****

**Содержание**

1.Пояснительная записка……………………………………………………………………………...2

2. Планируемые результаты изучения курса внеурочной деятельности………………………..3-4

3. Содержание курса внеурочной деятельности……………………………………………………..5

4. Календарно-тематическое планирование …………………………………....................................6

**1. Пояснительная записка**

Программа курса внеурочной деятельности для 4 классов «Функциональная грамотность» разработана в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

- с требования к основной образовательной программе начального общего образования;

- основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «НОШ № 11» на 2023-2024 учебный год;

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, обще-учебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Финансовая грамотность», «Естественнонаучная грамотность» и «Математическая грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественнонаучная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественнонаучные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 34 часа и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 1 год.

**2. Планируемые результаты курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность».** Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;

- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

- осознавать личную ответственность за свои поступки;

- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;

- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; - оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

- слушать и понимать речь других;

- совместно договариваться о правилах работы в группе;

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Етественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

- способность проводить математические рассуждения;

- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;

- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;

- представление о семейных расходах и доходах;

- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;

- представление о различных видах семейных доходов;

- представление о различных видах семейных расходов;

- представление о способах экономии семейного бюджета.

**3. Содержание курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Часы** | **Формы деятельности** |
| 1 | Читательская грамотность | 8 ч. | Библиотечные уроки;Деловые беседы;Участие в научно-исследовательских дискуссиях;Практические упражнения |
| 2 | Естественно-научная грамотность | 8 ч. | Библиотечные уроки;Деловые беседы;Участие в научно-исследовательских дискуссиях;Практические упражнения |
| 3 | Финансовая грамотность |  8 ч. | Библиотечные уроки;Деловые беседы;Участие в научно-исследовательских дискуссиях;Практические упражнения |
| 4 | Математическая грамотность | 8 ч. | Библиотечные уроки;Деловые беседы;Участие в научно-исследовательских дискуссиях;Практические упражнения |
| 5 | Творческая работа | 2 ч. | Библиотечные уроки;Деловые беседы;Участие в научно-исследовательских дискуссиях;Практические упражнения |

**4. Календарно – тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Кол-во****часов** | **Тема** | **Дата** |
| **Читательская грамотность (8 ч.)** |
| 1 | 1ч. | Старинная женская одежда |  |
| 2 | 1ч. | Старинные женские головные уборы |  |
| 3 | 1ч. | Старинная мужская одежда и головные уборы |  |
| 4 | 1ч. | Жилище крестьянских семей на Руси |  |
| 5-6 | 2ч. | Внутреннее убранство и предметы обиходы русской избы |  |
| 7 | 1ч. | История посуды на Руси |  |
| 8 | 1ч. | Какие деньги были раньше на Руси |  |
| **Естественно-научная грамотность (8 ч.)** |
| 9 | 1ч. | Томат |  |
| 10 | 1ч. | Болгарский перец |  |
| 11 | 1ч. | Картофель |  |
| 12 | 1ч. | Баклажан. Семейство Паслёновые |  |
| 13 | 1ч. | Лук |  |
| 14 | 1ч. | Капуста |  |
| 15 | 1ч. | Горох |  |
| 16 | 1ч. | Грибы |  |
| **Финансовая грамотность (8 ч.)** |
| 17 | 1ч. | Что такое "бюджет"? |  |
| 18 | 1ч. | Семейный бюджет |  |
| 19 | 1ч. | Откуда в семье берутся деньги? Зарплата |  |
| 20 | 1ч. | Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия |  |
| 21 | 1ч. | Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш |  |
| 22 | 1ч. | На что тратятся семейные деньги? Виды расходов |  |
| 23 | 1ч. | Откуда в семье берутся деньги? Обязательные платежи |  |
| 24 | 1ч. | Как сэкономить семейный бюджет? |  |
| **Математическая грамотность( 8 ч.)** |
| 25 | 1ч. | Расходы и доходы бюджета |  |
| 26 | 1ч. | Планируем семейный бюджет |  |
| 27 | 1ч. | Подсчитываем семейный доход |  |
| 28 | 1ч. | Пенсия и пособия |  |
| 29 | 1ч. | Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы |  |
| 30 | 1ч. | Подсчитываем расходы |  |
| 31 | 1ч. | Расходы на обязательные платежи |  |
| 32 | 1ч. | Подсчитываем сэкономленные деньги |  |
| **Творческая работа (2 ч.)** |
| 33-34 | 2ч. | Составляем словарь по финансовой грамотности |  |