


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №11»

СОГЛАСОВАНО:

Начальник УОА ЧГО


О.П.Шалимова

Приказ от 25.12.2024 г. № 450-Д

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МБОУ «НОШ №11»


И.К. Поплавская

Приказ от 25.11.2024г. № 243/1-д

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом

Протокол от 25.11.2024г. №2

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
НА 2025 – 2027 ГОДЫ**

Чебаркуль
2024г.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<p>Полное наименование общеобразовательной организации</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Начальная общеобразовательная школа №11»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки программы</p>	<p>Программа развития МБОУ «НОШ №11» является управленческим документом и составлена в соответствии со стратегиями развития российской системы образования, закрепленными в нормативных и организационных документах: законах, нормативно-правовых актах, государственных, национальных и федеральных проектах.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года". ✓ Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации». ✓ Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». ✓ Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики». ✓ Указ Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. №358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года». ✓ Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». ✓ Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года). ✓ Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года). ✓ Распоряжения Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 г. № 1688-р (Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года) т. д.), так и региональной. ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.№273–ФЗ. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2018 – 2025 годы», утверждённая Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017г.№1642.
<p>Цель программы</p>	<p>Создание единого образовательного пространства, объединяющего детей и взрослых, обеспечивающего доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение,</p>

	<p>направленное на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>
<p>Комплексные задачи программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определить стратегию развития школы в условиях модернизации образования, формирования и реализации проекта «Школы Минпросвещения России». 2. Разработать систему мероприятий для перехода на новый уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учетом магистральных направлений развития и ключевых условий. 3. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. 4. Продолжить работу по формированию системы воспитания для реализации современной молодежной политики, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет запросам обучающихся и родителей. 5. Создать условия для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей. 6. Создать систему сетевого взаимодействия со спортивными организациями, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень дополнительных образовательных программ. 7. Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов и успешного выступления в конкурсах педагогического мастерства. 8. Создать для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат. 9. Совершенствовать качество образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструировать мотивирующую образовательную среду.
<p>Планируемые результаты реализации программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определена стратегия развития школы в условиях модернизации образования, формирования и реализации проекта «Школы Минпросвещения России». 2. Разработана система мероприятий для перехода на новый уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учетом магистральных направлений развития и ключевых условий. 3. Создание условий для результативной работы в системе магистрального направления «Знание» единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. 4. Продолжена работа по формированию системы воспитания для реализации современной молодежной политики, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет запросам обучающихся и

	<p>родителей.</p> <p>5. Созданы условия для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей.</p> <p>6. Создана система сетевого взаимодействия со спортивными организациями, организациями сферы культуры для расширения перечня дополнительных образовательных программ.</p> <p>7. Выстроена система персонифицированного профессионального развития педагогов школы, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов и успешного выступления в конкурсах педагогического мастерства.</p> <p>8. Создан для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат.</p> <p>9. Совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.</p>
Сведения о разработчиках программы	Рабочая группа в составе, утвержденном приказом директора от 16.09.2024г №145/1-д. «О разработке программы развития школы»: Поплавская И.К., директор МБОУ «НОШ №11», Осипова О.В., Четвергова А.Ф., заместители директора, педагогический коллектив школы.
Период реализации программы	Среднесрочный, с 2025 по 2027 год – 3 года
Этапы реализации программы	<p>Программа развития создается на период с 1 января 2025 года по 31 декабря 2027 года. Временные рамки программы развития обусловлены уровнем поставленных задач и созданием необходимых условий для их решения.</p> <p>1 этап – подготовительный (январь – сентябрь 2025 г.) Анализ реализации действовавшей программы развития школы. Отчет о результатах самообследования. Самодиагностика по направлениям Школы Минпросвещения России, выявление дефицитов и потенциала развития, постановка цели и задач новой программы развития в рамках концепции «Школа Минпросвещения России». Подготовка локальных актов. Согласование проекта программы развития.</p> <p>2 этап – практический (август 2025 – декабрь 2026 гг.). Планирование, реализация, корректировка деятельности в рамках направлений (проектов) программы развития в соответствии с магистральными направлениями и ключевыми условиями проекта Школа Минпросвещения России».</p> <p>3 этап – рефлексивно-обобщающий (2027г.). Анализ достигнутых результатов, определение перспектив дальнейшего развития. Подготовка проекта новой программы развития.</p>
Порядок финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства

ия программы	
Контроль реализации	<p>Общий контроль реализации программы осуществляет директор школы. Текущий контроль и координацию деятельности по проектам программы осуществляют заместители по курируемым направлениям. Администрация школы, по окончании учебного года, осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития с представлением результатов в рамках аналитической справки и размещением ее на официальном сайте образовательной организации, а также в рамках деятельности педагогического совета школы, Общим собранием трудового коллектива, Советом образовательного учреждения.</p>

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Основные сведения об общеобразовательной организации	
Полное наименование организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Начальная общеобразовательная школа №11»
Сокращенное наименование образовательной организации	МБОУ «НОШ №11»
Дата основания	2003 год
Информация об учредителе	Муниципальное образование «Чебаркульский городской округ»
Сведения о лицензии на осуществление образовательной деятельности	№12896 от 1 июля 2016 г.
Сведения о государственной аккредитации образовательной деятельности	№ 2486 от 19.08.2016 (дата окончания действия – без срока)
Информация о месте нахождения образовательной организации	456444, Челябинская область, г. Чебаркуль, ул. Каширина, д. 58
Информация о месте осуществления образовательной деятельности	456444, Челябинская область, г. Чебаркуль, ул. Каширина, д. 58
Контактная информация Адрес сайта в сети «Интернет» Адрес электронной почты образовательной организации	8(351)685-56-05 http://school-11cheb.my1.ru/ school-11cheb@mail.ru
Сведения об обучающихся	Обучение в МБОУ «НОШ №11» осуществляется в очной форме на русском языке. Образовательное пространство школы охватывает детей с 6,5 до 11 лет (1 - 4 класс). Форма получения образования - Начальное общее образование Очная форма обучения – 341 чел. Дети, имеющие рекомендации ПМПК на обучение – 19 чел. Обучающиеся, находящиеся на индивидуальном обучении на дому – 1 чел.

	<p>Обучающиеся, находящиеся на индивидуальном обучении в Учреждении – 1 чел. Дети-инвалиды – 3 чел.</p>
<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>В МБОУ «НОШ №11» реализуются следующие образовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основная общеобразовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО); - адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (5.1) - адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (6.1) - адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.) - адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 8.1) <p>Внеурочная деятельность осуществляется по основным направлениям: разговоры о важном, практическая экология, функциональная грамотность, в мире профессий, баскетбол. Объём–2-3 часа в неделю.</p> <p>Дополнительные образовательные программы: вышивание, рисование, мобильные репортеры, юные музейеды, в мире театра, юные инспекторы дорожного движения, программирование в среде Scratch,</p> <p>Работа педагогического коллектива по воспитательной работе строится на основе рабочей программы воспитания на 2023-2028 гг. и ориентирована на достижение цели: совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству.</p> <p><i>Используемые образовательные технологии:</i> информационно-коммуникационная технология, технология развития критического мышления, технология проблемного обучения, проектная технология, технология развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, модульная технология, технология интегрированного обучения, педагогика сотрудничества, технологии уровневой дифференциации, интерактивного обучения, групповые технологии.</p> <p>Состояние материально-технической базы школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и безопасности. Территория ограждена забором, по периметру предусмотрено наружное освещение. Ведется видеонаблюдение.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>МБОУ «НОШ №11» работает согласно утвержденному календарному учебному графику, опубликованному на сайте школы. Все классы обучаются в режиме пятидневной рабочей недели в две смены. Продолжительность уроков в первых классах - 35мин (I полугодие) и 40 мин (II полугодие), во вторых-четвёртых классах–45 минут. В первую смену занимаются учащиеся 1-х, 3-х, 4-х классов; во вторую смену – учащиеся 2-х классов. Начало учебных занятий 1 смены–8.00, 2смены–13.00. После 1-го и 4-го уроков - перемены по 10 минут каждая. Режимом занятий предусматриваются динамические паузы после второго и третьего уроков продолжительностью по 20 минут каждая.</p>

<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>В штате на начало 2024 года состоит 20 педагогических работников (без учёта находящихся в декретном отпуске и отпуске от 1,5-3-х лет). Высшее образование имеют 15 человек, что составило от общего количества 75%, среднее профессиональное у 5 человек (25%). 60% педагогов (12 чел.) имеют высшую и первую квалификационную категорию, 15% педагогов (3 чел.) имеют соответствие занимаемой должности. 25% педагогов (молодые педагоги; педагоги, имеющие стаж работы в организации менее двух лет и приступившие к работе после декретного отпуска) не имеют квалификационной категории. Ежегодно педагоги повышают уровень квалификации (100%) через прохождение курсовой подготовки на базе ГБУ ДПО ЧИРО, а также курсы повышения квалификации (Федеральный реестр) в дистанционном формате. Ежегодно педагогические работники школы представляют свой опыт, участвуя в профессиональных конкурсах.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>В рамках образовательной деятельности реализуется сотрудничество с:</p> <ul style="list-style-type: none"> - МАОУ ДО «Центр детского творчества»; - МБУ ДО «Детская школа искусств»
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>2022 г. – победители муниципального конкурса «Смотр строя и песни», посвященного 100-летию со дня образования всесоюзной пионерской организации;</p> <p>2022 г. – победители муниципального этапа Всероссийского спортивного фестиваля РДШ;</p> <p>2022г. – победители регионального проекта «Лучшая команда РДШ»;</p> <p>2022 г. – победители в региональном проекте "Киберзащитники";</p> <p>2023 г. – победители в региональном проекте "Марафон историй и традиций";</p> <p>2023 г. – обучающиеся школы стали победителями областного профориентационного творческого конкурса «Стратегия выбора»;</p> <p>2023 г. – победители муниципального этапа Всероссийского конкурса экологических рисунков;</p> <p>2023 г. – победители муниципального этапа Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина»;</p> <p>2023г. – победители в муниципальном грантовом конкурсе «Навигаторы. Инициативы»;</p> <p>2024 г. – победители городского конкурса исследовательских работ «Моя родословная»;</p> <p>2024 г. – победители городского конкурса художественного слова «Родимый край – источник вдохновения!», посвященного 90-летию Челябинской области;</p> <p>2024 г. – обучающиеся школы стали победителями муниципального этапа областного конкурса «Герои Отечества – наши земляки», посвященного 80-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне.</p>

2. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ И РЕЗУЛЬТАТОВ САМОДИАГНОСТИКИ.

2.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	<ul style="list-style-type: none"> • Применение электронного учета библиотечного фонда.
Отсутствие внебюджетных фондов.						<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций). 	
Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.						<ul style="list-style-type: none"> • Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме. 	

2	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего
---	--	---	---	------------------------------------	-------------------------	--	--

							<p>профессионального образования.</p>
						<p>Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
						<p>Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.
3	<p>Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)</p>	<p>Обучающимся обеспечено менее 3 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью</p>	0	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</p>	<p>Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной

						<p>деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. • Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.
					Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной

							<p>организации; -взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.</p>
4	<p>Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)</p>	<p>Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ</p>	0	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</p>	<p>Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. • Организация взаимодействия образовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. • Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов

						<p>профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <ul style="list-style-type: none">• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора (-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.• Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в
--	--	--	--	--	--	---

							сетевой форме.
5	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Разработана, готовы приступить к реализации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации,

							<p>вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.
6	<p>Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования</p>	<p>Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не</p>	1	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление корректировки имеющихся ЛА и (или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования

		охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)					обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
7	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по

							разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
8	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными

							представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
9	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-

							<p>дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
10	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и

						инвалидностью).	<p>коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p> <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
11	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	<p>Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных

							<p>компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. • воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
12	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах,	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического

	конференциях и иных мероприятиях					мероприятиях	сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
13	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-

						школьных спортивных клубов.	<p>спортивной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
14	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
15	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию						<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся в 	

	<p>Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>					<p>в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>	<p>массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
16	<p>Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных)</p>	<p>Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном</p>	1	<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Создание условий для занятий физической культурой и</p>	<p>Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план

	<p>соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>	уровне			спортом	деятельности в образовательную программу.	<p>воспитательной работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация детско-взрослой событийной общности.
17	<p>Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного</p>	<p>От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</p>	2	<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p>	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

	года						
18	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.

							<ul style="list-style-type: none"> • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
19	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным

						<p>стандартам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
					<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.

					<p>программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
					<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов

						<p>общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>(материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров
--	--	--	--	--	--	--	---

							"Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
20	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
						Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к

						обучающихся к олимпиадам различного уровня.	участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
21	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)</p> <p>Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.</p>	<p>• Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <p>• Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).</p> <p>• Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями,</p>

							ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
						Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
22	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
						Не сформирована система воспитательной работы школы.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
						Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.

						творческих объединений	
23	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». • Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».
24	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. • Организация рекламной кампании. • Ознакомление обучающихся и их родителей с программой

							<p>школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
25	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Организация родительских

							форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.
26	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики. • Разработка основных характеристик уклада общеобразовательной организации: традиции и ритуалы, особые нормы этикета в общеобразовательной организации. • Организация совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно-пространственной среды, поддержанию и использованию её в воспитательном процессе: - разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг,

							<p>логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация инициативной группы обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики. • Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений.
27	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора

						обучающихся.	<p>об оказании туристских услуг.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
						Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
28	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена».)	<ul style="list-style-type: none"> • Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Большая

						<p>перемена» и др.).</p> <ul style="list-style-type: none">• Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения.• Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся.• Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).• Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) и их значимости для формирования личности обучающихся.• Организация работы по вовлечению обучающихся и педагогов в конкурс «Большая
--	--	--	--	--	--	---

							перемена».
29	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
						Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.
30	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствует утвержденный календарный план профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка календарного плана профориентационной деятельности в школе на основе регионального плана. • Включение в план профориентационной

	Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс					профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ).	деятельности мероприятий по раннему выявлению потребностей, предпочтений обучающихся в профессиональном обучении.
31	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
32	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.
33	Доля педагогических	Не менее 50%	1	Ключевое	Развитие и	Низкая доля	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга

	<p>работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>	<p>педагогических работников</p>		<p>условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>повышение квалификации</p>	<p>педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по
--	--	----------------------------------	--	--	-------------------------------	--	--

							<p>инструментам ЦОС.</p> <ul style="list-style-type: none">• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по
--	--	--	--	--	--	--	--

							программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
34	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ

							<p>педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none">• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none">• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
35	<p>Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)</p>	<p>Не менее 50% управленческой команды</p>	2	<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Развитие и повышение квалификации</p>	<p>Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. • Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения

							квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
36	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества

							<p>педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none">• Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).• Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.• Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).• Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>проекта.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
37	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Информационная поддержка

							финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
38	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого
39	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся,	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в

		родителей, педагогов)					<p>образовательной среде.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
39	Профилактика девиантного поведения	Реализуется в виде отдельных мероприятий и	1	Ключевое условие «Школьный	Формирование психологически благоприятного	Отсутствует эффективное распределение сфер	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики

	обучающихся	(или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)		климат»	школьного климата	ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.	девиантного поведения обучающихся.
40	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
41	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. • Проведение мастер-классов,

	показатель)	«Сферум»				платформы Сферум организации образовательной деятельности.	открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
42	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
43	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
44	Функционирование школьного библиотечного информационного	не функционирует школьный библиотечный информационный	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения

	центра	центр				библиотечного информационного центра.	образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.
						Проблемы кадрового обеспечения.	<ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия.
45	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	<p>Модель «Школа полного дня» не реализуется.</p> <p>Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня». • Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	20 баллов В образовательном процессе реализуется учебно-исследовательская и проектная деятельность, ФОП, программы внеурочной деятельности и дополнительного образования. Учебный процесс обеспечен соответствующими учебниками, применяются электронные образовательные ресурсы.	20 баллов Создание условий для результативной работы в системе магистрального направления «Знание» единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. Реализовать сетевую форму организации обучения. Привлечение большего количества обучающихся к олимпиадному движению. Организация углубленного изучения предметов (1 - 4 класс). Организация информационного пространства в сети Интернет для детей с ОВЗ. Обеспечить учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ.
2	Воспитание	12 баллов Реализуется рабочая программа воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ. Организовано ученическое объединение «Движение первых». Участие в реализации проекта «Орлята России». Наличие центра детских инициатив.	18 баллов Продолжена работа по формированию системы воспитания для реализации современной молодежной политики, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет запросам обучающихся и родителей. Проведение конкурса школьной символики. Создание ученического медиацентра на базе школы, с возможным привлечением специалистов из организаций социальных партнеров. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. Организация работы по вовлечению обучающихся и педагогов в конкурс «Большая перемена». Создать школьный военно-патриотический клуб.

3	Здоровье	<p>19 баллов</p> <p>Реализация программы здоровьесбережения, организация просветительской деятельности, привлечению к занятиям дополнительного образования спортивного направления.</p>	<p>2 балла</p> <p>Созданы условия для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</p> <p>Активизировать работу по повышению результативности участия в спортивных соревнованиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников).</p>
4	Творчество	<p>19 баллов</p> <p>Организовано дополнительное образование по развитию творческих наклонностей, участие в конкурсах, фестивалях, выставках, смотрах. Организована работа школьного театра, школьного музея.</p>	<p>14 баллов</p> <p>Создана система сетевого взаимодействия со спортивными организациями, организациями сферы культуры для расширения перечня дополнительных образовательных программ.</p> <p>Привлечение ресурсов детского технопарка "Кванториум", центров «Точка роста», деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.</p>
5	Профориентация	<p>5 баллов</p> <p>Разработан план профориентационной работы, внедрен в образовательный процесс курс внеурочной деятельности «В мире профессий»</p>	<p>9 баллов</p> <p>Активизирована работа по повышению доли участников в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, включая фестиваль "Знакомство с профессией" в рамках чемпионатов "Абилимпикс".</p>
6	Учитель. Школьная команда	<p>15 баллов</p> <p>Внедрена система наставничества «учитель – учитель». Участие педагогов в профессиональных конкурсах. Организованы курсы повышения квалификации, курсы переподготовки кадров узких специальностей, внедрен единый подход к разработке штатного расписания. Наличие методических объединений/методических советов классных руководителей.</p>	<p>25 баллов</p> <p>Выстроена система персонифицированного профессионального развития педагогов школы, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов и успешного выступления в конкурсах педагогического мастерства.</p> <p>Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p>

7	Школьный климат	12 баллов Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда. Организация психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов.	18 баллов Создан для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений.
8	Образовательная среда	9 баллов Разработаны ЛА, организация подключена к высокоскоростному интернету, используется информационно-коммуникационная платформа «Сферум».	5 баллов Совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды. Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> - Созданы условия для выполнения ФГОС НОО. Качественная внеурочная деятельность с выходом на реализацию творческого и научного потенциала детей на городские, региональные и Всероссийские конкурсы, олимпиады и др.; - все педагоги школы своевременно проходят курсы повышения квалификации, в том числе по работе по ФОП по обновленным ФГОС. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие сетевой формы организации деятельности; - 60% педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории 	<ul style="list-style-type: none"> - Организация системной подготовки к олимпиадам; - формирование банка материалов для учеников с ОВЗ. 	<ul style="list-style-type: none"> - Сложности работы с обучающимися с ОВЗ; - перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью.

<p>Воспитание</p>	<p>- Множество направлений воспитательной деятельности. Ключевым моментом воспитательной системы являются образовательные события, которые посвящены государственным и национальным праздникам, памятным датам и событиям истории и культуры Российской Федерации, Челябинской области, города Чебаркуля, участие в которых обеспечивает каждому обучающемуся точку приложения своих знаний, способностей и навыков творчества.</p>	<p>- Не реализуется программа краеведения и программа школьного туризма.</p>	<p>- Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении; создание школьного военно-патриотического клуба; - расширение географии экскурсий учащихся.</p>	<p>- Непонимание родителей воспитательных задач школы, основанных на целях государства; - недостаточное финансирование и материально-техническая база.</p>
<p>Здоровье</p>	<p>- Установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p>	<p>- Нарушение режима питания, принципов здорового питания учащимися вне стен школы; - низкий процент учеников, имеющих значки ГТО.</p>	<p>- формирование банка здоровьесберегающих методик и материалов.</p>	<p>- Рост хронических заболеваний у детей; -высокая заинтересованность в профессии блогера и малоподвижный образ жизни; - нарушение пищевого поведения учащихся.</p>
<p>Творчество</p>	<p>- Активное участие обучающихся во всех творческих школьных мероприятиях; -развитие деятельности школьного театра.</p>	<p>- Нет широкого спектра творческих объединений; - низкий охват участников.</p>	<p>-Тесное сотрудничество с МАОУ ДО «Центр детского творчества», МБУ ДО «Детская школа искусств», городская библиотека; - расширение сетевого взаимодействия; - разработка дополнительных</p>	<p>- Снижение качественного уровня проводимых мероприятий из-за отсутствия квалифицированных кадров; - отсутствие транспорта для выезда учеников за пределы военного городка.</p>

			образовательных программ по новым направлениям.	
Профориентация	- Возраст обучающихся не позволяет участвовать в проф. пробах и других конкурсах профориентационных мероприятий.	- Привлечение сторонних специалистов для реализации ранней профориентации учеников.	- Отсутствие мотивации	- Возраст обучающихся не позволяет участвовать в проф. пробах и других конкурсах профориентационных мероприятий.
Учитель. Школьная команда	- Сплоченный педагогический коллектив; - достаточное материальное стимулирование.	- Чрезмерная нагрузка у педагогов и как следствие не желание участвовать в педагогических конкурсах	- Перераспределение обязанностей членов коллектива с целью оптимизации нагрузки; -наставничество, развитие навыков и использование современных образовательных технологий; -повышение активности участия в конкурсах и методической работе учителей.	- У педагогов есть привычка работать в зоне комфорта; - низкая активность учителей в методической работе и конкурсном движении; - риск увеличения объема работы, возлагающийся на администрацию ОО и педагогов; - педагогическое «выгорание»; - пассивность «молодых» кадров.
Школьный климат	- Создана эффективная система психологической поддержки школьников; - работает школьный спортивный клуб «Искорка», отряд «ЮИД» (юные инспектора движения), «Орлята России».	- Ограниченные возможности для сетевого взаимодействия	- Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся; - наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон для проведения индивидуальных и групповых консультаций,	- Рост числа обучающихся с ОВЗ; - отсутствие в штатном расписании должности учителя-дефектолога.

			коррекционно - развивающей работы	
Образовательная среда	-Современная материально-техническая база инфраструктура; -наличие подключения к сети Интернет в каждом учебном кабинете.	- Интернет-фильтры часто ошибочно блокируют любую информацию необходимую для обучения.	- Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами по средством чата, сайта для повышения уровня их педагогической просвещенности	- Низкий имидж профессии учителя в обществе; -активное использование сети Интернет обучающимися может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому законодательству; -интернет-зависимость, кибербуллинг

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Школа–территория качества».	Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся.	Создание условий для результативной работы в системе магистрального направления «Знание» единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также	2025-2027	1.Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: единых рабочих программ по учебным предметам (1-	Кадровое, методическое, материально-техническое	Осипова О.В., заместитель директора по УВР	- Доля освоения обучающимися образовательных программ - 100%. - Доля обучающихся, являющихся призерами и победителями регионального этапа Всероссийской	Анализ результатов независимых исследований (ВПР, мониторинги)

				его непрерывного совершенствования	<p>4классы); единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям. Документов по развитию инклюзивного образования: план по развитию инклюзивного образования; реализация плана по развитию инклюзивного образования; план повышения квалификации педагогических и руководящих работников по организации и получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования.</p> <p>2.Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы. Минпросвещения» (плюс методические рекомендации).</p> <p>3.Разработка и оформление пакета нормативных документов по развитию инклюзивного образования: план по развитию инклюзивного образования; реализация плана по развитию инклюзивного образования; план повышения квалификации педагогических и руководящих работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; обеспечение информационной</p>			олимпиады школьников (до 25 % от заявленных на региональный этап)	Анализ результатов олимпиад всех уровней) Анализ планов индивидуального развития педагогов, работающих по адаптированным образовательным программам
--	--	--	--	------------------------------------	--	--	--	---	---

						открытости содержания инклюзивного образования.				
2	Воспитание	«Воспитание»	Продолжить работу по формированию системы воспитания для реализации современной молодежной политики, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет запросам обучающихся и родителей.	Продолжена работа по формированию системы воспитания для реализации современной молодежной политики, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет запросам обучающихся и родителей.	2025-2027	Системная диагностика педагогов, обучающихся и их родителей о ценностях воспитания. Внедрение комплекса мероприятий по развитию культуры личности Организация лектория и практикумов для родителей по вопросам развития детей Организация творческих встреч, конференций, индивидуальных консультаций для педагогического коллектива по вопросам развития обучающихся Повышение эффективности воспитательной работы	Кадровые, информационные, методические.	Четвергова А.Ф., зам.директора по ВР, Валиева Л.Р., советник директора по воспитанию	- Доля родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность (не менее 50% от общего количества родителей) - Реализация программы краеведения - Функционирование военно-патриотического клуба	Анализ модуля программы воспитания «Работа с родителями» Анализ модуля программы воспитания «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» Анализ плана работы клуба
3	Здоровье	«Здоровье»	Создать условия для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей.	Созданы условия для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей.	2025-2027	Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся. Организация физкультурно-оздоровительной работы Реализация дополнительных образовательных программ Просветительская работа с родителями (законными представителями). Развитие системы подготовки к ГТО	Материально-технические Научно-методические Кадровые	Осипова О.В., заместитель директора по УВР, учитель физической культуры	- Обучающиеся в школьном спортивном клубе (с количеством не менее 30 человек). - Количество видов спорта в школьном спортивном клубе (2-3 вида спорта) - Доля обучающихся, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и спортом (не менее 30% от общего количества учащихся) - Доля обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории (не менее 30 % обучающихся)	Анализ модуля «Школьный спортивный клуб» Мониторинг физической культуры Анализ статистики по сдаче нормативов в ГТО
4	Творчество	«Творчество»	Создать систему сетевого взаимодействия со спортивными организациями, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень дополнительных образовательных программ.	Создана система сетевого взаимодействия со спортивными организациями, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень дополнительных образовательных программ.	2025-2027	Психолого-педагогическая диагностика и выявление одаренных, способных учащихся, их сопровождение. Индивидуальная работа с	Информационные, научно-методические, кадровые, информационные	Четвергова А.Ф., зам.директора по ВР	- Доля обучающихся задействованных в работе школьных творческих объединениях (не менее 30% от общего количества учащихся)	Анализ модуля программы воспитания «Детские обществен

						детьми, проявившими выдающиеся способности, по формированию и развитию их познавательных интересов. Участие в творческих соревнованиях различного уровня. Реализация дополнительных общеразвивающих программ дополнительного образования			- Доля родителей, удовлетворенных качеством и полнотой занятости детей во внеурочное время (не менее 50% от общего количества родителей) - Доля участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня (не менее 30% от общего количества учащихся)	ные объединения»
5	Профориентация	«В мире профессий»	Создание системы ранней профориентации учащихся с использованием практико-ориентированных методов.	Организация системной работы с младшими школьниками в целях ранней профориентации.	2025-2027	Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания. Проведение системной профориентационной работы в рамках урочной и внеурочной деятельности, а также в рамках внеурочной деятельности по ранней профориентации младших школьников «В мире профессий» Организация тематических экскурсий и событий с участием профессиональных сообществ.	Кадровые, информационные	Четвергова А.Ф., зам. директора по ВР	- Количество курсов внеурочной деятельности профориентационной направленности - 2-3 курса	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста
6	Учитель. Школьная команда	«Школьная команда»	Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов и успешного выступления в конкурсах педагогического мастерства.	Выстроена система персонифицированного профессионального развития педагогов школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов и успешного выступления в конкурсах педагогического мастерства.	2025-2027	Методическое сопровождение педагогического состава: - Работа в методических объединениях, творческих группах. -Проектно-исследовательская деятельность. -Развитие профессиональной и цифровой компетентности через активные формы работы с педагогами. Участие педагогических работников в конкурсном движении различного уровня.	Кадровое, научно-методическое	Осипова О.В., заместитель директора по УВР	- Доля укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами – до 100% - Доля педагогических и руководящих кадров, имеющих первую или высшую квалификационные категории – повышение до 90% - Доля педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую	Анализ штатного расписания Анализ социального заказа с точки зрения выполнения Диагностика профессиональных затруднений Диагностика педагогиче

						Развитие системы наставничества.			деятельность – не менее 10% от общего количества педагогов - Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении – не менее 15% от общего количества педагогов. - Доля педагогических работников, в отношении которых применяется система наставничества - не менее 15% от общего количества педагогов.	ских затруднений
7	Школьный климат	«Школьный климат»	Создать для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат	Создан для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат	2025-2027	Развитие системы эффективной социально-психологической помощи. Раннее выявление и сопровождение учеников в сложной жизненной ситуации. Развитие комфортной среды, создание дополнительных зон отдыха для обучающихся и педагогов.	Кадровое, научно-методическое, материально-техническое, финансовое	И.К. Поплавская, директор, педагог-психолог	- Реализация комплекса мероприятий по профилактике травли (100%) - Доля обучающихся, педагогов и родителей, удовлетворённых школьным климатом. (100%)	Анализ работы социально психологической службы и ППк Анализ предметно пространственной среды в ОО Социально психологическое исследование удовлетворенности и жизнью в семье и школе среди обучающихся
8	Образовательная среда	«Образовательная среда»	Совершенствовать качество образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструировать мотивирующую образовательную среду.	Совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструировать мотивирующую образовательную среду.	2025-2027	Развитие цифровой информационной среды при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере	Кадровое. Информационное. Финансовое	Поплавская И.К., директор, Осипова О.В., заместитель директора по УВР	- Доля педагогов, использующих ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированный цифровой образовательный контент при реализации образовательных программ (100%) - Доля педагогов, использующих ИТ	Анализ работоспособности модели. Мониторинг заполнения системы

					образования. Наполнение материалами. Использование «Моя школа».	ЦОС ФГИС			оборудование реализации образовательных программ (100%)	при	
--	--	--	--	--	---	-------------	--	--	--	-----	--

5. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ (ПОВЫШЕНИЕ, СОХРАНИЕНИЕ УРОВНЯ)

Механизмы реализации программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Приказы, положения, должностные инструкции	Достаточный уровень	По мере необходимости	
2.Материально-техническое обеспечение	Учебные кабинеты	16 учебных кабинетов, укомплектованы ученической мебелью, меловой доской, компьютером учителя, проектором, интерактивным экраном, интерактивной доской (кабинет №6)		
	Цифровая образовательная среда	Один кабинет		
	Компьютерный класс	Кабинет оборудован на 17 рабочих мест: 8 компьютеров, 9 ноутбуков		
	Спортивный зал	1 спортивный зал		
	Столовая	Буфет с обеденным залом		
	Спортивная площадка	Отсутствует	Многофункциональная спортивная площадка	
	Кабинеты для специалистов	1 кабинет психолога, 1 кабинет логопеда 1 кабинет соц.педагога		
	Медицинский кабинет	Смотровой кабинет и процедурный кабинет		
	Стоматологический кабинет	Отсутствует	Оборудованный стоматологический	

			кабинет	
	Актовый зал	1 актовый зал	Актовый зал с акустической системой распределенного звучания	
	Музей	1 музей		
3. Кадровые ресурсы	Педагогический стаж	до 3 лет – 1 человек от 3-5 лет – 2 человек от 5 до 10 лет – 5 человек от 10 до 15 лет – 6 человек 20 и более – 4 человека	Увеличение количества педагогов – стажистов, совершенствование системы наставничества	
	Уровень образования	Высшее педагогическое образование имеют 15 учителей (75%). Среднее профессиональное педагогическое образование имеют 5 учителей (25%)	Повышение уровня образования	
	Квалификационная категория	Имеют квалификационные категории 12 педагогических работников (60%) из них: 4 учителя – с высшей 8 учителей – с первой	Повышение квалификационной категории и получение новой квалификации	
	Повышение квалификации	100%	100%	
	Стабильность кадров	2023/2024 – 21 педагогический работник 2024/2025 – 20 педагогических работников	Полная укомплектованность кадрами	
	Работа в сетевых сообществах	Сетевое взаимодействие «Моя школа», «Сферум»	Увеличение участников «Моя школа», «Сферум»	
	Обобщение и распространение передового опыта	Участие в конкурсах педагогического мастерства 5%	10%	
4. Финансовые ресурсы	Субвенции	Бюджет Челябинской области	Полное финансирование	
	Внебюджет	Платные образовательные услуги	Увеличение источников	

6. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Задача	Описание результата	Количественные показатели			
		2025г.	2026г.	2027г.	
1. ЗНАНИЕ Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся.	Создание условий для результативной работы в системе магистрального направления «Знание» единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.	- Доля освоения обучающимися образовательных программ	100%	100%	100%
		- Доля обучающихся, являющихся призерами и победителями регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников (региональный этап)	15%	20%	25%
2. ВОСПИТАНИЕ Продолжить работу по формированию системы воспитания для реализации современной молодежной политики, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет запросам обучающихся и родителей.	Продолжена работа по формированию системы воспитания для реализации современной молодежной политики, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет запросам обучающихся и родителей.	- Доля родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность	30%	40%	50%
		- Реализация программы краеведения	-	1	1
		- Функционирование военно-патриотического клуба	1	1	1
3. ЗДОРОВЬЕ Создать условия для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей.	Созданы условия для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей.	- Количество обучающихся в школьном спортивном клубе	15 чел.	20 чел.	30 чел.
		- Количество видов спорта в школьном спортивном клубе	1	2	3
		- Доля обучающихся, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и спортом	10%	20%	30%
		- Доля обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его	30%	30%	30%

		возрастной категории			
<p>4.ТВОРЧЕСТВО Создать систему сетевого взаимодействия со спортивными организациями, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень дополнительных образовательных программ</p>	Создана система сетевого взаимодействия со спортивными организациями, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень дополнительных образовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> - Доля обучающихся, задействованных в работе школьных творческих объединениях - Доля родителей, удовлетворенных качеством и полнотой занятости детей во внеурочное время. - Доля участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня 	10%	20%	30%
			30%	40%	50%
			10%	20%	30%
<p>5. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ Создание системы ранней профориентации учащихся с использованием практико-ориентированных методов</p>	Организация системной работы с младшими школьниками в целях ранней профориентации.	- Количество курсов внеурочной деятельности профориентационной направленности	1	2	3
<p>6.УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов и успешного выступления в конкурсах педагогического мастерства.</p>	Выстроена система персонифицированного профессионального развития педагогов школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов и успешного выступления в конкурсах педагогического мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> - Доля укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами -Доля педагогических и руководящих кадров, имеющих первую или высшую квалификационные категории - Доля педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность - Доля педагогических работников, принимающих участие в 	98%	99%	100%
			70%	80%	90%
			5%	8%	10%
			5%	10%	15%

		конкурсном движении - Доля педагогических работников, для которых применяется система наставничества.	5%	10%	15%
7. ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ Создать для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат	Создан для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат	- Реализация комплекса мероприятий по профилактике травли	100%	100%	100%
		- Доля обучающихся, педагогов и родителей, удовлетворённых школьным климатом.	100%	100%	100%
8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА Совершенствовать качество образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструировать мотивирующую образовательную среду.	Совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструировать мотивирующую образовательную среду.	- Доля педагогов, использующих ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированный цифровой образовательный контент при реализации образовательных программ	100%	100%	100%
		- Доля педагогов, использующих ИТ оборудование при реализации образовательных программ	100%	100%	100%

7. «ДОРОЖНАЯ КАРТА» РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	Плановая дата получения результата	Фактическая дата	Измеримый индикатор (показатель)	Наименование продукта		
Наименование мероприятия	Плановая дата получения результата	Фактическая дата	Измеримый индикатор (показатель)	Наименование продукта	Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
1 этап реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Аналитико-прогностический этап						

Проведение самодиагностики готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	сентябрь 2024		Определен уровень готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России». Чек-лист самодиагностики.	Заместитель директора по УВР Осипова О.В.	Директор Поплавская И.К.
Создание рабочей группы, распределение обязанностей по разработке программы развития Школы. Анализ и обобщение результатов действующей Программы развития.	сентябрь 2024		Создана рабочая группа. Протокол, определены проекты Программы развития, ответственные, ресурсы.	Заместитель директора по УВР Осипова О.В.	Директор Поплавская И.К.
Педагогический совет школы: обсуждение ключевых направлений развития, согласование проектов Программы, дорожной карты по реализации проекта.	ноябрь 2024		Протокол принятия проектов Программы развития, дорожной карты, показателей достижения результатов, сроки.	Заместитель директора по УВР Осипова О.В.	Директор Поплавская И.К.
Утверждение программы развития. Определение ответственных по направлениям для контроля промежуточных итогов реализации Программы	ноябрь 2024		Утвержденная Программа развития, приказ.	Заместитель директора по УВР Осипова О.В.	Директор Поплавская И.К.
2 этап реализации проекта «Школа Минпросвещения России»					
Магистральное направление «Знание», подпроект «Школа – территория качества»					
Обновление системы ВСОКО на школьном уровне с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения России».	В течение 2025-2026 учебного года		Прохождение КПК по вопросам формирования объективной ВСОКО, оценки качества подготовки обучающихся. Наличие актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся. Использование стандартизированных современных контрольных измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки. Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов.	Руководитель ШМО учителей, учителя предметники	Зам.директора по УВР Осипова О.В.
Повышение результативности образовательного процесса.	В течение всего периода		Динамика качества знаний обучающихся. 100% успеваемость по итогам учебного года. Повышение предметной компетентности обучающихся.	Заместитель директора по УВР Осипова О.В.	Директор Поплавская И.К.

Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.	В течение всего периода		Модернизация методической деятельности по развитию компетенций педагогических работников по организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью. Доля педагогов, периодически повышающих компетенции по разработке и реализации адаптированных общеобразовательных программ (КПК). Доля педагогов, транслирующих опыт по вопросам образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	Заместитель директора по УВР Осипова О.В.	Директор Поплавская И.К.
Магистральное направление «Здоровье», подпроект «Здоровье»					
Реализация программы здоровьесбережения	В течение всего периода		Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по ВР в части реализации программы здоровьесбережения. Единая программа здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.	Заместитель директора по УВР Осипова О.В., учитель физической культуры	Директор Поплавская И.К.
Увеличение охвата включенности учащихся в ВФСК «ГТО»	В течение всего периода		Включенность учащихся в ВФСК «ГТО»	Заместитель директора по УВР Осипова О.В., учитель физической культуры	Директор Поплавская И.К.
Участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на разных уровнях	В течение всего периода		Рост участников массовых физкультурно-спортивных мероприятий на разных уровнях	Заместитель директора по УВР Осипова О.В., учитель физической культуры	Директор Поплавская И.К.

Магистральное направление «Творчество», подпроект «Творчество»					
Обеспечить наличие победителей и призеров различных олимпиад, смотров, конкурсов.	В течение всего периода		Доля участников в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Система мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Мониторинг участия обучающихся участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Заместитель директора по ВР Четвергова А.Ф.	Директор Поплавская И.К.
Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр)	В течение всего периода		Программа школьного театра. План работы Штаба воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.	Заместитель директора по ВР Четвергова А.Ф.	Директор Поплавская И.К.
Функционирование школьного музея	В течение всего периода		Взаимодействие с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для реализации дополнительной образовательной программы «Юный музеевед».	Заместитель директора по ВР Четвергова А.Ф.	Директор Поплавская И.К.
Магистральное направление «Воспитание», подпроект «Воспитание»					
Реализация программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.	В течение всего периода		Увеличение направлений воспитательной работы. Внедрение программы по краеведению в рамках внеурочной деятельности. Увеличение доли обучающихся туристско-краеведческого кружка.	Заместитель директора по ВР Четвергова А.Ф.	Директор Поплавская И.К.
Разработка подходов к оценке качества воспитательной работы	2025г.		Мониторинг удовлетворенности участников воспитательным процессом. Результаты мониторинга. Доля участников образовательной деятельности, удовлетворенных качеством воспитательной работы школы.	Заместитель директора по ВР Четвергова А.Ф.	Директор Поплавская И.К.
Усиление работы волонтерского движения	2025-2026г.		Доля обучающихся, задействованных в волонтерском движении.	Заместитель директора по ВР Четвергова А.Ф.,	Директор Поплавская И.К.

				советник директора по воспитанию Валиева Л.Р.	
Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания.	В течение всего периода		Увеличение доли педагогов в прохождении курсов повышения квалификации в сфере воспитания.	Заместитель директора по ВР Четвергова А.Ф.	Директор Поплавская И.К.
Магистральное направление «Профориентация», подпроект «В мире профессий»					
Реализация программ дополнительного образования, в том числе кружков, секций, направленных на раннюю профориентацию.	В течение всего периода		Доля обучающихся, посещающих занятия по программам внеурочной деятельности, направленных на раннюю профориентацию.	Заместитель директора по ВР Четвергова А.Ф.	Директор Поплавская И.К.
Заключение соглашений с предприятиями и организациями, предоставляющими площадку для организации профориентационных мероприятий с учащимися	В течение всего периода		Договоры с предприятиями, организациями, предоставляющими площадку для организации профориентационных мероприятий с учащимися	Заместитель директора по ВР Четвергова А.Ф.	Директор Поплавская И.К.
Реализация тематических экскурсий и событий с участием профессиональных сообществ.	В течение всего периода		План тематических экскурсий	Заместитель директора по ВР Четвергова А.Ф.	Директор Поплавская И.К.

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда», подпроект «Школьная команда»					
Обеспечение повышения квалификации педагогов, администрации школы	В течение всего периода		100% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). Увеличение доли педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию.	Зам. директора по УВР Осипова О.В.	Директор Поплавская И.К.
Обеспечение участия педагогов в конкурсном движении	Постоянно		Мониторинг участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Система мотивирования / стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Календарь активности педагогов (очные и дистанционные конкурсы проф. мастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Доля педагогов, участвующих в конкурсах и др.	Зам. директора по УВР Осипова О.В.	Директор Поплавская И.К.
Разработка и исполнение мероприятий по реализации модели наставничества в образовательной организации	Постоянно		Развитая система наставничества. Соответствие требованиям законодательства. Положение о наставничестве. Дорожная карта реализации наставничества. Доля наставников и молодых педагогов.	Зам. директора по УВР Осипова О.В.	Директор Поплавская И.К.
Организация проведения процедур по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников	Октябрь 2025г.		Эффективное методическое сопровождение педагогических кадров. Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональной компетенции. Доля педагогических работников, для которых были составлены индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ).	Зам. директора по УВР Осипова О.В., руководитель ШМО учителей	Директор Поплавская И.К.

Магистральное направление «Школьный климат», подпроект «Школьный климат»					
Реализация деятельности социально- психологической службы в соответствии с профессиональными стандартами	В течение всего периода		Положение о социально-психологической службе. Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций (при отсутствии в школе). Повышение квалификации специалистов службы в соответствии с перспективным планом. Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата в школе.	Зам.директора по УВР Осипова О.В., специалисты службы	Директор Поплавская И.К.
Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	В течение всего периода		Создание психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся. Создание Программы индивидуальной профилактической работы с обучающимся. Обеспечение качества образовательного процесса с учетом образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, в том числе с девиантным поведением. Доля обучающихся и их семей, которым оказана адресная помощь. Доля обучающихся, которые чувствуют себя в школе комфортно и безопасно (анкетирование).	Зам.директора по УВР Осипова О.В., специалисты службы	Директор Поплавская И.К.
Реализация антибуллинговой программы	Сентябрь 2025		Снижение и или отсутствие случаев агрессивного поведения (буллинга, кибербуллинга и др.). Доля информированности родителей по вопросам буллинга обучающихся.	Зам.директора по УВР Осипова О.В., специалисты службы	Директор Поплавская И.К.
Создание креативного пространства (зоны разгрузки, игр, общения)	Январь 2027		Креативное пространство (зоны разгрузки, игр, общения), соответствие требованиям методических рекомендаций.	Зам.директора по УВР Осипова О.В., специалисты службы, классные руководители	Директор Поплавская И.К.

Магистральное направление «Образовательная среда», подпроект «Образовательная среда»					
Развитие цифровой информационно-образовательной среды при реализации ООП НОО в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования	Январь 2026		Наличие личных кабинетов педагогов во ФГИС «Моя школа», использование ФГИС «Моя школа» в соответствии с требованиями информационной безопасности (100% педагогических работников). Профессиональные сообщества педагогов на базе «Сферум». Доля педагогов, использующих «Сферум» в образовательной деятельности. Доля педагогов, прошедших КПК в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса.	Зам.директора по УВР Осипова О.В., педагогические работники	Директор Поплавская И.К.
Реализация плана работы по комплексной безопасности, в том числе при обработке персональных данных в информационных системах	В течение всего периода		План работы по комплексной безопасности в соответствии с требованиями СанПиН. Обеспечение информационной безопасности при обработке персональных данных, при реализации проекта– 100%	Зам.директора по УВР Осипова О.В., педагогические работники	Директор Поплавская И.К.
Использование цифровых технологий в учебном процессе	В течение всего периода		Использование в образовательном процессе цифровых площадок. Использование дистанционных технологий для расширения образовательного пространства (урочная, внеурочная деятельность). Открытые уроки. Доля педагогов, использующих технологии ЦОС.	Зам.директора по УВР Осипова О.В., педагогические работники	Директор Поплавская И.К.
3. Этап реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Рефлексивный этап					
Проведение мониторинга качества реализации дорожной карты	Май 2027		Выявление эффективности реализации проекта и проблемных зон. Чек-лист	Зам.директора по УВР Осипова О.В., руководитель ШМО	Директор Поплавская И.К.
Проведение самодиагностики образовательной деятельности.	В соответствии с графиком		Результаты самодиагностики, чек-лист.	Зам.директора по УВР Осипова О.В., руководитель ШМО	Директор Поплавская И.К.
Подготовка проекта программы развития	Ноябрь 2027		Проект программы развития на 2028-2030г.	Зам.директора по УВР Осипова О.В., руководитель ШМО	Директор Поплавская И.К.

