



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11»

456444, Челябинская область, г. Чебаркуль, ул. Каширина, 58, телефон 8(35168) 5-56-05,
e-mail: school-11cheb@mail.ru

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 29.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО:
приказом директора МБОУ «НОШ № 11»
И.К. Поплавская



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности
«Мобильные репортеры»**

Возраст обучающихся: 7-10 лет
Срок реализации: 1 год
Год разработки программы: 2024 г.

Автор-составитель:
Голышкина Елизавета Сергеевна,
учитель начальных классов.

Чебаркуль, 2024 г.

Содержание

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы».....	2.
1.1 Пояснительная записка.....	2.
1.2 Цель и задачи программы	4.
1.3. Содержание программы	4.
1.3.1. Учебный план 16 ч обучения.....	4.
1.4. Планируемые результаты.....	6.
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий».....	6.
2.1. Календарный учебный график.....	7.
2.2. Условия реализации программы	7.
2.3. Формы аттестации	8.
2.4. Оценочные материалы.....	8.
2.5. Методические материалы.....	9.
2.6. Воспитательный компонент.....	10.
2.7. Список литературы	15.
Приложение 1. Календарно-тематическое планирование	
Приложение 2. Оценочные материалы	

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Конвенция о правах ребенка (резолюция 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989г.);

Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 г. № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);

Паспорт национального проекта «Образование» (утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018г. №16);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Методические рекомендации ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» // Москва: Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО, 2023.;

Устав МБОУ «НОШ №11».

Данная программа дополнительного образования относится к программам социально-педагогической направленности.

Уровень освоения содержания образования: «Стартовый уровень».

Актуальность программы

Современные дети очень рано знакомятся с ролью денег в жизни человека. Они слышат разговоры о деньгах дома, по телевизору, на улице. Они рано понимают, что деньги позволяют получить желаемое, и проявляют стремление к

самостоятельному использованию денег. Необходимость проведения уроков финансовой грамотности в школах обусловлена тем, что дети достаточно активно самостоятельно покупают товары, пользуются пластиковыми картами и мобильными приложениями. Они с раннего возраста оперируют денежными знаками и являются активными участниками торгово-финансовых взаимоотношений, что требует определенного уровня финансовой грамотности.

Отличительные особенности программы

Отличием данной программы является то, что происходит формирование у младшего поколения правильного отношения к финансам.

Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте 10-11 лет. В процессе реализации программы учитываются возрастные особенности детей.

Возрастные особенности обучающихся 10-11 лет

Обучение детей финансовой грамотности на этом этапе помогает в общении со взрослыми и одноклассниками. В начальной школе ребёнок должен уметь делать покупки и понимать, что такое размен и сдача или как работает оплата карточкой. Это важно, как минимум, для покупки обедов в столовой

Для успешной реализации программы целесообразно объединение обучающихся в учебные группы численностью 15 человек.

Объем программы: 16 часов.

Форма обучения: очная.

Методы обучения:

- игры;
- симуляции;
- интерактивные онлайн-ресурсы;
- индивидуальный подход

Тип занятий: интеллектуально-познавательный.

Формы проведения занятий: беседа, практическое занятие, эксперимент, защита проектов, экскурсия, творческая работа.

Срок освоения программы: 16 ч.

Режим занятий. По программе планируется 2 занятия в неделю по 2 академических часа.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы - формирование основ финансовой грамотности среди учащихся 4 классов посредством освоения базовых финансово-экономических понятий, отражающих важнейшие сферы финансовых отношений, а также умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, таких как банки, валютная система, налоговый орган, бизнес, пенсионная система и др.

Задачи программы

Образовательные (предметные):

- приобретение знаний по финансовой грамотности;
- развитие умений пользоваться полученной информацией в процессе принятия финансовых решений;
- усвоение обобщенных способов принятия финансовых решений.

Личностные:

- повышение мотивации обучающихся к освоению финансовой грамотности;
- организация их личностного самоопределения относительно задач повышения личного (семейного) благосостояния.

Метапредметные:

- усвоение обобщенных способов проектирования;
- планирования действий при решении финансовых задач.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

2.1 Учебный план

№ п/п.	Содержание программы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теоретических	Практических	
Раздел 1. Что такое деньги и какими они бывают					
1.1	Как появились деньги	1	1		Текущий: Педагогическое наблюдение
1.2	История монет	1	1		Текущий: Педагогическое наблюдение
1.3	Представление творческих работ	1		1	Текущий: Педагогическое наблюдение
1.4	Бумажные деньги	1	1		Текущий: Педагогическое наблюдение
1.5	Безналичные деньги	1	1		Текущий: Педагогическое наблюдение
1.6	Представление результатов исследований	1		1	Текущий: Педагогическое наблюдение
1.7	Валюты	1	1		Текущий: Педагогическое наблюдение

1.8	Викторина по теме «Деньги»	1		1	Промежуточный: практическая работа
Раздел 2. Из чего складываются доходы в семье					
2.1	Откуда в семье берутся деньги	1	1		Текущий: Педагогическое наблюдение
2.2	Откуда в семье берутся деньги	1		1	Промежуточный: практическая работа
Раздел 3. Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать					
3.1	На что семьи тратят деньги	1	1		Текущий: Педагогическое наблюдение
3.2	На что семьи тратят деньги	1		1	Промежуточный: практическая работа
Раздел 4. Деньги счет любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал					
4.1	Как правильно планировать семейный бюджет	1	1		Текущий: Педагогическое наблюдение
4.2	Как правильно планировать семейный бюджет	1		1	Текущий: Педагогическое наблюдение
4.3	Итоговая работа	1		1	Текущий: Педагогическое наблюдение
4.4	Обзорный урок. Рефлексия	1	1		Итоговый: тест
	Итого:	16	9	7	

Описание каждой темы/раздела в соответствии с учебным планом

Раздел 1. Что такое деньги и какими они бывают

Тема 1.1 Как появились деньги

Теория: ознакомление обучающихся с историей возникновения денег. С понятием товарообмен и бартер.

Тема 1.2 История монет

Теория: знакомство с историей возникновения монет в мире.

Тема 1.3 Представление творческих работ.

Практика: проект «История денег в России».

Тема 1.4 Бумажные деньги.

Теория: знакомство с историей возникновения бумажных денег в мире.

Тема 1.5 Безналичные деньги.

Теория: история возникновения безналичных денег.

Тема 1.6 Представление результатов исследований.

Практика: создание журнала «Эволюция денег»

Тема 1.7 Валюты

Теория: знакомство с валютами зарубежных стран.

Тема 1.8 Викторина по теме «Деньги»

Практика: интерактивная игра «Экономическая игра»

Раздел 2. Из чего складываются доходы семьи

Тема 2.1 Откуда в семье берутся деньги

Теория: знакомство с понятиями «доходы» и «расходы» семьи

Тема 2.2 Откуда в семье берутся деньги

Практика: составление таблицы доходов и расходов.

Раздел 3. Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать

Тема 3.1 На что семьи часто тратят деньги

Теория: знакомство с понятиями «Обязательные расходы» и «Произвольные расходы»

Тема 3.2 На что семьи часто тратят деньги

Практика: распределение расходов вымышленного персонажа

Раздел 4. Деньги счет любят или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал

Тема 4.1 Как правильно планировать семейный бюджет

Теория: планирование семейного бюджета

Тема 4.2 Как правильно планировать семейный бюджет

Практика: итоговая работа

Тема 4.3 Итоговая работа

Практика: тестирование

Тема 4.4. Обзорный урок

Теория: подведение итогов. Рефлексия

1.4. Планируемые результаты

Образовательные (предметные):

- обучающиеся приобретут знания по финансовой грамотности;
- обучающиеся научатся пользоваться полученной информацией в процессе принятия финансовых решений;
- обучающиеся усвоят обобщенные способы принятия финансовых решений.

Личностные:

- у обучающихся повысится мотивация к освоению финансовой грамотности;
- у обучающихся сформируется организация их личностного самоопределения относительно задач повышения личного (семейного) благосостояния.

Метапредметные:

- обучающиеся усвоят обобщенные способы проектирования;

- обучающиеся научатся планировать свои действия при решении финансовых задач

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

2023-2024 учебный год

Начало учебных занятий для обучающихся: **1 группа** - 01 сентября 2023 г.
2 группа - 07 ноября 2023 г. **3 группа** - 09.01.2024 г.

Окончание: **1 группа** - 26 октября 2023 г. **2 группа** – 28.12.2023 г.

3 группа – 29.02.2024 г

Продолжительность учебного периода: 2 месяца.

Количество часов в год: 16 часов.

Продолжительность и периодичность занятий: 45 минут 2 раза в неделю.

Промежуточная аттестация: **1 группа** - 24.10.2023 г. **2 группа** – 26.12.2023г.

3 группа – 27.02.2024 г.

Выходные дни: понедельник, среда, пятница, суббота, воскресенье.

Объем программы: 16 часов.

Срок освоения программы: 1 четверть

Календарно-тематическое планирование составляется для каждой учебной группы на учебный период и используется для заполнения журнала педагога дополнительного образования (приложение 1).

2.2. Условия реализации программы

Для работы по программе «Основы финансовой грамотности» используется широкий круг разнообразных материалов, которые расширяют кругозор в области финансовой грамотности младшего школьника.

Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование основного оборудования	Кол-во единиц
1	Учебная аудитория	1
Технические средства обучения		
2	Ноутбук педагога	1
3	Мышь	1
4	Колонки	1
5	Проектор	1
6	Экран для проектора	1
Учебно–практическое оборудование		

7	Доска школьная	1
8	Иллюстрации	
Перечень методических и дидактических материалов		
10	Методические пособия	8
11	Готовые демонстрационные проекты	3
Мебель		
12	Стол для педагога	1
13	Стул для педагога	1
14	Стол ученический	8
15	Стул ученический	16

2.3. Формы аттестации

Оценкой качества освоения обучающимися Программы является текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация.

Текущий контроль осуществляется в процессе проведения каждого учебного занятия. Направлен на закрепление теоретического и практического материала по изучаемой теме. Форма проведения - педагогическое наблюдение.

Промежуточный контроль проводится по итогам раздела. Форма проведения – тест или практическая работа.

Итоговый контроль проводится в конце обучения для демонстрации достигнутого результата. Контроль знаний проводится в форме тестовых заданий.

2.4. Оценочные материалы

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточного контроля являются приложением к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (приложение 2).

Форма аттестации

Оценкой качества освоения обучающимися Программы является текущий контроль, итоговая работа обучающихся.

Для оценки результатов освоения обучающимися Программы используются формы текущего контроля: наблюдение, анализ работ.

Итоговая аттестация проводится в форме открытых занятий.

3.3.5. Технология и методы

Программа «Основы финансовой грамотности» в соответствии со стоящими перед ней задачами и с учётом специфики начального школьного возраста подразумевает использование педагогом в работе следующие технологии: игровая технология личностно-ориентировочного обучения, здоровьесберегающих технологий.

Методы обучения:

наглядные (показ педагога, пример, помощь, ИКТ);
словесные (объяснение, описание, поощрение, убеждение, использование задач);

показ образца, показ способов, экспериментирование, игровые задания, оценка деятельности.

Критерии оценки образовательных результатов по разделам (темам) и планируемых оцениваемых параметров метапредметных и личностных результатов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в рамках текущего контроля и промежуточного контроля (приложение 3).

2.5. Методические материалы

Основные виды занятий тесно связаны между собой и дополняют друг друга. Реализация программы предусматривает использование в образовательном процессе следующих педагогических технологий:

- технология группового обучения;
- технология коллективного взаимообучения;
- технология развивающего обучения;
- технология проблемного обучения;
- технология исследовательской деятельности;
- технология проектной деятельности;
- технология коллективной творческой деятельности;
- здоровьесберегающая технология.

Алгоритм учебного занятия

Главная методическая цель учебного занятия при системном обучении – создание условий для проявления творческой, познавательной активности обучающихся. На занятиях решается одновременно несколько задач – повторение пройденного материала, объяснение нового материала, закрепление полученных знаний и умений. Решение этих задач используется на основе накопления познавательных способностей и направлены на развитие творческих способностей обучающихся.

Требования современного учебного занятия:

1. четкая формулировка темы, цели, задачи занятия;
2. занятие должно быть проблемным и развивающим;
3. вывод делают сами обучающиеся;

4. учет уровня и возможностей обучающихся, настроения детей;
5. планирование обратной связи;
6. добрый настрой всего учебного занятия.

Структура занятия

Организационный момент.

Введение в проблему занятия (определение цели, активизация и постановка познавательных задач).

Изучение нового материала (беседа, наблюдение, презентация, исследование).

Постановка проблемы.

Практическая работа.

Физкультминутка.

Обобщение занятия.

Подведение итогов работы.

В процессе проведения учебного занятия используются дидактические материалы:

1. задания, упражнения;
2. образцы;
3. презентации

2.6. Воспитательный компонент

Воспитательный компонент в рамках занятий дополнительного образования, независимо от социально-экономических условий, пользуется повышенным спросом в связи с тем, что создает условия для активной самореализации личности детей и подростков, и свободы выбора современных творческих направлений, она дает подрастающему поколению социально значимую для творческой жизни позитивную цель и средств для ее достижения.

Цель воспитательного компонента - воспитание личности и создание условий для формирования активной жизнедеятельности обучающихся, гражданского самоопределения, развития творческих способностей и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

Задачи:

1. Реализовать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основа взаимодействия людей разных поколений согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- сформированность культуры общения и взаимопомощи;
- сформированность трудолюбия и уважения к труду и результатам труда;
- сформированность уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам;

2. Создать условия для формирования личности, стремящейся к саморазвитию, профессиональному самоопределению и успешной самореализации на основе личных проб в современной деятельности и социальной практике согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- осознанность своего позитивного отношения к российским базовым ценностям;
- сформированность ориентации на осознанный выбор своей деятельности в сфере профессиональных интересов;
- сформированность стремления к успешной самореализации на основе личных проб вожатской деятельности

3. Использовать занятия, как источник поддержки и развития интереса к здоровому образу жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- сформированность сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья (своего и других людей), соблюдение правил личной и общественной безопасности, в том числе в информационной среде;
- сформированность установки на соблюдение и пропаганду здорового образа жизни.

4. Приобщить обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения, содействовать развитию активной деятельности детских объединений согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- готовность обучающегося брать на себя ответственность за достижение общих целей коллектива
- сформированность уважения прав, свобод и обязанностей гражданина России, неприятия любой дискриминации людей по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- сформированность деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к языкам, литературе, традициям, праздникам, памятникам, святыням, религиям народов России, к российским соотечественникам, защите их прав на сохранение российской культурной идентичности;

5. Содействовать в развитии воспитательного потенциала семьи согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- повысить уровень информированности родителей о законодательной базе, нормативно – правовых документах федерального, регионального уровней, регламентирующих деятельность учреждения.
- повысить уровень воспитательного потенциала семьи.

6. Поддержать социальных инициатив и достижений обучающихся согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- сформированность опыта социально значимой деятельности;
- сформированность опыта гражданского участия на основе уважения российского закона и правопорядка;
- сформированность деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к языкам, литературе, традициям, праздникам, памятникам, святыням, религиям народов России, к российским соотечественникам, защите их прав на сохранение российской культурной идентичности.

Формы воспитания: беседа, практическое занятие, мастер - класс, творческая встреча, защита проектов, деловая игра, экскурсия, тренинги, туристские прогулки, походы

Методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений(приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива в рамках учебных занятия в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов (самоанализ)

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами; принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей

воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности, с этой целью проводится ряд мониторинговых исследований.

Основными направлениями анализа, организуемого в учреждении воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты развития личностных качеств обучающихся. Рассматривается динамика личностного развития обучающихся в каждом конкретно взятом объединении (коллективе). Анализ осуществляется на основе критериев, обозначенных в дополнительной общеобразовательной программе, реализуемой в объединении (коллективе). Проводится в декабре и мае учебного года.
2. Анализ включенности детских объединений в план воспитательной работы учреждения осуществляется в формате публикаций фотоотчёта в социальной сети.
3. Изучение уровня удовлетворенности образовательным и воспитательным процессом родителей (законных представителей) обучающихся, которое проводится на сайте учреждения в течение учебного.

2.7. Список литературы

Список литературы для педагогов

1. Бизнес/ А.Б. Конотоп, В.О. Никишин.-М.: РОСМЭН, 2016.-96 с. – (Детская энциклопедия РОСМЭН).
2. Деньги и бизнес для детей/Дмитрий Васин. - Москва: Эксмо, 2021.-128 с.

Список литературы для обучающихся

1. Блискавка, Е. А. Дети и деньги. Самоучитель семейных финансов для детей / Е.А. Блискавка. — М. : Манн, Иванов и Фербер, 2014. — 80 с.
2. Горяев, А. Е. Основы финансовой грамотности. Учебное пособие/авт.-сост. А.Е. Горяев, В. В. Чумаченко. – М. :Просвещение, 2016. – 272 с.
3. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Учебник для академического бакалавриата /авт.-сост. О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. 2-е изд. – М. : Юрайт, 2017. – 219 с.
4. Крючкова, Н. А. Учебно-методическое пособие по повышению финансовой грамотности /Первые шаги по ступеням финансовой грамотности для дошкольников/ Н. А. Крючкова. – Калининград, 2013. – 126 с..
5. Ларева, Н. И. Обучаем детей финансам. Методика для начальных классов/ Н. И. Ларева. — М. : ИНФРА-М, 2014. — 102 с.

Список интернет-ресурсов

1. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.festival.1september.ru, свободный. - Загл. с экрана.

2. Дети и деньги [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.fsmcapital.ru/uspeh/mykinder.shtml, свободный. - Загл. с экрана.
3. Ребенок и его мир [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://worldofchildren.ru/>, свободный. - Загл. с экрана.
4. Интеллектуальный клуб [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.klubkontakt.net/, свободный. - Загл. с экрана.
5. Подготовка к школе [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://vscolu.ru/>, свободный. - Загл. с экрана.

Приложение

Оценочные материалы

Формы оценивания

Текущая аттестация:

- устный опрос;
- письменная самостоятельная работа: ответы на вопросы;
- тестовое задание;
- решение задач;
- решение кроссворда и анаграммы;
- мини-исследование;
- графическая работа: построение схем и диаграмм связей;
- творческая работа: постер, компьютерная презентация.

Итоговая аттестация:

- викторина;
- тест.

Внеурочная деятельность:

- творческая работа;
- проект.

Итоговая работа по курсу «Основы финансовой грамотности»

1. Выберите правильный вариант ответа. (В каждом вопросе выберите один верный ответ, ответы внесите в таблицу, каждый верный ответ — 1 балл)

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8
Ответ								

2. Ответьте на вопросы.

1. Что из перечисленного впервые появилось в правление Екатерины II?

- 1) Рубль
- 2) Копейка
- 3) Гривна
- 4) Ассигнация

2. Безналичные деньги

- 1) Появились раньше обычных
- 2) Включают монеты, купюры и чеки
- 3) Состоят из чековых книжек и векселей
- 4) Представляют собой информацию

3. Люди изобрели деньги для того, чтобы

- 1) Облегчить обмен
- 2) Измерить ценность разных товаров
- 3) Иметь возможность делать накопления
- 4) Все ответы верны

4. Какое из предлагаемых определений является лучшим для понятия «премия»?

- 1) Часть заработной платы
- 2) Денежное вознаграждение
- 3) Поощрение за отлично выполненную работу
- 4) Награда

5. Банк платит проценты

- 1) Вкладчикам
- 2) Тем, кто берёт кредиты
- 3) И тем и другим
- 4) Государству

6. Плата за квартиру, воду, отопление, электричество называется

- 1) Налогами
- 2) Коммунальными платежами
- 3) Пособиями
- 4) Субсидиями

7. Человек, который за свой счёт и на свой страх и риск открывает собственное дело, называется

- 1) Первооткрывателем
- 2) Предпринимателем
- 3) Последователем
- 4) Авантюристом

8. Доход, который получает акционер, называется

- 1) Акцией
- 2) Презентом
- 3) Дивидендом
- 4) Бонусом

2. Реши задачи (каждая задача — 5 баллов)

1. За изготовление одной детали рабочий получает 100 р. За месяц он производит 400 деталей. В цех поставили новый станок, на котором можно произвести 500

деталей, а за изготовление одной детали стали платить 90 р. Как изменилась заработная плата рабочего?

2. Семья откладывает деньги, оставшиеся после покупок, в банк, причём расходы в пять раз больше сбережений. Сколько денег тратится на покупки, если доход семьи составляет 60 тыс. р.?

3. **Ответьте на вопрос.** (7 баллов)

Почему полезно составлять бюджет семьи?

Внимание!!! Все утверждения должны быть аргументированы, в конце сделан краткий вывод.

Оценивание уровня усвоения программы по результатам итоговой работы:

«Высокий уровень» - 25 баллов

«Хороший уровень» - 24-22 баллов

«Средний уровень» - 21-12 баллов

«Низкий уровень» - менее 12 баллов