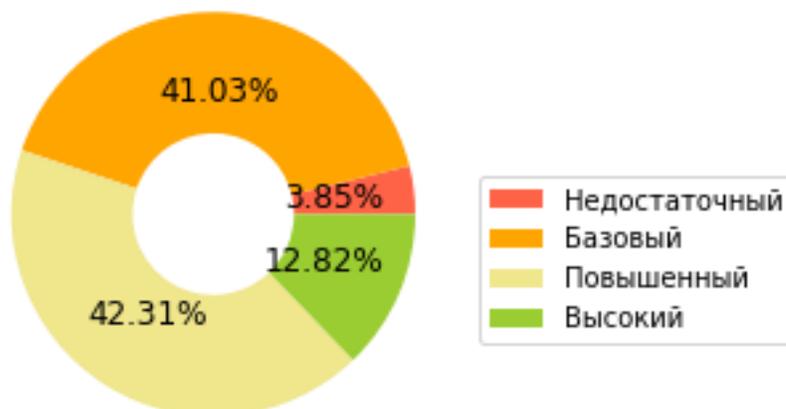


## Аналитическая информация по результатам проведения РИКО НОО в параллели 4-х классов (комплексная работа)

В 2024 году в исследовании РИКО-4 приняли участие 78 обучающихся 4-х классов. В рамках процедуры у них оценивались уровни сформированности функциональной грамотности и универсальных учебных действий.

По результатам оценки сформированности функциональной грамотности минимального уровня подготовки достигли 96.16% всех участников. Остальные – 3.85% – получили недостаточный уровень (отметка «2»). Высокого уровня подготовки (отметки «4» и «5») достигли 55.13%. Наибольшая доля обучающихся имеет повышенный уровень, что соответствует отметке «4» (42.31% всех участников). На графике представлено распределение всех обучающихся 10-х классов по уровням сформированности функциональной грамотности.

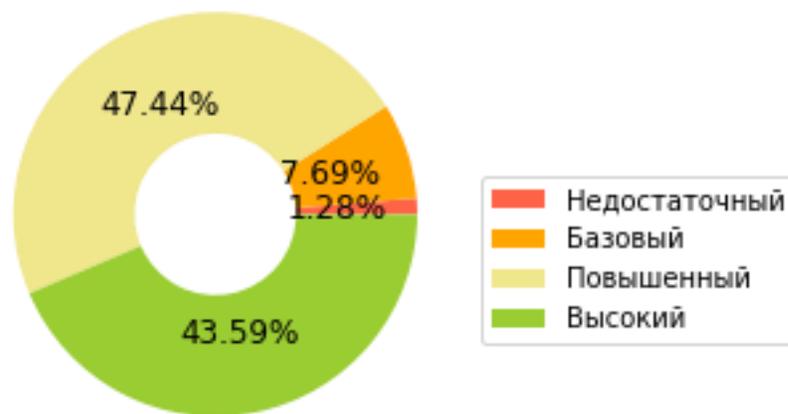
### Уровни сформированности функциональной грамотности



По результатам оценки сформированности универсальных учебных действий минимального уровня подготовки достигли 98.72% всех участников. Остальные – 1.28% – получили недостаточный уровень (отметка «2»). Высокого уровня подготовки (отметки «4» и «5») достигли 91.03%. Наибольшая доля обучающихся имеет повышенный уровень, что соответствует отметке «4» (47.44% всех участников). На графике представлено распределение всех

обучающихся 10-х классов по уровням сформированности универсальных учебных действий.

#### Уровни сформированности универсальных учебных действий



#### Затруднения по результатам оценки заданий РИКО-4

Наибольшие затруднения у обучающихся вызвало задание №9.1. Применять математические процедуры. С ним не справились 32 обучающихся из 78. Это задание относится к направлению «Математическая грамотность» в рамках оценки сформированности функциональной грамотности.

В таблице 2 представлен процент реализации каждого показателя РИКО-4, а также количество обучающихся, не справившихся с этим заданием.

Таблица 3

#### Тепловая карта сформированности показателей РИКО-4

№	Показатель	% реализации	Обучающихся с 0 баллов
1	1. Выстраивать последовательность выбранных действий	88.46	9
2	1.1. Сравнение и сопоставление информации из нескольких	69.23	24

	источников		
3	2. С помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации	93.59	5
4	2.1. Интерпретировать, оценивать и использовать математические результаты	78.21	2
5	3. Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата	89.74	8
6	4. Распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки	65.38	27
7	5. Объединять части объекта (объекты) по определенному признаку	87.18	10
8	5.1. Выявление подтверждающих доказательств	82.69	1
9	6. Сравнить объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии	83.33	9
10	6.1. Интерпретировать, оценивать и использовать естественнонаучные данные	70.51	16

11	6.2. Интерпретировать текстовые данные	82.05	14
12	7. Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования)	82.69	5
13	8. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей	78.21	17
14	9. Анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей	94.87	4
15	9.1. Применять математические процедуры	58.97	32
16	10. Подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления	85.9	7

Процент реализации отдельных направлений составил:

- Читательская грамотность – 78.21%
- Математическая грамотность – 71.79%
- Естественно-научная грамотность – 74.36%
- Коммуникативные УУД – 83.33%
- Регулятивные УУД – 88.89%
- Познавательные УУД – 84.13%