



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11»

456444, Челябинская область, г. Чебаркуль, ул. Каширина, 58. телефон 8(35168) 5-56-05.  
e-mail:school-11cheb@mail.ru

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от 29.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО:

приказом директора МБОУ «НОШ №11»  
И.К. Поплавская



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа социально-гуманитарной направленности  
«Английский с увлечением»**

Возраст обучающихся: 8 - 9 лет  
Срок реализации: 1 год  
Год разработки программы: 2024 г.

Автор-составитель:  
Фаррахутдинова Г.С.,  
учитель.

Чебаркуль, 2024 г.

## Содержание

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы».....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цель и задачи программы .....	4
1.3. Содержание программы .....	5
1.3.1. Учебный план .....	5
1.4. Планируемые результаты.....	9
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий».....	10
2.1. Календарный учебный график.....	10
2.2. Условия реализации программы .....	10
2.3. Формы аттестации .....	11
2.4. Оценочные материалы.....	12
2.5. Методические материалы.....	15
2.6. Воспитательный компонент.....	16
2.7. Список литературы .....	19

## **Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»**

### **1.1. Пояснительная записка**

Разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Конвенция о правах ребенка (резолюция 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989г.);

Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 г. № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Письмо министерства просвещения Российской Федерации от 19.08.2022 г. «Об адаптированных дополнительных общеразвивающих программах»;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Методические рекомендации ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» // Москва: Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО, 2023.;

Устав МБОУ «НОШ №11»;

Положение МБОУ «НОШ №11» «О дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах»;

Положение «Об организации образовательного процесса в МБОУ «НОШ №11»;

Положение «О входном, текущем контроле, промежуточной аттестации в МБОУ «НОШ №11».

Программа является художественной направленности.

Данная программа дополнительного образования относится к программам социальной направленности.

Уровень освоения содержания образования: стартовый.

**Актуальность программы** заключается в том, что здесь используется основанный на грамматике подход с параллельной работой над всеми языковыми навыками. Таким образом, учащиеся получают возможность развить уверенность и необходимые навыки для эффективной коммуникации на английском языке. Помимо этого, учащиеся получают возможность понимать и обрабатывать информацию из разных источников. Данная программа сочетает наиболее эффективные техники обучения грамоте, используемые носителями языка с апробированными техниками обучения детей английскому языку как иностранному.

**К отличительным особенностям программы** можно отнести, что данная программа учитывает разные подходы, чтобы помочь каждому учащемуся реализовать свой потенциал, основываясь на типах восприятия информации: визуалы, аудиалы, кинестетики.

Основные идеи программы отличающие ее от существующих программ заключается в том, что она продвигает ценности семьи и дружбы: сотрудничество, способность делиться, помогать друг другу и ценить помощь других. Преимущество данной программы выражено в том, что она способствует расширению компетенций учащихся в области иноязычной коммуникации. Нельзя не упомянуть о том, что программа построена в соответствии с дидактическими принципами научности, посильности, доступности, преемственности, систематичности, последовательности, сознательности, творческой активности. Программа отвечает современным требованиям к общеразвивающим программам, а также интересам и ожиданиям родителей.

#### **Адресат программы**

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте 8-9 лет. В процессе реализации программы учитываются возрастные особенности детей.

#### **Возрастные особенности обучающихся.**

Возрастные особенности 8-9 лет.

Младший школьник характеризуется прежде всего готовностью к учебной деятельности (уровнем физиологического, психического, интеллектуального развития, который определяет способность учиться). Это способность к взятию на себя новых обязанностей, которая лежит в основе учебной мотивации младшего школьника. Этот период является наиболее важным для развития эстетического восприятия, творчества и формирования нравственно-эстетического отношения к жизни, которое закрепляется в более или менее неизменном виде на всю жизнь.

Для успешной реализации программы целесообразно объединение обучающихся в учебные группы численностью 17 человек.

**Объем программы:** 55 часов.

**Форма обучения:** очная.

**Методы обучения:** словесные, наглядные, практические, репродуктивные, объяснительно-иллюстративные.

**Тип занятий:** комбинированный, теоретический, практический.

**Формы проведения занятий:** беседа, занятие-игра, практическое занятие и др. Задания по программе построены с учётом интересов, возможностей и предпочтений обучающихся.

**Срок освоения программы:** 1 год.

**Режим занятий.** По программе планируется 2 занятия в неделю по 1 академическому часу.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы** – эффективно подготовить младших школьников к изучению английского языка и сформировать на требуемом программой уровне навыки аудирования, говорения, чтения, письма. Достижение цели курса обеспечивается решением ряда **задач:**

#### **Обучающие:**

- расширить словарный запас и общий кругозор.
- отработать лексические, грамматические навыки, навыки чтения и аудирования.
- ознакомить учащихся с иноязычными героями и песнями.
- расширить и углубить знания учащихся в области общения на английском языке

#### **Воспитательные:**

- формирование навыков интеллектуального труда;
- дальнейшее формирование интереса к предмету;
- воспитание трудолюбия и активности.

#### **Развивающие:**

- развитие памяти,

- развитие мышления,
- развитие воображения,
- развитие творческого потенциала.
- развитие стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ.

**Личностные:**

- формировать коммуникативные умения и навыки командной работы;
- воспитывать самостоятельность, ответственность;
- воспитывать усидчивость, умение доводить начатое до конца.

**Метапредметные:**

- научить понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом;
- научить планировать свои действия на отдельных этапах работы над выполнением творческого задания;
- научить осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- научить понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий.

### 1.3. Содержание программы

#### 1.3.1. Учебный план

#### 4 год обучения

№ п/п	Название раздела/темы	Общее кол-во часов	Теория (в часах)	Практика (в часах)	Формы аттестации / контроля
1	Фонетический курс	4	2	2	Тестирование, аудирование
2	Они из Австралии!	4	2	2	Тестирование, аудирование
3	Выходные дни.	4	2	2	Тестирование, аудирование
4	Мои вещи.	4	2	2	Тестирование, аудирование
5	Мы веселимся на пляже.	3	1	2	Тестирование, аудирование
6	Непослушная обезьяна.	3	1	2	Тестирование, аудирование
7	День Джима.	3	1	2	Тестирование, аудирование
8	Досуг.	3	1	2	Тестирование, аудирование
9	Я бы хотел дыню!	3	1	2	Тестирование, аудирование

10	Самое быстрое животное на земле	3	1	2	Тестирование, аудирование
11	В парке.	3	1	2	Тестирование, аудирование
12	В музее.	3	1	2	Тестирование, аудирование
13	Умный малыш.	3	1	2	Тестирование, аудирование
14	Древние Египтяне.	3	1	2	Тестирование, аудирование
15	Как прошел твой день в школе.	3	1	2	Тестирование, аудирование
16	Наши каникулы!	3	1	2	Тестирование, аудирование
17	Рождество и новый год	3	1	2	Тестирование, аудирование
	Итого	55	21	34	

### **Тема1. Фонетический курс**

Теория:

Знакомство. Фонетический строй английского языка. Понятие открытого и закрытого слога. Типы слогов. Правила чтения английской гласной А. Правила чтения английской гласной Е. Правила чтения английской гласной О. Правила чтения английских гласных Y, I. Правила чтения английской гласной U. Правила чтения английских согласных

Практика:

Отработка правил чтения гласной А. Отработка правил чтения гласной Е. Отработка правил чтения гласной О. Отработка правил чтения гласных Y, I. Отработка правил чтения гласной U. Отработка правил чтения согласных звуков.

### **Тема 2 «Они из Австралии!»**

Теория:

Названия стран и их флаги. Работа с диалогом. Конструкция «Where are you from? – I'm from...». Введение лексики «Времена года». Работа над сочетаниями согласных cr,dr,sp,sn,pl.

Практика:

Выполнение упражнений на отработку лексики «Страны». Чтение диалога по ролям. Упражнения на использование конструкции «Where are you from? – I'm from...». Фонетические упражнения. Разучивание песни «Where are you from?» Работа с текстом «The selfish Giant». Аудирование: ответы на вопросы.

### **Тема 3 «Выходные дни»**

Теория:

Введение лексики по теме «Хобби». Работа с диалогом. Вопросительная, отрицательная и утвердительная формы конструкции «I like + verb + -ing». Повторение звуков [ei], [ou], [ai], [ju].

Практика:

Выполнение упражнений на отработку лексики «Хобби». Чтение диалога по ролям. Упражнения на использование конструкции «I like + verb + -ing». Фонетические упражнения. Работа с текстом «Pen friends» Сопоставление героев и их хобби. Вопросы о хобби и ответы на них. Проект «Напиши письмо другу»

#### **Тема 4 «Мои вещи»**

Теория:

Введение лексики по теме «Мои вещи». Работа с диалогом. Can в значении разрешения сделать что-то. Использование в вопросах и ответах. Притяжательные местоимения my, your, their. Звук [a:].

Практика:

Выполнение упражнений на отработку лексики «Мои вещи». Чтение диалога по ролям. Упражнения на Can, притяжательные местоимения your their. Работа с текстом «Our collections». Аудирование.

#### **Тема 5 «Мы веселимся на пляже»**

Теория:

Введение лексики по теме «Спорт». Работа с диалогом. Повторение Present Continuous. Распознавание звуков в рифмовках в конце предложений

Практика:

Выполнение упражнений на отработку лексики «Спорт». Чтение диалога по ролям. Упражнения на Present Continuous. Работа с текстом «Dolphin Dreams». Аудирование: соотношение картинок с видами спорта и описаниями, беседа о водных видах спорта.

#### **Тема 6 «Непослушная обезьяна»**

Теория:

Введение лексики по теме «Животные». Работа с диалогом. Распознавание утвердительной и вопросительной форм Present Continuous, использование краткой формы в ответах. Вопросы в Present Continuous, распознавание звуков в рифмовках, соотнесение с буквами.

Практика:

Выполнение упражнений на отработку лексики «Животные». Чтение диалога по ролям. Упражнения на Present Continuous. Работа с текстом «The lion and the mouse». Аудирование. Развитие навыков аудирования: прослушивание описания, соотнесение с картинками. Постановка вопросов и ответы на них. Создание коллажа «Favourite animals».

#### **Тема 7 День Джима. Рабочий день**

Теория:

Введение лексики «Режим дня». Работа с диалогом. Present Simple. Повторяющиеся действия. Повторение лексики «Время». Вопросы в Present Simple 3л., ед. число. Фонетика. Звуки [ou], [oi].

Практика:

Выполнение упражнений на отработку лексики «Режим дня». Чтение диалога по ролям. Упражнения на Present Simple. Упражнения на использование лексики «Время». Работа с текстом «Cyber school». Аудирование. Рассказ о режиме дня. Соотношение описания и картинок. Постановка вопросов о режиме дня и ответы на них. Дополнительное чтение («White fang», «Flocke, The polar bear»)

#### **Тема 8 «Досуг. Интересные места города»**

Теория:

Введение лексики по теме «Развлечения». Работа с диалогом. Вопросы «Do you ever + infinitive». Наречия, обозначающие частоту совершения действия. Предлоги времени in, on, at.

Практика:

Выполнение упражнений на отработку лексики «Развлечения». Чтение диалога по ролям. Упражнения на использование конструкции «Do you ever + infinitive». Упражнения на использования наречий частоты повторения действий. Использование предлогов времени. Работа с текстом «Dream Castle» . Аудирование. Соотношение картинки и описания.

#### **Тема 9 «Я бы хотел дыню!»**

Теория:

Введение лексики по теме «Еда». Работа с диалогом. Исчисляемые/неисчисляемые существительные. Конструкция Would + like.

Практика:

Выполнение упражнений на отработку лексики «Еда». Чтение диалога по ролям. Упражнения на использование конструкции Would + like. Постановка вопросов и ответы на них, используя конструкцию Would + like. Работа со стихотворением «My favorite dish». Аудирование. Соотношение картинки и описания. Ролевая игра «На рынке». Проект «My favorite dish».

#### **Тема 10 «Самое быстрое животное на земле»**

Теория:

Введение лексики по теме «География». Работа с диалогом. Повторение сравнительной степени прилагательного. Превосходная степень прилагательного. Работа с текстом «World records». Повторение числительных, кратных 100, 1000, 1 000 000.

Практика:

Выполнение упражнений на отработку лексики «География». Чтение диалога по ролям. Упражнения на сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных. Постановка вопросов и ответы на них, используя превосходную степень прилагательного. Разучивание песни «My quiz». Чтение текста «World records». Аудирование. Соотношение картинки и описания. Использование союзов and и or в предложениях. Дополнительное чтение (Рассказы «Stone soup», «National dishes»).

#### **Тема 11 «В парке»**

Теория:

Знакомство с лексикой по теме «Парк». Работа с диалогом. Модальный глагол Must/mustn't. Фонетика. Звук [ei]. Работа с песней «You must come to the park». Работа с текстом «The Ginger breadman».

Практика:

Выполнение упражнений на отработку лексики «Парк». Чтение диалога по ролям. Упражнения на модальный глагол Must/mustn't. Фонетические упражнения. Разучивание песни «You must come to the park». Чтение текста «The Ginger breadman». Аудирование. Соотношение картинки и описания. Использование союзов and и or в предложениях

#### **Тема 12 «В музее»**

Теория:

Введение лексики «Транспорт». Работа с диалогом. Повторение there was/there were. Использование some, any, lots of с данными конструкциями. Постановка вопросов и ответы на них. Прослушивание песенки.

Практика:

Выполнение упражнений на отработку лексики «Транспорт». Чтение диалога по ролям. Упражнения на there was/there were; some, any, lots of.

Описание истории при помощи there was, there were. Чтение текста «The Vikings». Аудирование. Соотношение описания и картинки. Использование параграфов при письме. Написание истории.

#### **Тема 13 «Умный малыш»**

Теория:



Прилагательные для описания людей. Работа с диалогом. Глаголы to be и to have в Past Simple в утвердительных и отрицательных предложениях. Использование was, were, had. Фонетика: звук [ai]. Работа над стихотворением «My grandma».

Практика

Выполнение упражнений на использование прилагательных для описания людей. Чтение диалога по ролям. Упражнения на использование глаголов to be и to have в Past Simple в утвердительных и отрицательных предложениях. Беседа о герое в прошедшем времени. Рассказ о своих бабушках, дедушках, папах, мамах, сестрах, братьях. Дополнительное чтение (Тексты «Transport», «M-400 Sky car»).

#### **Тема 14 «Древние Египтяне»**

Теория:

Введение правильных глаголов. Работа с диалогом. Прошедшее время правильных глаголов. Использование правильных глаголов в прошедшем времени для рассказа о событиях в прошлом.

Практика:

Выполнение упражнений на использование правильных глаголов. Чтение диалога по ролям. Использование правильных глаголов в прошедшем времени для рассказа о событиях в прошлом. Разучивание песни «My Birthday». Чтение рассказа «Papyrus». Соотношение последовательности событий с картинками. Вопросы к картинкам, ответы на них

#### **Тема 15 «Как прошел твой день в школе».**

Теория:

Введение лексики по теме «Школьные принадлежности». Работа с диалогом. Специальные вопросы what...where..when? в Past Simple. Работа с песней «Did you have a good day?». Фонетика. Долгие гласные. Работа с рассказом «School camping trip».

Практика:

Выполнение упражнений на отработку лексики «Школьные принадлежности». Чтение диалога по ролям. Выполнение упражнений на отработку специальных вопросов what...where..when? в Past Simple. Разучивание песни «Did you have a good day?» Фонетические упражнения. Чтение рассказа «School camping trip».

#### **Тема 16 «Наши каникулы!»**

Теория:

Введение лексики «Предметы для отдыха». Работа с диалогом. Конструкция be going to. Повторение порядковых числительных. Употребление числительных в контексте песни. Работа с песней «I am going to pack my suitcase». Аудирование.

Практика:

Выполнение упражнений на отработку лексики «Предметы для отдыха». Работа с диалогом. Выполнение упражнений на отработку конструкции be going to. Упражнения на использование порядковых числительных. Беседа о предстоящем празднике мальчиков и его планировании. Дополнительное чтение (Тексты «The first day of school», «Sports day»)

#### **Тема 17 Рождество**

Теория:

Повторение лексики по теме «Рождество». Просмотр рождественского фильма.

Практика:

Проекты «Рождество в Великобритании», «Рождество в США». «Рождество в Австралии».

### **1.4. Планируемые результаты**

**Обучающие:**

- расширят словарный запаса и общий кругозор.

- отработают лексические, грамматические навыки, навыки чтения и аудирования.
- ознакомятся с иноязычными героями и песнями.
- расширят и углубят знания в области общения на английском языке

**Воспитательные:**

- сформируют навыки интеллектуального труда;
- произойдёт дальнейшее формирование интереса к предмету;
- произойдёт воспитание трудолюбия и активности.

**Развивающие:**

- развитие памяти,
- развитие мышления,
- развитие воображения,
- развитие творческого потенциала.
- развитие стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ.

**Личностные:**

- сформируют коммуникативные умения и навыки командной работы;
- воспитают самостоятельность, ответственность;
- воспитают усидчивость, умение доводить начатое до конца.

**Метапредметные:**

- научатся понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом;
- научатся планировать свои действия на отдельных этапах работы над выполнением творческого задания;
- научатся осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- научатся понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий.

## **Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»**

### **2.1. Календарный учебный график**

Начало учебных занятий для обучающихся 16.09.2024

Окончание 30.04.2025

Продолжительность учебного года 29 недель.

Количество часов в год 55 часов

Продолжительность и периодичность занятий: 2 раза в неделю по 1 академическому часу.

Промежуточная аттестация: после каждого раздела.

Выходные дни: суббота, воскресенье

Объем программы: 55 часов.

Срок освоения программы: 1 год

Календарно-тематическое планирование составляется для каждой учебной группы на учебный год и используется для заполнения журнала педагога дополнительного образования (приложение 1).

### **2.2. Условия реализации программы**

К условиям реализации программы относятся реальная и доступная совокупность условий реализации программы - помещения, площадки, оборудование, приборы, информационные ресурсы.

Требования к помещению:

- помещение для занятий, отвечающие требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- качественное освещение.

### Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование основного оборудования	Кол-во единиц
1	Учебная аудитория	1
Технические средства обучения		
2	Ноутбук	1
3	АРМ педагога	
	Монитор	1
	Процессор	1
	Клавиатура	1
	Мышь	1
4	Мышь компьютерная	1
5	Колонки	1
6	Проектор	1
7	Экран для проектора	1
Учебно–практическое оборудование		
8	Доска магнитно-маркерная	1
9	Установленная операционная система Windows 7 (32/64-битная) и выше	1
10	Документ-камера	1
Перечень методических и дидактических материалов		
11	Методические пособия	
12	Готовые демонстрационные проекты	
Мебель		
13	Стол для педагога	1
14	Стул для педагога	1
15	Стол ученический	15
16	Стул ученический	30

#### Информационное обеспечение

- Тематические каналы на youtube.com
- Тематические форумы в сети Internet

#### Кадровое обеспечение

Программа реализуется Фаррахутдиновой Г.С., учителем, имеющим высшее образование, высшую квалификационную категорию.

### 2.3. Формы аттестации

Реализация программы предусматривает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

**Текущий контроль успеваемости** включает следующие формы: диктант и тесты по юнитам

**Промежуточная аттестация** проводится в форме тестирования.

**Итоговая аттестация** проводится по окончании обучения по программе в форме теста, который включает в себя итоговый тест по всем темам и опросом лексики по билетам .

Результаты итоговой аттестации обучающихся определяют:

– насколько достигнуты прогнозируемые результаты дополнительной образовательной программы каждым обучающимся;

- полноту выполнения дополнительной образовательной программы;
- результативность самостоятельной деятельности обучающегося.

Параметры подведения итогов обучения по дополнительным общеобразовательным программам:

- количество обучающихся (%), полностью освоивших дополнительную образовательную программу, освоивших программу в необходимой степени, не освоивших программу;
- причины не освоения обучающимися образовательной программы;
- необходимость коррекции программы.

#### 2.4. Оценочные материалы

Для определения достижения планируемых результатов предусмотрены следующие формы, методы диагностики и критерии оценки достижения планируемых результатов.

### Критерии оценки умений и навыков

#### Критерии оценивания говорения

##### Монологическая форма

Оценка	Характеристика ответа
Excellent!	Учащийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь учащегося понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок. Объем высказывания - не менее 10 фраз
Good!	Учащийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические и грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь учащегося понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объем высказывания – не менее 10 фраз
Not bad!	Учащийся строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но: - высказывание не всегда логично, имеются повторы, - допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь отвечающего в целом понятна, учащийся в основном соблюдает интонационный рисунок.

	Объем высказывания – менее 5 фраз
Bad!	Коммуникативная задача не выполнена. Содержание ответа не соответствует поставленной в задании коммуникативной задаче. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.

### Диалогическая форма

Оценка	Характеристика ответа
Excellent!	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый языковой материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Лексические и грамматические ошибки практически отсутствуют. Речь учащегося понятна: он не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, соблюдает правильный интонационный рисунок. Объем высказывания – не менее 6-7 реплик с каждой стороны.
Good!	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Уч-ся в целом демонстрирует навыки и умения языкового взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: нет фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, в основном соблюдает правильный интонационный рисунок. Объем высказывания менее заданного: 5-6 реплик с каждой стороны.
Not bad!	Уч-ся логично строит диалог в соответствии с коммуникативной задачей. Однако не стремится поддержать беседу. Используемые ЛЕ и ГС соответствуют поставленной КЗ. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но: - встречаются нарушения в использовании лексики, - допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Общеизвестные и простые слова произносятся неправильно. Объем высказывания менее заданного: 3- 4 реплик с каждой стороны.
Bad!	коммуникативная задача не выполнена. Уч-ся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.

	Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.
--	--

#### Критерии оценивания чтения учащихся

Оценка	Характеристика ответа
Excellent!	Хорошо владеет правилами чтения, практически не допускает ошибок. Темп чтения беглый, естественный (близкий к естественному). Ошибки делает незначительные и легко исправляет их сам. Демонстрирует освоенность всех изученных правил чтения. Учащийся полностью понял содержание текста и выполнил все задания к текстам.
Good!	Достаточно хорошо владеет техникой чтения, допускает 2-4 ошибки в пределах изученного материала, не препятствующих общему пониманию прочитанного, и сам может их исправить. Чтение в ровном темпе, с небольшими паузами. Учащийся понял содержание текста за исключением деталей и выполнив 2/3 заданий к тексту.
Not bad!	Темп речи невысокий, с заметными паузами. Использует простые речевые модели. Допускает большое количество ошибок, иногда препятствующих пониманию прочитанного. Учащийся понял только основное содержание текста и выполнил 1/3 задания к тексту
Bad!	Большое количество грубых ошибок, часто препятствующих пониманию смысла прочитанного. Темп чтения низкий. Не владеет правилами чтения, допускает большое количество грубых ошибок, препятствующих пониманию прочитанного. Темп чтения очень низкий.

#### Критерии оценивания аудирования учащихся

Оценка	Характеристика ответа
Excellent!	Учащиеся полностью поняли содержание текста на слух и выполнили все задания по тексту. Полное понимание (90-100%) Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту – 1. Максимальное количество грамматических ошибок – 1.
Good!	Учащиеся поняли содержания текста без деталей на слух и выполнили 2/3 задания. Понято более 70% содержания Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту - 2. Максимальное количество грамматических ошибок – 2.
Not bad!	Учащиеся поняли только основной смысл текста на слух с небольшим искажением деталей содержания и выполнили 1/3 задания. Понято более 50% содержания. Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту – 2. Максимальное количество грамматических ошибок – 4
Bad!	Учащиеся не поняли содержания текста и выполнили задания по тексту не правильно. Понято менее 50% содержания. Максимально допустимое количество смысловых ошибок при ответе на вопросы к прослушанному тексту – более 3. Максимальное количество грамматических ошибок – 5.

Критерии оценивания письменных развернутых ответов учащихся

Оценка	Характеристика ответа
Excellent!	Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи
Good!	Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.
Not bad!	Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.
Bad!	Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

Критерии оценивания письменной работы учащихся (тест задания)

Оценка	Характеристика ответа
Excellent!	Превышает 75% Учащийся выполнил грамматически правильно 13 - 15 заданий
Good!	Не превышает 65-75% Учащийся выполнил 10 – 12 заданий.
Not bad!	Не превышает 50%-65% Учащийся допустил выполнил 7 – 9 заданий.
Bad!	Не превышает 40% Учащийся правильно выполнил не более 5 заданий.

Excellent! - отлично

Good! - хорошо

Not bad! - неплохо

Bad! - плохо

### 2.5. Методические материалы

**Основные способы и формы работы с детьми:** индивидуальные и групповые.

**Форма обучения:** очная.

**Особенности организации образовательного процесса:** традиционная форма.

**Методы обучения, которые используются в программе «Обучение английскому языку на УМК Family and friends 4» :**

- словесный,
- наглядный,
- практический,
- репродуктивный,
- частично-поисковый,
- игровой,

- упражнение,
- стимулирование,
- мотивация и другое.

**Формы организации образовательного процесса, используемые в программе:**

индивидуально-групповая, групповая, творческая, индивидуальная;

**Формы организации учебного занятия, используемые в программе**

- индивидуальная, парная, групповая работа в классе (выполнение упражнений, составление диалогов, полилогов и т.д.);
- игровая деятельность;
- творческая деятельность (нарисовать и рассказать о своих игрушках, своем теле, своих родственниках и т.д.);
- применение ИКТ;

**Педагогические технологии, используемые в программе:**

- **Основной технологией** при работе с учащимися является коммуникативное обучение иноязычной культуре, построенной на личностно-ориентированном подходе, ставящем в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика.

**Дидактические материалы, используемые в программе «Обучение английскому языку на УМК Family and friends 4»**

- раздаточные материалы,
- инструкционные, технологические карты,
- задания,
- упражнения.

**2.6 Воспитательный компонент**

Воспитательный компонент в рамках занятий дополнительного образования, независимо от социально-экономических условий, пользуется повышенным спросом в связи с тем, что создает условия для активной самореализации личности детей и подростков, и свободы выбора современных творческих направлений, она дает подрастающему поколению социально значимую для творческой жизни позитивную цель и средств для ее достижения.

**Цель воспитательного компонента** - воспитание личности и создание условий для формирования активной жизнедеятельности обучающихся, гражданского самоопределения, развития творческих способностей и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

**Задачи:**

1. Реализовать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основа взаимодействия людей разных поколений согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- сформированность культуры общения и взаимопомощи;
- сформированность трудолюбия и уважения к труду и результатам труда;
- сформированность уважения к старшим, людям труда,

педагогам, сверстникам;

2. Создать условия для формирования личности, стремящейся к саморазвитию, профессиональному самоопределению и успешной самореализации на основе личных проб в современной деятельности и социальной практике согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- осознанность своего позитивного отношения к российским базовым ценностям;
- сформированность ориентации на осознанный выбор своей деятельности в сфере профессиональных интересов;

педагогов, родителей, общества;



- сформированность стремления к успешной самореализации на основе личных проб вожатской деятельности

3. Использовать занятия, как источник поддержки и развития интереса к здоровому образу жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- сформированность сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья (своего и других людей), соблюдение правил личной и общественной безопасности, в том числе в информационной среде;

- сформированность установки на соблюдение и пропаганду здорового образа жизни.

4. Приобщить обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения, содействовать развитию активной деятельности детских объединений согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- готовность обучающегося брать на себя ответственность за достижение общих целей коллектива

- сформированность уважения прав, свобод и обязанностей гражданина России, неприятия любой дискриминации людей по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

- сформированность деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к языкам, литературе, традициям, праздникам, памятникам, святыням, религиям народов России, к российским соотечественникам, защите их прав на сохранение российской культурной идентичности;

5. Содействовать в развитии воспитательного потенциала семьи согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- повысить уровень информированности родителей о законодательной базе, нормативно – правовых документах федерального, регионального уровней, регламентирующих деятельность учреждения.

- повысить уровень воспитательного потенциала семьи.

6. Поддерживать социальных инициатив и достижений обучающихся согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- сформированность опыта социально значимой деятельности;

- сформированность опыта гражданского участия на основе уважения российского закона и правопорядка;

- сформированность деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к языкам, литературе, традициям, праздникам, памятникам, святыням, религиям народов России, к российским соотечественникам, защите их прав на сохранение российской культурной идентичности.

**Формы воспитания:** беседа, практическое занятие, мастер - класс, творческая встреча, защита проектов, деловая игра, экскурсия, тренинги, туристские прогулки, походы

**Методы воспитания:** метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений(приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

### **Условия воспитания.**

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива в рамках учебных занятия в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

### **Анализ результатов (самоанализ).**

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами; принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности, с этой целью проводится ряд мониторинговых исследований.

Основными направлениями анализа, организуемого в учреждении воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты развития личностных качеств обучающихся. Рассматривается динамика личностного развития обучающихся в каждом конкретно взятом объединении (коллективе). Анализ осуществляется на основе критериев, обозначенных в дополнительной общеобразовательной программе, реализуемой в объединении (коллективе). Проводится в декабре и мае учебного года.

2. Анализ включенности детских объединений в план воспитательной работы учреждения осуществляется в формате публикаций фотоотчёта в социальной сети «ВКонтакте» с тематическими и официальными хештегами #успехкаждогорёбенка #образовательныепрограммы #образованиевприоритете

#центрпосопровождениюобразовательныхпрограмм по проведенным мероприятиям.

Изучение уровня удовлетворенности образовательным и воспитательным процессом родителей (законных представителей) обучающихся, которое проводится на сайте учреждения в течение учебного года.

## **2.7. Список литературы**

### **Список литературы для педагогов**

При разработке и реализации программы использованы нормативно-правовые акты, методические материалы.

### **Литература для педагога:**

Ресурсный пакет для преподавателя «Семья и друзья 1» (« Family and Friends 4»)

### **Дополнительная литература:**

Настольная книга преподавателя английского языка Е.А.Маслыко

## Список литературы для обучающихся

### Grammar friends 4

## Список интернет-ресурсов

<https://en.islcollective.com>

1. Голиков, Д.В. ScratchJr для самых юных программистов / Д.В. Голиков. – Санкт-Петербург: БХВ-Петербург, 2020 – 96 с. - ISBN 978-5-04-464770-1. – Текст: электронный.

2. Маржи, Мажед Scratch для детей. Самоучитель по программированию / Мажед Маржи; пер. с англ. М. Гескиной и С. Таскаевой — Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2018. — 288с. - ISBN 978-5-00117-424-0. – Текст непосредственный.

3. ГОУ Центр развития системы дополнительного образования детей РФ.  
<http://www.dod.miem.edu.ru>

4. Российское школьное образование, <http://www.school.edu.ru>

5. Портал «Дополнительное образование детей», <http://vidod.edu.ru>

**Календарно-тематическое планирование**

№ п/п	Число, месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Формы контроля
<b>Повторение. Я и моя семья</b>					
1-2		Вводное	2	Знакомство с учебником. Приветствие	
3-4		Учебно-практическое	2	Повторение лексики. Счет до 100.	Аудирование
<b>Они из Австралии</b>					
5		Учебно-практическое	1	Введение лексики по теме «Страны»	
6		Учебно-практическое	1	Активизация лексического и грамматического материала.	
7		Учебно-практическое	1	Практика аудирования и письма	Тестирование
8		Учебно-практическое	1	Активизация лексического и грамматического материала	
<b>Выходные дни. Х о б б и</b>					
9		Учебно-практическое	1	Введение новой лексики по теме «Мой отдых».	
10		Учебно-практическое	1	Введение новой лексики по теме «Мой отдых».	
11		Учебно-практическое	1	Практика аудирования и письма	
12		Учебно-практическое	1	Активизация лексического и грамматического материала.	Тестирование
<b>Мои вещи</b>					
13		Учебно-практическое	1	Введение новой лексики по теме «Мои вещи». Активизация ЛЕ.	Аудирование
14		Учебно-практическое	1	Формирование навыков монологической и диалогической речи	
15		Учебно-практическое	1	Повторение и закрепление изученного материала	
16		Учебно-практическое	1	Практика аудирования и письма	Тестирование

<b>Мы веселимся на пляже. Водные виды спорта</b>					
17		Учебно-практическое	1	Введение новой лексики по теме « Мы веселимся на пляже ». Активизация ЛЕ.	Аудирование
18		Учебно-практическое	1	Личные местоимения Личные местоимения 3-го ед.ч.	
19		Учебно-практическое	1	Личные местоимения Личные местоимения 3-го ед.ч.	Тестирование
<b>Непослушная обезьянка</b>					
20		Учебно-практическое	1	Введение новой лексики по теме « Непослушная обезьянка». Активизация ЛЕ	Аудирование
21		Учебно-практическое	1	Описание местоположения вещей.	
22		Учебно-практическое	1	Предлоги места.	Тестирование
<b>День Джима</b>					
23		Учебно-практическое	1	Введение новой лексики по теме «День Джима».	Аудирование
24		Учебно-практическое	1	Притяжательный падеж.	
25		Учебно-практическое	1	Практика аудирования и письма	Тестирование
<b>Досуг</b>					
26		Учебно-практическое	1	Введение ЛЕ по теме «Досуг».	Аудирование
27		Учебно-практическое	1	Краткие отрицательные формы.	
28		Учебно-практическое	1	Практика аудирования и письма	Тестирование
<b>Я бы хотел Дыню!</b>					
29		Учебно-практическое	1	Введение ЛЕ по теме «Я бы хотел Дыню!»	Аудирование
30		Учебно-практическое	1	Глагол «Ве». Формы единственного и множественного числа.	
31		Учебно-практическое	1	Практика аудирования и письма	Тестирование
<b>Самое быстрое животное на земле</b>					
32		Учебно-практическое	1	Введение ЛЕ по теме «Самое быстрое животное на земле». Неопределенный артикль.	Аудирование
33		Учебно-практическое	1	Степени сравнения прилагательных	
34		Учебно-практическое	1	Практика аудирования и письма	Тестирование
<b>В парке</b>					

35		Учебно-практическое	1	Введение ЛЕ по теме «В парке».	Аудирование
36		Учебно-практическое	1	Описание внешности.	
37		Учебно-практическое	1	Практика аудирования и письма	Тестирование
<b>Умный малыш</b>					
38		Учебно-практическое	1	Речевая ситуация в зоопарке. Введение ЛЕ по теме «Умный малыш».	Аудирование
39		Учебно-практическое	1	Описание размера предметов.	
40		Учебно-практическое	1	Практика аудирования и письма	Тестирование
<b>Древние Египтяне</b>					
41		Учебно-практическое	1	Введение ЛЕ по теме: «Древние Египтяне»	Аудирование
42		Учебно-практическое	1	Практика аудирования и письма	
43		Учебно-практическое	1	Активизация лексического и грамматического материала.	Тестирование
<b>Как прошел твой день в школе?</b>					
44		Учебно-практическое	1	Речевая ситуация в зоопарке. Введение ЛЕ по теме «Как прошел твой день в школе?».	Аудирование
45		Учебно-практическое	1	Практика аудирования и письма	
46		Учебно-практическое	1	Активизация лексического и грамматического материала.	Тестирование
<b>Наши каникулы</b>					
47		Учебно-практическое	1	Введение ЛЕ по теме « <b>Наши каникулы</b> ».	Аудирование
48		Учебно-практическое	1	Модальный глагол <i>can</i> .	
49		Учебно-практическое	1	Активизация лексического и грамматического материала.	Тестирование
<b>Рождество и новый год</b>					
50		Учебно-практическое	1	Речевая ситуация «Рождество и новый год». Повелительное наклонение.	Аудирование
51-52		Учебно-практическое	2	Форма множественного числа.	
53		Учебно-практическое	1	Активизация лексического и грамматического материала	Тестирование
54-55		Контрольное	2	Итоговая аттестация . Закрепление материала	Тестирование

Таблица с критериями для оценки проектов по программе  
«Весёлый английский»

**СУММАТИВНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ**

<b>Процентное содержание баллов суммативного</b>	<b>Показатель оценивания</b>	<b>Оценка</b>
<b>0%</b>	<b>Не аттестован</b>	<b>«1»</b>
<b>1 - 20%</b>	<b>неудовлетворительно</b>	<b>«2»</b>
<b>21 - 50%</b>	<b>удовлетворительно</b>	<b>«3»</b>
<b>51 - 80%</b>	<b>хорошо</b>	<b>«4»</b>
<b>81 - 100%</b>	<b>отлично</b>	<b>«5»</b>