

Справка
по результатам стартовой диагностики в 1-х классах
на начало 2024-2025 учебного года

совещание при директоре

В соответствии с планом работы школы, с целью осуществления диагностики и мониторинга качества знаний обучающихся была проведена стартовая диагностика обучающихся 1-х классов с 09.09.2024 – 13.09.2024г.

Предметом диагностических исследований является выявления уровня сформированности универсальных учебных действий у учащихся 1-х классов.

Диагностика предусматривает: групповое обследование, учитель дает инструкцию по выполнению работы; задания читает четко, достаточно громко (можно повторить задание); на выполнение каждого задания отводится не менее 3-4-х минут; общая продолжительность группового обследования не превышала 30-35 минут (с учетом 3-5 минутной паузы); после выполнения каждого задания выставляется количественный балл. Полученные результаты фиксируются в сводной таблице и анализируются учителем.

Всего обучающихся 1-х классов 61 человек. В диагностике приняли участие 59 обучающихся (97%).

В результате анализа полученных данных об итогах проведения стартовой диагностики установлено следующее:

1а класс, классный руководитель Гольшкина Е.С.

В результате диагностики установлено, что 10% (3 чел.) имеет повышенный уровень ориентировки на заданную систему требований, обучающийся может сознательно контролировать свои действия для решения поставленных задач; 72% (21 чел.) и 18% (5 чел.) имеют высокий и базовый уровень соответственно; недопустимый уровень – это обучающиеся «группы риска», требующие особого внимания со стороны педагога и родителей - нет.

1б класс, классный руководитель Шпигарь Д.С.

В результате диагностики установлено, что повышенный уровень ориентировки на заданную систему требований - нет; 73 % (22 чел.) и 27% (8 чел.) имеют высокий и базовый уровень соответственно, у учащихся сформированы предпосылки к овладению грамотой и математикой; недопустимого уровня – нет.

Выводы:

- из 59 первоклассников 3 человека (5%) имеют повышенный уровень готовности к успешному обучению и выходу на качественный образовательный результат, высокий уровень – 43 человека (73%)

первоклассников, базовый уровень – 13 (22%) первоклассников, недопустимый уровень – нет

Рекомендации:

Учителям 1-х классов:

уделять больше внимания на уроках и во внеурочной деятельности привитию навыков индивидуальной, парной и коллективной работы; обучению элементарным приемам обратной связи; развитию внимания, памяти, мышления; организации классного коллектива;

проанализировать результаты стартовой диагностики готовности первоклассников к обучению с целью проведения коррекционной работы;

использовать результаты стартовой диагностики для выстраивания индивидуальных траекторий обучения и развития первоклассников (в течение года);

провести итоговую диагностику первоклассников с целью получения информации о динамике успешности обучения (апрель);

Педагогу-психологу и учителю-логопеду рекомендуется осуществлять работу по:

формированию у детей предпосылок к учебной деятельности;

развитию произвольности внимания, умению воспринимать и четко выполнять указания взрослого, принимать поставленную задачу, учитывать заданную систему условий;

развивать умения слушать и слышать, выполнять требования, умения действовать по образцу, используя игры с правилами;

проводить дополнительные развивающие занятия;

закреплять положительное отношение детей к школе.

Справку составила зам. директора по УВР