным – задача педагогов. Педагоги и родители понимают, что во время отдыха обучение не заканчивается, начинается активная пора социализации, продолжение образования. Для педагогов это время связано с особой ответственностью. Им необходимо решить непростой вопрос: как организовать каникулярное время так, чтобы дети хорошо отдохнули, поправили здоровье, набрались сил, пополнили свои знания, научились чему-то новому, приобрели новых друзей и при этом находились под ненавязчивым, осторожным контролем взрослых. В этих условиях лагерь с дневным пребыванием является как формой организации свободного времени детей, так и пространством для привития художественно эстетической культуры, сохранения и укрепления здоровья, повышения творческой активности, воспитания таких качеств личности как патриотизм, ответственность, коммуникативность.

“Здоровое детство – это здорово” – эта формула становится девизом при организации детского летнего отдыха, а заодно и правилом творческого подхода к каникулам – радостному времени духовного и физического развития роста каждого ребенка.

Программа, по которой мы работаем, по своей направленности является модульной, то есть, включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления

оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях летнего лагеря. Программа деятельности лагеря ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка, организацию активного, насыщенного отдыха детей, проведение работы по вопросам сохранения здоровья и здорового образа жизни, воспитания активных граждан общества путем включения в реализацию проекта «Орлята России». Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Программа ориентирована на отдых ребят, который поможет улучшить творческие навыки, вызовет интерес к развитию новых способностей и талантов, ведь проблема раннего выявления и обучения талантливой молодежи – приоритетная в современном образовании.

Мероприятия, включённые в программу, развивают социальную и формируют музыкальную культуру детей, повышают духовно-нравственное, гражданско - патриотическое, художественно - эстетическое воспитание, систематизируют знания о истории культуры своей Родины, знакомят с современными достижениями технологии, культуры и науки. Лагерь даёт дополнительные возможности для организации микросреды, ценностного ориентирования через разнообразные социальные связи, 4 благоприятную атмосферу. Создание такой микросреды в деятельности отряда является одной из приоритетных задач лагеря.

Программа «Орлята России: Семь вершин» разработана на основе программы «Орлята России», так как смена в лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и будет реализована в период летних каникул. В период реализации смены происходит обобщение социального опыта ребят по итогам их участия в годовом цикле Программы «Орлята России». Игровая модель и основные события смены направлены на закрепление социальных навыков, дальнейшее формирование социально-значимых ценностей детского коллектива, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах «Движения Первых» на следующий учебный год.

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Актуальность программы в том, что в ходе её реализации ребята не только физически укрепляются, но и получают конкретные знания, умения и навыки лидерства. Лагерь даёт дополнительные возможности для организации микросреды ценностного ориентирования через разнообразные социальные связи, благоприятную атмосферу.

Новизна программы прослеживается в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества, участия детей в управлении детским оздоровительным лагерем.

Педагогическая целесообразность программы в том, что ценностные ориентации детей младшего школьного возраста в малой степени отличаются дифференциацией по интересам и намерениям и совпадают в главном – каждый хочет занять достойное место в жизни. Программа имеет обучающую направленность и предполагает использование современных форм и методов работы через формирование личностных качеств.

Отличительной особенностью являются её универсальность и воспроизводимость. В ходе реализации программного содержания обеспечивается охват детей из различных социальных категорий, уровня развития личностных качеств. Данная программа способствует формированию у них таких лидерских качеств, как активность, инициативность, самостоятельность, организованность. Она даёт детям знания и умения, направленные на познание другого человека, группы в целом, а также эффективное взаимодействие с ними. Каждый ребенок может проявить себя во всех видах деятельности.

Используются такие комплексные формы, как тематические дни, которые предполагают систему дел, связанных общей темой, логикой, сочетанием различных видов деятельности.

Программа **адресована** детям в возрасте 6,5-14 лет. Дети 14 лет являются наставниками. В лагере - 4 отряда (120 чел.). Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в 4 отрядах по 30 человек.

По **продолжительности** программа является краткосрочной. Сроки реализации программы: 02 июня по 23 июня 2025 года – 14 календарных дней.

Участники программы

1. Вожатые – лидеры школьного самоуправления, участники Движения Первых, из числа обучающихся МБОУ «СОШ №4»

2. Помощники вожатых – участники проекта «Орлята России» (учащиеся 4-х классов).

3. Преимущество при зачислении в лагерь с дневным пребыванием имеют дети категории группы риска, дети из многодетных семей, дети, лишившиеся попечения родителей, дети из семей участников СВО.

4. Участниками программы оздоровительного лагеря являются учащиеся школы, педагогические и медицинские работники, обслуживающий персонал.

5. Возраст воспитанников лагеря с дневным пребыванием 6,5-14 лет включительно. Деятельность учащихся осуществляется в отрядах по 30 человек. Содержательная часть программы составлена соответственно возрасту участников.

6. Зачисление детей в лагерь производится в соответствии с заявлениями родителей или лиц, их заменяющих.

7. Комплектование педагогическими кадрами, обслуживающим персоналом осуществляет директор школы совместно с начальником лагеря.

8. Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах, возложенных на них обязанностей.

Места проведения мероприятий

В лагере сложилась система социального партнерства с учреждениями и организациями, готовыми содействовать достижению цели и задач программы. Детская школа искусств, 90-ая танковая бригада, волонтерский отряд "ДОБРЫЕ СЕРДЦА" АНО ЦСУ, ОГИБДД, ПДН, МАО «Физкультура и спорт».

Решению поставленных задач помогут условия, созданные в ОУ для работы лагеря и за его пределами: игровые комнаты, спортивная площадка, стадион, библиотека и др. Для проведения тематических бесед, праздников, просмотра кинофильмов и мультфильмов используются кабинеты начальной школы, ЦДИ и актовый зал. Для ежедневных прогулок, зарядок и проведения спортивных мероприятий используются площадка на территории школы, спортивный зал.

Слаженные партнёрские взаимоотношения – одно из условий успешной реализации программы. Единое воспитательно-образовательное пространство позволит осуществлять взаимодействие различных сторон жизни в лагере для достижения творческого успеха, реализации интересов и потребностей детей в различных областях деятельности.



Партнеры программы/сетевое взаимодействие

Принципы деятельности программы

Программа летнего лагеря «Орлята России: Семь вершин» с дневным пребыванием детей опирается на следующие принципы:

- Гуманизма - отношение к каждому из детей как к самоценности.
- Толерантности - терпимости к мнению других людей, другому образу жизни.
- Творчества и творческого отношения к делу, проявление творческих способностей в полной мере.
- Духовности - формирование у детей и подростков нравственных ценностей, соблюдение норм морали.
- Доступности - учет возрастных особенностей детей и выбранных форм работы с ними.

2. Целевой раздел

Цель: создание условий, интересных, разнообразных по форме и содержанию для обеспечения полноценного отдыха, оздоровления детей и их творческого развития путем включения в реализацию проекта «Орлята России».

Задачи:

1. Создать условия для активного и здорового отдыха детей.
2. Формировать устойчивую мотивацию на здоровье у обучающихся, педагогов.
3. Формировать развитие познавательной активности, творческого потенциала каждого ребенка, способствовать развитию интеллектуальных и творческих способностей учащихся.
4. Способствовать формированию таких качеств личности как ответственность и патриотизм.
5. Повысить общую культуру детей.
6. Воспитывать чувство товарищества, дружбы.
7. Обеспечить ребенку комфортную эмоциональную среду, ситуацию успеха и развивающего общения.
8. Способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;
9. Формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников.

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

Ожидаемые результаты для детей:

- положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;
- получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;
- проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);
- проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.

Ожидаемые результаты для педагогического коллектива:

- Отработка навыков педагогического и делового общения.
- Отработка методов и форм работы с временным коллективом детей в условиях лагеря с дневным пребыванием.
- реализация запланированных мероприятий в обозначенных сферах деятельности
- реализация потребностей подопечного в развитии и саморазвитии, интересов и потенциала личности

Ожидаемые результаты для родителей:

- физическое, интеллектуальное и социальное оздоровление
- полноценный и безопасный отдых

Ожидаемые результаты для общества:

- формирование положительных качеств личности ребенка (дружба, добро, уважение, любовь к природе, Родине)
- формирование норм социальной жизни, поведения в коллективе, культуры взаимоотношений детей.

Содержание программы

Игровая модель организации лагеря

Основная деятельность лагеря дневного пребывания направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками. Детский лагерь, учитывая его специфическую деятельность, может дать детям определенную целостную систему нравственных ценностей и культурных традиций через погружение ребенка в атмосферу игры и познавательной деятельности дружеского микросоциума. Погружая ребенка в атмосферу лагеря, мы даем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей; повысить самооценку; выйти на новый уровень общения, где нет места агрессии и грубости. Духовные ценности (взаимопомощь и взаимоуважение, единство народов, историческая память, добро и справедливость, мечта, патриотизм, дружба, семейные ценности и т.д.) вырабатываются каждым человеком самостоятельно, а не усваиваются в готовом виде путем «извлечения» из книг или чужого опыта.

Миссия ЛДП: быть с Россией, быть человеком, быть вместе, быть в движении и быть первыми!

Центр воспитательной работы лагеря – ребенок и его стремление к реализации. Пребывание в ЛДП для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта.

Смена в пришкольном лагере основывается на игровой модели «Орлята России: Семь вершин». Ребята в течение 14 дней ожидают смену разных развлекательных и познавательных, творческих и интеллектуальных мероприятий и покорение 7 вершин.

Учитывая возрастные особенности участников смены — 6.5-14 лет — и временными рамками (дети находятся в лагере не полный день), воспитание творчески активной личности будет проходить через сюжетно - ролевую игру, как ведущий тип деятельности. В основу программы легли идеи раскрытия культурного, творческого, интеллектуального потенциала личности, укрепление физического и психологического здоровья обучающихся, посвященные семейным ценностям (следует из указа, который подписал президент страны Владимир Путин) в условиях лагеря дневного пребывания.

Для каждого дня придумывается целостный игровой сюжет, в соответствии с которым в каждом дне определены два ключевых дела — одно на уровне отряда и одно на уровне лагеря. Всё остальное время расписано с учётом режима, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры, сон и прогулки на свежем воздухе. При наличии свободного времени в программу добавляются экскурсии, посещение творческих мастер-классов, кружков, музеев, а также мероприятия, связанные с региональными компонентами и тематикой дня.

При путешествии мы не забываем про правила дорожного движения. Навыки безопасного поведения на дорогах формирует в сотрудничестве с нами ОГИБДД МО МВД «Чебаркульский», в процессе обучения дети усваивают стереотипы безопасного поведения.

Система мотивации и стимулирования детей

Общая система стимулирования отрядов представлена в виде карты «Покорение 7 вершин». За каждое мероприятие ребята получают фишки, тем самым продвигаются к финишу. За участие в отдельных конкурсах, соревнованиях, играх отряды могут получать дипломы и грамоты.

Индивидуальная система стимулирования участника смены: ребёнка можно награждать индивидуально грамотами, дипломами, небольшими медалями за конкретные достижения.

Системы самоуправления

В основу детского самоуправления поставлен деятельностно-ориентированный подход, при котором педагогом вначале определяется объём деятельности, который следует разделить с ребятами, а только потом формируется детское сообщество, которое готово такую деятельность реализовывать совместно со взрослыми.

Принципы детского самоуправления:

- добровольность;
- включённость в процесс самоуправления всех групп детей;
- приоритет развития ребёнка;
- повсеместное присутствие (участие ребёнка в принятии всех решений, касающихся его, с учётом степени его социализации в коллективе, возрастных и психологических возможностей);
- доверие (предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности);
- открытость, честность взрослых в общении с детьми и недопущение использования детей в качестве инструмента достижения собственных целей;
- ориентация на результат.

Для оптимизации процесса детского самоуправления в смене предлагается ввести систему чередования творческих поручений (далее – ЧТП), основанную на двух простых правилах: «от меньшего к большему» и «от простого к сложному». Система ЧТП строится на разделении отряда на микрогруппы для выполнения творческих заданий и поручений, благодаря которым каждый ребёнок сможет проявить свои способности в различных видах деятельности. Одним из неперенных условий эффективности ЧТП является очерёдность их выполнения: чёткая последовательность, отражающаяся в схеме, вывешенной на отрядном месте.

Согласно игровой модели в начале смены ребята занимают достаточно простую позицию – они договариваются о том, как назвать отряд, что может быть представлено на эмблеме их отряда, предлагают варианты того, что может быть включено в творческую визитку. Дальше в играх на сплочение ребята принимают ответственность в разной степени за свои решения и за решения команды. В завершение смены ребята берут на себя посильные роли в организации общего праздника.

Для решения задач, которые стоят перед ребятами, формируются микрогруппы по 3-5 человек. В процессе смены педагогу важно координировать формирование микрогрупп таким образом, чтобы каждый ребёнок попробовал себя в разных ролях.

Таким образом, детское самоуправление проявляется в деятельности микрогрупп, посильной самостоятельности в принятии решений, выполнении тех или иных поручений и сопровождается взрослыми на протяжении всей смены.

Основные направления воспитательной работы смены «Орлята России: Семь вершин» включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

В общем блоке реализации содержания "Мир" учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока "Мир" реализуется в следующих формах:

исторические игры, информационные часы "Жизнь замечательных людей", на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями - защитниками Отечества;

игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы и музыки;

тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности.

мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

В общем блоке реализации содержания "Россия" предлагаются пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые формы мероприятий:

торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

тематические дни: 6 июня - День русского языка, 12 июня - День России, 22 июня - День памяти и скорби.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, сохранением исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

посещение памятных мест Аллеи Героев, музея воинской части посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее - Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Предполагаемые формы мероприятий:

культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве.

Проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, отрядные события по мотивам русских народных сказок.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые формы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

беседы об особенностях родного края;

акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления.

Общий блок реализации содержания "**Человек**" отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной

безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству.

Инвариантные общие содержательные модули включают:

Модуль "Спортивно-оздоровительная работа".

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;

организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека "здоровое-питание.рф".

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Модуль "Культура России".

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и

сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, мультфильмов; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Модуль "Психолого-педагогическое сопровождение".

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления), которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

Модуль "Детское самоуправление".

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложением членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и

их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. В программе необходимо предусмотреть, как отмечать индивидуальные заслуги ребенка и коллективные достижения отрядов.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

Модуль "Инклюзивное пространство".

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

организационное обеспечение (нормативно-правовая база);

материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;

кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;

программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

Модуль "Профориентация".

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение и осуществляется через:

профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности.

Модуль "Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых".

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

программа профильной смены Движения Первых - программы для детей в возрасте от 7 до 17 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых. Профильные смены Движения Первых проводятся во всех организациях отдыха детей и их оздоровления разных типов во всех регионах. Одним из вариантов профильных смен Движения Первых для младших школьников является программа "Содружество Орлят России";

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

классные встречи с успешными активистами Движения Первых - открытый диалог "путь к успеху", мотивационная встреча "равный - равному" способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историй;

организация мероприятий для младших отрядов - старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

акции по защите животных - сбор корма для приютов, что развивает чувство ответственности и доброты;

обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях.

Вариативные содержательные модули.

Модуль "Экскурсии и походы".

Для детей и подростков организуются экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей воинской части.

На экскурсии создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Для описания работы по данному модулю целесообразно указать партнерские организации, а также раскрыть механизм подготовки и проведения экскурсии или похода. Деятельность в рамках данного модуля определяется формой организации отдыха детей и их оздоровления.

Модуль "Цифровая и медиа-среда".

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

занятия, направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";

освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), детское радио или телевидение, телеграм-канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления;

детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы;

детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;

участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" и средства массовой информации.

Модуль "Проектная деятельность".

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив; профильная смена.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и

результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

Модуль "Детская дипломатия и международные отношения".

Детская дипломатия объединяет детей, проявляющих интерес к общению с детьми другой страны. Дети знакомят друг друга с культурой, языком, этикетом, историей своих стран.

Данный модуль может быть реализован в следующих формах воспитательной работы: международные фестивали и конкурсы художественного, технического творчества или спортивные соревнования.

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы необходимо обеспечить интеграцию смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Торжественная церемония открытия смены проводится с целью приветствия участников смены. Основными задачами церемонии являются: формирование уважительного отношения к государственным символам Российской Федерации, позитивного психоэмоционального настроя на участие в смене.

Ежедневная церемония поднятия Государственного флага и исполнение Государственного гимна – основными задачами церемонии являются формирование уважительного отношения к государственным символам Российской Федерации. Информирование участников смены о событиях в мире, стране и о предстоящих событиях в текущем дне смены.

Тематические отрядные дела – это совместная деятельность детей в определенный фиксированный промежуток времени, организованная педагогом, вожатыми и самими детьми с воспитательной целью. Это различные по формам события, которые происходят внутри отряда. Цели отрядных дел: развитие личности ребёнка, формирование, укрепление и объединение отряда.

Тематический день – это день, в который проводятся мероприятия, связанные единой тематикой. Цель проведения тематического дня - организация интересного отдыха детей, углубление знаний, развитие навыков, умений, личностных качеств в рамках конкретно взятой темы.

Орлятский круг - Все, кто хоть раз был в «Орлёнке», знают, что такое орлятский круг. О том, как появилась эта традиция, есть целая легенда: В былые времена, в старинные годы... Давным-давно... Жили на берегу моря люди. Это было племя красивых и сильных людей, любящих жизнь и красоту, любящих друг друга... Но ничто не длится долго. Пришла война. Пришла необходимость всем мужчинам уйти воевать. А как же любимые женщины, матери, сестры, дочери? Не забрать их с собою... И тогда все мужчины, чтобы не мерзли их любимые, сложили посреди пещеры свои горящие сердца. И ушли... Ушли воевать, защищать свой дом, свои семьи. Сердца горели ровным и теплым огнем. Но ворвался злой ветер, и начал тушить сердца мужские. И тогда женщины, дочери, матери, сестры встали в круг вокруг горящих сердец и загородили их от ветра. Много они простояли, но защитили сердца от ветра. А когда мужчины вернулись домой, то были встречены своими любимыми. И вот с тех пор повелась традиция - вставать в круг, который и называли впоследствии «Орлятским». Встают в этот круг только самые близкие друзья. Встают не просто так. Встают, чтобы поговорить, пообщаться. Сказать друг другу что-то самое сокровенное, самое важное. В «Орлятском» кругу есть свои традиции и свои законы: Слева друг и справа друг, Чуть качнулся Орлятский круг. Тут лишь о главном услышишь слова. Руки в размахе крыльев орла: Справа на плечи, а слева на пояс. Тихо звучит о серьезном твой голос. Круг

неразрывный нельзя разорвать. В центр, лишь прощаясь, можно ступить. Эти правила объясняются очень просто: Правая рука лежит на плече соседа справа, чтобы ты знал, что в трудную минуту ты всегда можешь опереться на своего друга; Левая рука лежит на поясе соседа слева, чтобы твой друг всегда был уверен в твоей поддержке; Когда хочешь выйти из круга, или войти в него, то дожись окончания разговора или песни и сделай это так осторожно, чтобы злой ветер не смог ворваться в круг и затушить горящие Орлятские сердца, лежащие в центре круга; Потому и нельзя топтаться в центре, что там лежат сердца; А когда уезжают друзья, то сумки и чемоданы ставятся в центр круга, чтобы увезти с собою частицу большого отрядного сердца, бьющегося ровно и горящего большим теплым огнем.

Рефлексия - это процесс самопознания, анализ собственных состояний, поступков и прошедших событий. Рефлексия помогает детям осознавать различные эмоции, учиться анализировать свои чувства, действия и принимать взвешенные решения. Рефлексивные моменты являются неотъемлемой частью и итогом, как отдельных событий, дней смены, и всей смены лагеря. Проходят в форме голосований, стены отзывов, отрядных огоньков, откровенных разговоров в кругу, итоговая линейка в конце дня и собираем карту России из кусочков пазлов на протяжении 14 дней.

14-дневная смена в пришкольном лагере, построенная как командный квест с семью направлениями, соответствующими программе "Орлята России". Каждый день посвящен одному из направлений или их комбинации, с выполнением заданий, ведущих к "покорению" вершин. Семь вершин (направления):

1. **Лидерство:** Развитие лидерских качеств, умение принимать решения, командная работа.

2. **Доброта:** Благотворительность, помощь другим, развитие эмпатии.

3. **Спорт:** Физическая активность, соревнования, здоровый образ жизни.

4. **Экология:** Бережное отношение к природе, экологические проекты.

5. **Патриотизм:** История России, герои, патриотические ценности.

6. **Творчество:** Самовыражение, мастер-классы, творческие конкурсы.

7. **Знания:** Интеллектуальные игры, викторины, расширение кругозора.

Главная задача «Содружества Орлят России» - оздоровить, просветить и развеселить, научить заботиться об окружающих, трудиться и дружить.

Каждый день лагерной смены имеет своё назначение, которое отражено в его названии.

Основные мероприятия по организации лагеря «Содружество Орлят России»

1. Введение в квест

2. Вершина Лидерства

3. Вершина Доброты

4. Вершина Спорта

5. Вершина Экологии

6. Вершина Патриотизма

7. Вершина Творчества

8. Вершина Знаний

9. Заключительное мероприятие

10. Торжественное закрытие лагеря «Линейка закрытия смены «Содружество Орлят»

План работы летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей
(Приложение 1)

4. Организационный раздел

Этапы реализации программы

Реализация программы реализуется в 5 этапов: подготовительный, организационный, основной, заключительный и аналитический.

№	Этапы программы, сроки проведения	Содержания этапа	Ответственные
1.Подготовительный этап «Возрождение идеи»			
	Март-май 2025г.	1. Рассмотрение вопроса организации летней оздоровительной кампании 2025 на совещании при директоре. 2. Утверждение программы летней оздоровительной кампании на педсовете. 3. Утверждение программы лагеря дневного пребывания детей на педсовете. 4. Организационное родительское собрание по летней кампании. 5. Сбор документов и заявок от родителей на летний отдых. 6. Составление графика отпусков. 7. Подбор кадров для работы в лагере. 8. Рассмотрение вопроса летней оздоровительной кампании на родительских собраниях. 9. Составление списков воспитанников лагеря. 10. Составление необходимой документации. 11. Обеспечение условий реализации программы.	Директор МБОУ «НОШ №11», начальник лагеря
2.Организационный этап «Открытие лагерной смены»			
	02.06.2025г.	1. Зачисление детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей; 2. Запуск программы; 3. Формирование органов самоуправления; 4. Знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря; 5. Проведение инструктажей. 6. Оформление отрядного уголка.	Воспитатели, начальник лагеря.
3.Основной этап			
	02.06.2025-23.06.2025г.	1. Реализация основной идеи смены. 2. Вовлечение участников смены в различные виды деятельности (спортивная, досуговая, творческая, интеллектуальная и т.д.);	Начальник лагеря, воспитатели

		3. Размещение материалов о жизни лагеря на сайте школы; 4. Осуществление текущей коррективы; 5. В данный период дети: • познают, отдыхают, трудятся; • участвуют в воспитательном процессе, помогают в проведении лагерных мероприятий; • учатся справляться с отрицательными эмоциями, • преодолевать трудные жизненные ситуации; • делают открытия в себе, в окружающем мире; • развивают способность доверять себе и другим; 6. укрепляют здоровье.	
4. Заключительный этап			
	23.06.2025г.	Подведение итогов смены. - заключительный гала-концерт; - минута отрядного общения;	Начальник лагеря, воспитатели.
5. Аналитический этап			
	24-25.06.2025г.	На данном этапе организуется анализ итогов работы на смене.	Начальник лагеря, воспитатели.

Механизм реализации программы

В предлагаемой программе «Содружество Орлят России» заключена ее идея и концепция. С 2021 учебного года наша школа участвует в реализации проекта «Орлята России». «Содружество Орлят России» - это мир, где взрослые и дети на равных создают особый микроклимат, который, в принципе, и формирует будущее наших детей, их нравственный и духовный мир. Опытные педагоги, передавая знания своим подопечным, помогают им в этом. А учеба предполагает наличие теории и практики. Данная программа создаст максимально благоприятные условия для раскрытия и развития лидерских способностей детей, их самоопределения, научит применять полученные знания в жизни, поможет закрепить нормы социальной жизни поведения в коллективе, культуре взаимоотношений детей, поможет формированию морально-нравственных ценностей.

В программе используются игровые технологии и методика коллективной творческой деятельности И.П. Иванова.

Методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова

Коллективно творческая деятельность – это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия и творческих способностей каждого участника деятельности, интеллектуальное развитие, а также формирование организаторских способностей.

Смысл методики состоит в том, что ребят – с первого класса по выпускной – учат коллективному общественному творчеству. Основное правило: «Всё – творчески, иначе – зачем?» За долгие годы придумано множество коллективных дел на пользу людям, для школы, для своего класса. В них участвует весь детский коллектив – деление на выступающих и слушающих, на актив и пассив исключается. Методика коллективной творческой деятельности даёт исключительно высокий педагогический эффект, на ней выросли сотни тысяч ребят. В системе лагерной смены коллективно-творческие дела проводятся с чередованием разных видов творческой деятельности детей.

В основу коллективной творческой деятельности положены три основных идеи:

- дело, направленное на решение каких-либо образовательных, воспитательных задач, улучшение условий жизни, принесение пользы обществу;

- работа носит коллективный характер, базируется на совместном проведении и включает взаимодействие детей и взрослых;
- деятельность должна быть необычной, непохожей на иные и помогать в раскрытии природного потенциала детей.

Любое мероприятие, основанное на трёх ключевых идеях коллективно-творческой деятельности, организуется согласно следующему алгоритму:

- замысел коллективно-творческой деятельности: основан на целеполагании, то есть в его основе лежат воспитательные цели, которых требуется достичь в ходе коллективной творческой деятельности;
- планирование деятельности: носит коллективный характер, то есть все этапы деятельности планируются и утверждаются при согласии всех участников;
- подготовка деятельности: в зависимости от вида деятельности и её целевого назначения реализуются подготовительные мероприятия, реализуемые совместной работой всего коллектива, посредством распределения ролей и обязанностей между всеми участниками деятельности;
- проведение коллективно-творческой деятельности: реализация осуществляется посредством совместного творчества и единой направленности деятельности, ориентированной на достижение конкретной цели и решение определённых задач;
- анализ результатов деятельности: ориентирован на выработку у детей навыков рефлексии. Происходит обсуждение результатов проделанной работы, подводятся её итоги. Данный этап должен быть эмоционально насыщенным;
- закрепление данного опыта и создание возможностей его дальнейшего использования в педагогической практике.

Формы реализации цели и задач:

- Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой и спортивной деятельности);
- Методы здоровьесберегающей технологии (выполнение режимных моментов, правильная организация занятий, чередование видов деятельности, смехотерапия, утренняя танцевальная разминка, спортчелленджи);
- Традиционные методы (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, праздники, экскурсии и т.д.);
- Метод стимулирования поведения;

Программа реализуется по трём основным направлениям:

1. Учебно - практическое

В основу содержания занятий «Школа Орлят» положены знания и умения необходимые для участников смены.

2. Творческо-развивающее

Реализуется через досуговые, творческие мероприятия. Темы занятий подобраны с тем расчетом, чтобы полученные знаниягодились детям в дальнейшем.

Цель: развить у детей положительное отношение к окружающему миру, друг к другу и самому себе.

Основные мероприятия: - праздники, концерты;

- оформительская работа;
- сотрудничество с библиотекой;
- конкурсы песен, рисунков, поделок;
- участие в творческих мастерских.

3. Социализация личности

Цель: создание условий для формирования социальных навыков подростков, обогащение их социального опыта.

Задачи:

- Сплочение детского коллектива.
- Развитие у участников смены навыков принятия самостоятельного решения, ответственного выбора.

Реализуется по трём направлениям:

- познавательная деятельность;
- самоуправление (приложение 1)
- развитие коммуникативных и лидерских навыков в ходе реализации учебно-практического и творческо-развивающего направлений.

Режим осуществления программы

Элементы режима дня	Время проведения
Сбор детей, зарядка, линейка	9.00 - 9.30
Завтрак	9.30 - 10.00
Работа по программе лагеря, по плану отрядов	10.00 - 12.30
Свободное время	12.30-13.00
Обед	13.00-13.30
Огонек, уход домой	13.30- 13.40

Необходимые условия для реализации программы

Согласно штатному расписанию.

№ п/п	Наименование должностей	Количество ставок
1.	Начальник лагеря	1
2.	Воспитатели	5
3.	Сотрудники пищеблока	3
4.	Медицинский работник	1
5.	Уборщик служебных помещений	1
	Итого:	11

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- игровые комнаты, спортивный зал, спортивная площадка, игровые площадки, актовый зал;
- мультимедийное оборудование, музыкальные центры и т.д.
- спортивный инвентарь (теннис, футбольный мяч, волейбольный мяч и т.д.).
- медицинский пункт; служебно – бытовые помещения, пищеблок,
- материалы для творческой деятельности, канцтовары;
- мебель, развивающие и настольные игры;

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- организационные совещания (начальник лагеря, зам.директора по ВР);
- программа организации летнего отдыха и занятости детей и подростков;

- положения о мероприятиях и конкурсах;
- должностные инструкции всех участников процесса;
- подбор методических разработок в соответствии с планом работы;
- проведение ежедневных планерок;
- разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов

Ключевые события смены

• Коллективно-творческое дело «Орлята в гостях у народов Челябинской области», посвященное многонациональному народу Челябинской области, станет главным событием дня, соответствующего направлению культура и искусство «Орлята России». В этот день все пространство лагеря будет наполнено культурными достижениями народов заселяющих Челябинскую область: эпос, декоративно-прикладное творчество, язык, национальная кухня, фольклор и музыка, с которыми участники лагеря познакомятся в ходе участия в мастер-классах. Мастер – класс «я говорю на другом языке». Мастер – класс по созданию вышитого оберега. Ведущими мастер-классов станут пары воспитатель + ребенок социальной категории. В течении дня ребята познакомятся со сказками и легендами народов Челябинской области. Итогом дня станет игровая программа по народным челябинским играм.

• «Тайны Орленка и Артека» посвященное 100-летию МДЦ «Артека», 65-летию 15 ВДЦ «Орлёнка». Ребята ЛДП «Орлятское лето» познакомятся с историй и легендами детских центров «Орленок» и «Артек» и поучаствуют в игре по станциям «Загадки Артека ...». Итоговой станцией будет Орлятский круг с песнями.

• Тематические дни (два дня) «Я помню! Я горжусь!» - Мероприятия посвященные 80-летию победы в ВОВ день будет насыщен различными мероприятиями: квест – игра по станциям с разнообразными заданиями на военную тему, конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце!», «Живое кино» - просмотр мультфильмов и детских фильмов на заданную тему с обсуждением. Военная спортивная игра «Зарница».

• В гостях у сказки – мероприятия посвящены 220-летию великого сказочника Х.К. Андерсана. Тематический день будет посвящен творчеству великого сказочника Х.К. Андерсана, для ребят пройдет игра по станциям «Я знаю сказки Х.К. Андерсана», мастер – класс по рисованию в разных техниках по сказкам Х.К. Андерсана. Итогом дня станет КТД «Ожившие сказки Х.К. Андерсана» - мини сценки по сказкам автора.

• День Первых – тематический день посвященный «Движению первых». Ребята познакомятся с Движением первых, пройдет квест игра «Знакомство с Движением Первых», мастер – классы «Театральная мастерская».

Система оценки качества и диагностика результатов реализации программы

Оценка результативности и качества программы

№	Показатели	Критерии	Инструментарий
1	Финансирование лагеря	Целевое использование денежных средств	Отчет об использовании денежных средств
2	Посещаемость	Количество пропусков	Табель учета посещаемости детьми лагеря
3	Оздоровление детей	Процент оздоровленных детей	Журнал состояния здоровья воспитанников лагеря,

			Отчет «Комплексная оценка эффективности оздоровления детей лагеря»
4	Питание детей	Сбалансированность питания, С-витаминизация	Выполнение норм питания
5	Развитие коллектива	Степень сплоченности коллектива	Методика А.Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив?»(ежедневно на отрядном круге)
6	Личностный рост участников смены	Раскрытие и развитие лидерских, творческих и организаторских знаний, умений и навыков. Приобретение знаний и умений по ведению здорового образа жизни, согласно ожидаемым результатам программы.	- тест (в начале и в конце смены), - Самодиагностика (ежедневное наблюдение за индивидуальным ростом каждым участником смены),
7	Удовлетворенность детей работой лагеря	Ожидания детей от лагеря	- Анкета (в начале смены), - Анкета (в конце смены), - Анализ
8	Удовлетворенность родителей работой лагеря	Ожидания родителей от лагеря	- Анкета «Назначение летнего пришкольного лагеря с точки зрения родителей»(в начале смены), - Анкета «Степень удовлетворённости родителей организацией пришкольного лагеря»(в конце смены), - Анализ
9	Удовлетворённость администрации работой лагеря	Отсутствие травматизма, оздоровление детей	-Анализ

Система диагностики результатов программы состоит из мнения педагогов, непосредственно реализующих программу, детей-участников программы и мнения независимых взрослых. Индикаторами диагностики программы являются:

- проявление ценностного отношения к Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью;
- проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности;
- приобретение ребёнком знаний и социального опыта; – положительное эмоциональное состояние детей;
- позитивное взаимодействие в команде, коллективе.

Для оценки программы со стороны детей применяются методы игровой диагностики, так как они наиболее соответствуют особенностям развития детей младшего школьного возраста и показывают максимально точный результат – полученные ребёнком знания и опыт, их мнение, эмоции, реакцию и отношение к конкретной ситуации.

Таблица «Методов игровой диагностики» для отряда Орлята

Индикатор	Название и описание методов игровой диагностики
Качества ребёнка и его ценностное отношение к Родине и государственным символам, семье, команде, природе, познанию, здоровью	«Персонаж» Детям предлагается выбрать себе персонажа из сказки/былины/песни и др. на кого он похож сейчас, и на кого он хотел бы равняться, а также пояснить свой выбор (почему именно этот персонаж, какой он и какими качествами обладает, чем отличаются персонажи, что тебе понравилось в персонаже, на которого бы ты хотел равняться) «Цветик-семицветик» Ребятам предлагается нарисовать цветик-семицветик и написать на нём 7 желаний (предварительно пронумеровав каждый лепесток с желанием). В зависимости от того, что ребёнок написал педагог может классифицировать желания детей: кто написал для себя, кто - для родных и близких, кто - для своих друзей/одноклассников/отряда, кто для малой Родины, для страны, для всего народа, мира. Анализируя перечень желаний, можно определить ценностные ориентиры ребёнка. «Одна картинка – два ответа» Детям предлагаются различные картинки с ситуациями (или представлены на экране, или распечатаны), отражающие качества человека или ценности, и варианты ответов: «согласен», «не согласен». После того, как ребята выбрали ответ, педагог просит пояснить, почему они выбрали ту или иную позицию.
Проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности	«Если бы я был волшебником» Детям предлагается сыграть в игру «Если бы я был волшебником», и подумать, какой день или какие события смены он бы хотел прожить ещё раз/ вернуться назад и узнать больше про что-то...» «Интересный вагон» Из бумажных /картонных вагончиков педагог составляет своеобразный поезд. Детям предлагается выбрать персонажа/человечка и прикрепить его к определенному вагончику (как бы посадить его туда). Вагончики подписаны: здесь могут быть предложены такие варианты как, спортивные игры и соревнования, изготовление поделок и сувениров, танцевальные мастер-классы, интеллектуальные игры и другие яркие, эмоциональные или содержательные события смены. Таким образом ребята смогут увидеть, у кого из отряда такие же интересы, как и у них, а педагог может зафиксировать наиболее результативные дела как на уровне отряда, так и на уровне лагеря. «Живая анкета» Детям предлагается ряд вопросов/утверждений (они могут быть как серьёзные, так и шуточные, с подвохом), на которые можно будет ответить по-разному: - 1 вариант – все, кто согласен – хлопают, кто не согласен – топают; - 2 вариант – стоят несколько ребят с вариантами ответов на вопрос, которым предстоит посчитать, сколько раз им хлопнули по ладошке. Задача ребят в зале – подбежать и «дать пять» тому человеку, с каким вариантом ответа согласен.

Полученные ребёнком знания и опыт	«Чудо-дерево» Детям предлагается создать «чудо-дерево» по итогам прожитого дня. Листья предлагается выбрать того цвета, какие новые знания они получили и что из этого больше всего запомнилось.		
		Знания	Опыт
	Листья зелёного цвета	«Получил новые знания, узнал для себя много интересного»	«Научился чему-то новому»
	Листья жёлтого цвета	- «Не вся информация для меня была новой» - «Некоторая информация для меня была новой»	- «Что-то я умел уже раньше» - «Что-то я попробовал сегодня впервые»
	Листья красного цвета	«Уже всё знал, никакой новой информации не получил»	«Всё, что я попробовал сделать – уже умел»
Эмоциональное состояние детей	«Кидаем кубик» Детям предлагается бросить кубик и рассказать, что он запомнил с того или иного дела тем количеством слов/фраз, какое число выпало на кубике.		
	«Сто к одному» Дети предварительно разбиваются на небольшие команды/ или играют каждый сам за себя, если в отряде небольшое количество человек. Педагог задаёт вопрос, и задача ребят как можно ближе к оригиналу дать свой ответ. Или это может быть определённая ситуация, а ребятам нужно дать максимально верное решение (например, вопросы по безопасности).		
	«Живая картина» Детям предлагается создать «живую картину» в то время, пока звучит мелодия. Каждый ребёнок пробует изобразить мелодию, как он её видит – начинает один, остальные постепенно присоединяются, в то время, когда посчитают нужным, тем самым дополняя то, что начали ребята в самом начале. В итоге получается небольшой движущийся единый сюжет, где задействованы все ребята – кто-то в большей степени, кто-то в меньшей, в зависимости от их эмоционального состояния и настроения.		
	«Наш отрядный рецепт» Ребятам предлагается создать воображаемое блюдо и каждому положить свой ингредиент, соответствующий своему эмоциональному состоянию. Ингредиенты могут быть сделаны в виде различных картинок, чтобы наглядно представить полученный рецепт дня (это может быть что-то сладкое, горькое, солёное, острое, приятное и т.д.).		
	«Цветной сундук» Детям предлагается раскрасить сундук, который они нашли, оранжевым цветом, если они хорошо себя чувствуют, нашли друзей и готовы принимать участие в событиях; голубым цветом, если всё хорошо, но есть что-то, что им не совсем нравится; фиолетовым цветом, если им скучно и хочется домой.		

Взаимодействие в команде, коллективе	«Мой пьедестал» Ребятам предлагается отметить, какое место на пьедестале он занимает – по своему мнению, по мнению своего друга, по мнению своей группы. «Золотая коллекция» Детям предлагают каждому взять по три разных медали и вручить их: - тому, кому бы ты хотел сказать спасибо за сегодняшний день; - тому, кто стал твоим другом и поддержит тебя в любой момент; - самому себе (обозначить, за что). «Кругосветное путешествие» Детям предлагается каждому лично на листочке написать, кого бы из ребят он взял с собой в кругосветное путешествие, зачем они туда поехали, и какие предметы им бы тамгодились. «Я и моя команда» Детям предлагается на общей картине расположить человечка со своим именем, там, где он считает нужным (с кем-то рядом, в центре событий, или отдельно от всех). По итогам размещения ребята могут поделиться своим выбором места.
--------------------------------------	---

Возможные риски и способы преодоления

Факторы риска	Методы профилактики
Несоответствие сюжета смен интересам участников смены.	- Корректировка программы в процессе реализации; - Адаптация программы запросам детей; - Использование мотивирующих методов вовлечения участников смены в сюжет.
Снижение активности участников смены	- Активизация через интересные внутриотрядные мероприятия, систему самоуправления; - Постоянный настрой на активную деятельность; - Мотивация детей со стороны воспитателя, руководителя смены.
Неблагоприятный климат в отряде	- Отрядные мероприятия, направленные на сплочение коллектива, взаимодействие, формирование доверительных отношений; - Психологическое сопровождение в форме индивидуальной и групповой работы психолога; - Воспитательная работа.
Природно-климатические	- В случае неблагоприятных погодных условий иметь запасной вариант мероприятий, схожих по тематике и содержанию, которые можно реализовать в закрытых помещениях; - Разработка на подготовительном этапе смены отрядных мероприятий, не требующих подготовки; - Корректировка план - сетки смены.
Эмоциональная неуравновешенность участников смены. Наличие детей с девиантным поведением.	- Контроль здоровья со стороны медицинской службы; - Фито - процедуры; - Индивидуальная работа психолога с детьми; - Просветительские беседы; - Работа с родителями.

Заболевания участников смены	- Медицинское обслуживание и контроль; - Витаминизация; - Организация и проведения различных игр, конкурсов, направленных на просвещение и формированию у детей мотивации к ведению здорового образа; - Профилактические процедуры.
-------------------------------------	--

7. Список литературы

1. Нормативное правовое обеспечение программы

1. Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 28.12.2024) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 28.02.2025) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.04.2025)
3. Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ (ред. от 28.12.2024) "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2025)
4. Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ (ред. от 30.11.2024) "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию"
5. Федеральный закон от 04.12.2007 N 329-ФЗ (ред. от 21.04.2025) "О физической культуре и спорте в Российской Федерации"
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 (ред. от 30.08.2024) "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...")
7. Приказ Минобрнауки России от 13.07.2017 N 656 "Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления" (вместе с "Примерным положением об организациях отдыха детей и их оздоровления сезонного действия или круглогодичного действия", "Примерным положением о лагерях, организованных образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием)", "Примерным положением о детских лагерях труда и отдыха", "Примерным положением о детских лагерях палаточного типа", "Примерным положением о детских специализированных (профильных) лагерях, детских лагерях различной тематической направленности")
8. Приказ Управления образования администрации Чебаркульского городского округа от 04.03.2025г. № 68-д
9. Устав МБОУ «НОШ №11» №65 от 3.02.2016г.

2. Список литературы для педагогов

1. Байбородова Л.В. Педагогические основы социального взаимодействия в разновозрастных группах учащихся: Дис. д-ра пед. наук. – Казань, 1994. – 430 с.
2. Байбородова Л.В., Рожков М.И. Социальное взаимодействие в разновозрастных группах школьников: педагогический аспект // Ярославский педагогический вестник. –1994. –№ 1. – С. 29–35.
3. Возьмитесь за руки, друзья!: Материалы прогр. СПО-ФДО «Игра – дело серьезное» / Авт.-сост. И. И. Фришман. – М.: СПО-ФДО, 1996. – 78 с.
4. Волонтер и общество. Волонтер и власть: Научно-практический сборник / Сост. С.В. Тетерский / Под ред. Л.Е. Никитиной. – М.: Academia, 2000. – 160 с.
5. Волохов А.В. Будем работать вместе / Программы деятельности детских и подростковых организаций. – М., 1996. – 146 с.
6. Волохов А.В. Вариативно–программный подход к деятельности детских организаций и объединений / Социальное становление учащихся. – Ярославль, 1996. – С. 51–53.
7. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации/ Под ред. Е.Н. Степанова, - М.: ТЦ. Сфера, 2001.- 128 с.
8. Время выбрало нас! В помощь организаторам педагогической поддержки детского общественного движения. – Н.Новгород: НГЦ, 2004.- 150 с.
10. Как вести за собой. Большая книга вожакого. Учебное пособие. Автор – составитель Маленкова Л.И. – М.: Педагогическое сообщество России, 2004.- 608 с.

11. Лутошкин А.Н. Как вести за собой: Старшеклассникам об основах организаторской работы. 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1981. – 208 с.

4.Интернет-ресурсы

1. <https://libnvkz.ru/userfiles/2404.pdf>
2. <https://infourok.ru/letniy-lager-dnevnogo-prebivaniya-v-shkole-instrukcii-po-ohrane-truda-i-bezopasnosti-2927602.html>

План смены «Орлята России: Семь вершин»

День	Мероприятие
2.06.2025 День открытия смены: «Старт к вершинам!» Вершина «Лидер»	Общий сбор участников «Здравствуй, лагерь», «Зарядка Лидера» Инструктаж по ТБ Торжественная линейка открытия лагеря. Представление отрядов, девизов, речёвок. Посвящение в Орлята Игры на знакомства, «Выборы капитана», выборы «Совета отряда» (отрядные голосования) Экскурсия по территории КВЕСТ знакомство с «Картой Семи Вершин», правилами игры-путешествия. Рефлексия «Орлятские заповеди».
3.06.2025 Вершина «Орленок - Лидер»	"Орлятская зарядка" с элементами лидерских поз Беседа «Профилактика травли в детской и подростковой среде» Проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ Игровая программа «Мы – одна команда!» Квест «Найди свой путь» (игры на ориентирование, принятие решений в команде. Рефлексия «Орлятские заповеди».
4.06.2025 Вершина «Орленок-Эколог»	Экозарядка (Утренняя зарядка с элементами имитации движений животных) Акция по раздельному сбору мусора «Разделяй и Сохраняй» Беседы об особенностях родного края Выступление ДШИ «В гостях у сказки» Экологическая игра «Эко-детектив: Тайна Зеленой Планеты»
5.06.2025 Вершина «Орленок-Эколог»	Зеленая зарядка День защиты окружающей среды (Беседы о бережном отношении к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе, создание видеоролика на данную тему) Экологический конкурс «Вторая жизнь вещам»
6.06.2025 Вершина «Орленок-Эрудит»	"Зарядка для ума". Информационные часы "Жизнь замечательных людей" Праздник «Танцуй и пой! Пой и танцуй!» Историческая игра «Путешествие по Карте Времени: Сокровища Истории!»
9.06.2025 Вершина «Орленок-Эрудит»	Зарядка с элементами русского языка Викторина «Знаток русского языка» Беседы, направленные на профилактику вредных привычек Квест «Путешествие по сказкам Пушкина» Киноклуб «Взрослеем вместе»
10.06.2025 Вершина «Орленок-Мастер»	"Творческая зарядка". Всемирный день бега Массовое спортивное мероприятие «ЗаБег» Мастер-классы Театрализованное представление произведений Г.Х. Андерсена Конкурс афиш

	Фестиваль культур Челябинской области
11.06.2025 Вершина «Орленок-Мастер»	«Мастерская зарядка» Утренняя зарядка с акцентом на развитие мелкой моторики и гибкости рук (упражнения для пальцев, кистей, имитация движений при лепке, рисовании, шитье). Звучит веселая русская народная музыка. ДШИ МГ «Народные праздники» Отрядные мастер-классы 1. «Триколор России: Создаем символ» Изготовление мини-флагов России из цветной бумаги (белый, синий, красный) и деревянных палочек. 2. «Народные Узоры: Красота России» Раскрашивание заготовок (контуров) Дымковских игрушек (коньки, барышни) или элементов Хохломы/Гжели (ягодки, листики, завитки) гуашью или фломастерами. 3. «Матрешка: от заготовки до шедевра» Лепка мини-матрешек из пластилина/ роспись матрешек. 4. «Русские Мотивы: Сувенир из Сердца» Плетение фенечек в цветах российского флага из ниток мулине. Общелагерный Квест «Форт Боярд: Секреты Русских Мастеров»
16.06.2025 Вершина «Орленок-Спортсмен»	«Спортивная зарядка» (комплекс упражнений). Сдача нормативов ГТО Спортивные игры на свежем воздухе (футбол, пионербол, вышибалы). Беседы о правилах ЗОЖ. «Спортивное ориентирование» Знакомство с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека "здоровое-питание.рф".
17.06.2025 Вершина «Орленок-Спортсмен»	«Чемпионская зарядка» Проведение турниров по настольным спортивным играм. Занятия, направленные на формирование культуры информационной безопасности Сетевой образовательный модуль «Безопасность и мы» Церемония награждения победителей спортивных состязаний.
18.06.2025 Вершина «Орленок-Доброволец»	Добровольческая зарядка Классные встречи с успешными активистами Движения Первых - открытый диалог "путь к успеху Волонтерские мастер-классы
19.06.2025 Вершина «Орленок-Доброволец»	Зарядка добра Акция по защите животных «Большая помощь маленькому другу» Обучение навыкам оказания первой помощи Игра-квест: «Тропа Добрых Дел»
20.06.2025 Вершина «Орленок – хранитель исторической памяти»	Зарядка Памяти и Мужества Экскурсия в воинскую часть. Посещение партизанской деревни «Орлёнок – Хранитель Памяти: Спортивный Вызов» (эстафета) Свеча Памяти: 22 июня Возложение цветов на Аллее Героев

23.06.2025 День закрытия смены: «На вершине наших побед!»	Финишная зарядка Просмотр фото/видео о жизни лагеря. Концерт «Наши таланты». Линейка закрытия смены «Орлята России: Семь вершин» Торжественное закрытие лагерной смены. Вручение сертификатов «Покоритель Семи Вершин Орлятских Достижений» Прощальный «Орлятский круг».
---	---