



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11»

456444, Челябинская область, г. Чебаркуль, ул. Каширина, 58, телефон 8(35168) 5-56-05,
e-mail:school-11cheb@mail.ru

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 29.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:

приказом директора МБОУ «НОШ №11»
И.К. Поплавская



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности
«Юные инспекторы движения»**

Возраст обучающихся: 8-10 лет
Срок реализации: 1 год
Год разработки программы: 2024 г.

Автор-составитель:
Валиева Ляйсан Рауфовна,
педагог-организатор.

Чебаркуль, 2024 г.

Содержание

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы».....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цель и задачи программы	5
1.3. Содержание программы	6
1.3.1. Учебный план 1 год обучения	6
1.4. Планируемые результаты.....	13
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий».....	14
2.1. Календарный учебный график.....	14
2.2. Условия реализации программы	14
2.3. Формы аттестации	16
2.4. Оценочные материалы.....	16
2.5. Методические материалы.....	17
2.6. Воспитательный компонент.....	18
2.7. Список литературы	21

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 г. № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09);

Методические рекомендации «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации» (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30 декабря 2022 года № АБ – 3924/06);

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ нового поколения (включая разноуровневые программы в области физической культуры и спорта) (утвержденные приказом ФГБУ «Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания, 2021 год);

Письмо министерства просвещения Российской Федерации от 19.08.2022 г. «Об адаптированных дополнительных общеразвивающих программах»;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);

Паспорт национального проекта «Образование» (утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018г. №16);

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Методические рекомендации ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» // Москва: Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО, 2023.;

Устав и локальные нормативные акты МБОУ «НОШ №11»

Данная программа дополнительного образования относится к программам социально-гуманитарной направленности.

Уровень освоения содержания образования стартовый.

Актуальность программы.

Актуальность программы заключается в том, что она нацелена на формирование у детей младшего школьного возраста культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности.

Проблема безопасности дорожного движения имеет разные аспекты. Главным из них всегда будет сохранение человеческой жизни, особенно жизни детей.

Программа помогает воспитывать сознательное отношение к Правилам дорожного движения, обеспечивает необходимыми знаниями, умениями и навыками, которые являются базовыми для предотвращения проблемы детского дорожно-транспортного травматизма.

Программа ориентирована на:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся.

Отличительные особенности программы.

Отличием данной программы является то, что в программе ЮИД используются современные педагогические технологии: проектирование, организаторские методы, информационные технологии обучения.

Главные принципы:

1. Использование наглядного пособия, ИКТ и всех средств наглядности;
2. Предполагает постепенное усложнение материала;
3. Добровольность участия в данном виде деятельности;
4. Активность и творческий подход к проведению мероприятий;
5. Доброжелательная и непринуждённая обстановка работы объединения.

Особенность программы заключается в создании условий для формирования безопасного образовательного пространства при взаимодействии с сотрудниками ГИБДД.

Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте 8-10 лет. В процессе реализации программы учитываются возрастные особенности детей.

Возрастные особенности обучающихся.

Возрастные особенности 8-10 лет.

Младший школьник характеризуется прежде всего готовностью к учебной деятельности (уровнем физиологического, психического, интеллектуального развития, который определяет способность учиться). Это способность к взятию на себя новых обязанностей, которая лежит в основе учебной мотивации младшего школьника. Этот период является наиболее важным для развития эстетического восприятия, творчества и формирования нравственно-эстетического отношения к жизни, которое закрепляется в более или менее неизменном виде на всю жизнь.

Для успешной реализации программы целесообразно объединение обучающихся в учебные группы численностью до 15 человек.

Объем программы: 72 часа.

Форма обучения: очная.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические, репродуктивные, объяснительно-иллюстративные.

Тип занятий: комбинированный, теоретический, практический.

Формы проведения занятий: беседа, занятие-игра, практическое занятие, видеометод и др. Задания по программе построены с учётом интересов, возможностей и предпочтений обучающихся.

Срок освоения программы: 1 год.

Режим занятий. По программе планируется 2 занятия в неделю по 1 академическому часу.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы - формирование у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи программы

Образовательные (предметные):

1. Научить основным правилам дорожного движения;
2. Обеспечить каждому ребенку требуемый уровень знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах;
3. Обучить правильному поведению на улицах, используя полученные

знания по данному вопросу;

4. Сформировать умение применять на практике полученные знания, обеспечив тем свою собственную безопасность.

Личностные:

1. выработать у обучающихся поведенческие стереотипы, способствующие самосохранению в условиях дорожной ситуации;

2. формировать у обучающихся устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения;

3. формировать коммуникативные умения и навыки командной работы;

4. воспитывать грамотных участников дорожного движения;

5. формировать у обучающихся уважительное отношение к законам дороги, осознание объективной целесообразности действующих правил и требований дорожного движения;

6. формировать у обучающихся общечеловеческие нравственные ценностные ориентации;

Метапредметные:

1. научить понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом;

2. научить планировать свои действия на отдельных этапах работы над выполнением творческого задания;

3. научить осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;

4. научить понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

1 год обучения

№ п/п	Название раздела/темы	Общее кол-во часов	Теория (в часах)	Практика (в часах)	Формы аттестации / контроля
1	Раздел 1. Введение	6	2	4	
1.1	Введение. Цели и задачи кружка ЮИД. Правила поведения на кружке.	1	1		Текущий: педагогическое наблюдение
1.2.	Правила движения – закон улиц и дорог. Наш город и микрорайон.	2	1	1	Текущий: педагогическое наблюдение
1.3	Оформление уголка по безопасности дорожного движения.	2		2	Текущий: педагогическое наблюдение
1.4	Мой маршрут в школу	1		1	Промежуточный: Практическая работы
	Раздел 2: История правил	13	7	6	

	дорожного движения, участники дорожного движения				
2.1	Что такое улица и дорога. Жилая зона. Загородная дорога. Информация о дорожных знаках, автотранспорте	2	2		Текущий: педагогическое наблюдение
2.2	История и развитие правил дорожного движения. Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках	4	2	2	Текущий: педагогическое наблюдение
2.3	Участники дорожного движения	1	1		Текущий: педагогическое наблюдение
2.4	Наш друг – светофор.	1	1		Текущий: педагогическое наблюдение
2.5	Составление викторины по истории ПДД в уголок для классов.	1		1	Промежуточный: мини-проект
2.6	Подготовка и выступление агитбригады перед осенними каникулами	4	1	3	Текущий: педагогическое наблюдение
2.7	Раздел 3: Изучение правил дорожного движения	39	22	17	
2.8	Дорожные знаки	3	2	1	Текущий: педагогическое наблюдение
2.9	Обязанности пешеходов и пассажиров	1	1		Текущий: педагогическое наблюдение
2.10	Викторина «ПДД»	1		1	Текущий: педагогическое наблюдение
2.11	Изучение ПДД. «Мы пассажиры» Знакомство с транспортом города. Правила поведения в транспорте. Безопасные места для детей. Обязанности пассажиров при посадке, во время движения и при высадке.	4	2	2	Текущий: педагогическое наблюдение
2.12	Дорога, ее элементы и правила поведения на дороге	2	1	1	Текущий: педагогическое наблюдение
2.13	Назначение тротуаров, обочин, проезжих частей, трамвайных	2	1	1	Текущий: педагогическое

	путей, разделительной полосы, пешеходной и велосипедной дорожек				наблюдение
2.14	Выступление агитбригады перед зимними каникулами	5	2	3	Текущий: педагогическое наблюдение
2.15	Назначение и роль дорожных знаков в регулировании дорожного движения	1	1		Текущий: педагогическое наблюдение
2.16	История дорожных знаков. Дорожные знаки и их группы	1	1		Текущий: педагогическое наблюдение
2.17	Предупреждающие знаки	2	1	1	Текущий: педагогическое наблюдение
2.18	Знаки приоритета. Запрещающие знаки	2	1	1	Текущий: педагогическое наблюдение
2.19	Предписывающие знаки. Знаки особых предписаний	2	1	1	Текущий: педагогическое наблюдение
2.20	Информационные знаки. Знаки сервиса. Таблички	2	1	1	Текущий: педагогическое наблюдение
2.21	Средства регулирования ДД. Транспортные светофоры. Оповещающие знаки транспортных средств	2	1	1	Текущий: педагогическое наблюдение
2.22	Дорожная разметка как способ регулирования дорожного движения. Виды разметки. Ее назначение	2	1	1	Текущий: педагогическое наблюдение
2.23	Тест "Дорожные знаки". Игры по Правилам дорожного движения	1		1	Текущий: педагогическое наблюдение
2.24	Светофорное регулирование движения транспорта и пешеходов. Сигналы светофора. Виды светофоров	1	1		Текущий: педагогическое наблюдение
2.25	Сигналы регулировщика. Изучение и тренировка в подаче сигналов	2	1	1	Текущий: педагогическое наблюдение
2.26	Перекрестки и их виды. Проезд перекрестков. Правила перехода перекрестка. Пешеходные переходы	2	2		Текущий: педагогическое наблюдение
2.27	ДТП. Причины ДТП. Решение задач по теме	1	1		Промежуточный: практическая работа
	Раздел 4. Основы доврачебной помощи	4	2	2	

4.1	Основные требования при оказании доврачебной помощи при ДТП	2	1	1	Текущий: педагогическое наблюдение
4.2	Аптечка автомобиля и ее содержимое	2	1	1	Текущий: мини-проект
	Раздел 5. Вождение велотранспортных средств. СИМ.	10	5	7	
5.1	Езда на велосипеде, технические требования, предъявляемые к велосипеду. Экипировка. СИМ.	2	1	1	Текущий: педагогическое наблюдение
5.2	Правила движения велосипедистов.	1	1		Текущий: педагогическое наблюдение
5.3	Подача предупредительных сигналов велосипедистом световыми приборами и рукой.	1		1	Текущий: педагогическое наблюдение
5.4	Дополнительные требования к движению велосипедистов. Правила проезда перекрестков.	1	1		Текущий: педагогическое наблюдение
5.5	Правила проезда велосипедистами пешеходного перехода. Практическое занятие.	1		1	Текущий: педагогическое наблюдение
5.6	Подготовка и выступление агитбригады.	3		3	Текущий: педагогическое наблюдение
5.7	Зачет по ПДД. Тестирование.	1		1	Итоговый: тест
	Итого:	72	29	43	

Раздел 1. Введение

1.1 Введение. Цели и задачи кружка ЮИД. Правила поведения на кружке

Теория: Положение об отрядах юных инспекторов движения. Определение структуры отряда. Выборы командира отряда, его заместителя, ответственных по направлениям. Выбор девиза, речевки.

1.2 Правила движения – закон улиц и дорог. Наш город и микрорайон

Теория: Понятие правил дорожного движения. Знакомство обучающихся с главными улицами города, с улицами микрорайона школы. Особенности движения транспорта и пешеходов по этим улицам.

Практика: изучение улиц нашего городка.

1.3 Оформление уголка по безопасности дорожного движения

Практика: оформление уголка ЮИД.

1.4 Мой маршрут в школу

Практика: Составление безопасных маршрутов движения по дороге: «дом-школа-дом», их распространение среди уч-ся 1-х классов памяток юного пешехода.

Раздел 2: История правил дорожного движения, участники дорожного движения

2.1 Что такое улица и дорога. Жилая зона. Загородная дорога. Информация о дорожных знаках, автотранспорте

Теория: Знакомство обучающихся с элементами улиц и дорог. Правило правой стороны. Улица с двусторонним движением. Улица с односторонним движением. Движение пешеходов. Элементы дороги: проезжая часть, обочина, кювет, велосипедная дорожка, пешеходная дорожка. Жилая зона. Загородная дорога.

2.2 История и развитие правил дорожного движения. Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках

Теория: История появления правил дорожного движения. История появления первого светофора, автотранспорта, велосипеда, дорожных знаков.

2.3 Участники дорожного движения

Теория: Понятие участников дорожного движения. Виды участников. Обязанности участников.

2.4 Наш друг – светофор

Теория: Назначение светофоров, значение сигналов транспортного и пешеходного светофоров. Формирование у обучающихся умений и навыков переходить улицу по зеленому сигналу транспортного светофора и разрешенному сигналу пешеходного светофора.

2.5 Подвижные игры. Тестирование по разделу

Практика: Выполнение тестовых заданий по разделу. Подвижные игры на внимательность.

2.6 Подготовка и выступление агитбригады перед осенними каникулами

Практика: выступление перед обучающимися 1-х классов перед осенними каникулами.

Раздел 3: Изучение правил дорожного движения

2.8 Дорожные знаки

Теория: Знакомство обучающихся с некоторыми часто встречающимися в микрорайоне школы и по месту жительства дорожных знаков, а также со знаками, необходимыми пешеходу.

2.9 Обязанности пешеходов и пассажиров

Теория: Правила пользования общественным транспортом. Общественный транспорт и грузовые автомобили. Правила для пешеходов.

2.10 Викторина «ПДД»

Практика: проведение викторины по правилам дорожного движения.

2.11 Изучение ПДД. «Мы пассажиры».

Теория: Знакомство с транспортом города. Правила поведения в транспорте. Безопасные места для детей. Обязанности пассажиров при посадке, во время

движения и при высадке.

Практика: Подвижные игры по теме.

2.12 Дорога, ее элементы и правила поведения на дороге

Теория: Знакомство обучающихся с элементами улиц и дорог. Правило правой стороны. Улица с двусторонним движением. Улица с односторонним движением. Движение пешеходов. Элементы дороги: проезжая часть, обочина, кювет, велосипедная дорожка, пешеходная дорожка.

2.13 Назначение тротуаров, обочин, проезжих частей, трамвайных путей, разделительной полосы, пешеходной и велосипедной дорожек

Теория: Понятие тротуаров, обочин, проезжих частей, трамвайных путей, разделительной полосы, пешеходной и велосипедной дорожек и их предназначение.

2.14 Выступление агитбригады перед зимними каникулами

Практика: выступление перед обучающимися «Зимние каникулы»

2.15 Назначение и роль дорожных знаков в регулировании дорожного движения

Теория: Понятие дорожных знаков. Их роль в регулировании дорожного движения.

2.16 История дорожных знаков. Дорожные знаки и их группы

Теория: Закрепление знаний обучающихся о дорожных знаках. Группы дорожных знаков.

2.17 Предупреждающие знаки

Теория: Предупреждающие знаки: «Железнодорожный переезд без шлагбаума», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом»; «Пересечение с равнозначной дорогой», «Пересечение с второстепенной дорогой», «Пересечение с главной дорогой», «Опасный поворот», «Извилистая дорога», «Скользкая дорога», «Выброс гравия», «Пешеходный переход», «Дети», «Ремонтные работы», «Падение камней».

2.18 Знаки приоритета. Запрещающие знаки

Теория: Запрещающие знаки: «Въезд запрещен», «Движение запрещено», «Автомобильное движение запрещено», «Велосипедное движение запрещено», «Пешеходное движение запрещено», «Поворот налево запрещен», «Поворот направо запрещен».

2.19 Предписывающие знаки. Знаки особых предписаний

Практика: Предписывающие знаки: «Обязательные направления движения» (только направо, только налево), «Круговое движение», «Велосипедная дорожка», «Дорожка для пешеходов».

2.20 Информационные знаки. Знаки сервиса. Таблички

Теория: «Место стоянки», «Пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи», «Телефон», «Пункт питания», «Гостиница».

2.21 Средства регулирования ДД.

Теория: Транспортные светофоры. Оповестительные знаки транспортных средств.

2.22 Дорожная разметка как способ регулирования дорожного движения.

Теория: Понятие разметки. Виды разметки. Ее назначение

2.23 Тест "Дорожные знаки". Игры по Правилам дорожного движения

Практика: настольные игры по теме

2.24 Светофорное регулирование движения транспорта и пешеходов.

Теория: Сигналы светофора. Виды светофоров

2.25 Сигналы регулировщика. Изучение и тренировка в подаче сигналов

Теория: Повторение и закрепление знаний обучающихся о сигналах светофора и регулировщика. Сигналы регулирования дорожным движением.

Упражнения (в классе и на размеченной площадке). Дидактические игры с макетами.

2.26 Перекрестки и их виды. Проезд перекрестков. Правила перехода перекрестка. Пешеходные переходы

Теория: Перекресток, регулируемый светофором или регулировщиком. Правила перехода улицы на регулируемом перекрестке. Выполнение практических упражнений.

2.27 ДТП. Причины ДТП. Решение задач по теме

Теория: Понятие ДТП. Разбор причин возникновения ДТП. Решение типичных задач.

Раздел 4. Основы доврачебной помощи

4.1 Основные требования при оказании доврачебной помощи при ДТП

Теория: Первая помощь при ДТП. Информация, которую должен сообщить свидетель ДТП.

Практика: оказание первой помощи

4.2 Аптечка автомобиля и ее содержимое

Теория: Содержимое аптечки.

Практика: применение аптечки

Раздел 5. Вождение велотранспортных средств. СИМ

5.1 Езда на велосипеде, технические требования, предъявляемые к велосипеду. Экипировка. СИМ

Теория: Езда на велосипеде, технические требования, предъявляемые к велосипеду. Экипировка. Правила движения велосипедистов.

5.2 Правила движения велосипедистов

Теория: Подача предупредительных сигналов велосипедистом световыми приборами и рукой. Дополнительные требования к движению велосипедистов: Правила проезда велосипедистами нерегулируемых перекрестков.

5.3 Подача предупредительных сигналов велосипедистом световыми приборами и рукой

Практика: отработка подачи сигналов на школьном стадионе

5.4 Дополнительные требования к движению велосипедистов. Правила проезда перекрестков

Теория: Изучение каждого препятствия отдельно. Правила проезда велосипедистами пешеходного перехода. Движение групп велосипедистов.

5.5 Правила проезда велосипедистами пешеходного перехода.

Практическое занятие

Практика: прохождение препятствий

- змейка;
- восьмерка;
- качели;
- перестановка предмета
- слалом;
- рельсы «Желоб»;
- ворота с подвижными стойками;
- скачок;

коридор из коротких досок.

5.6 Подготовка и выступление агитбригады

Теория: Подготовка театрализованного представления для обучающихся 1-2 классов

Практика: выступление агитбригады

5.7 Зачет по ПДД. Тестирование

Практика: выполнение зачетной работы. Инструктаж на летние каникулы.

1.4. Планируемые результаты

Образовательные (предметные):

1. Умение применять основные правила дорожного движения;
2. Обеспечение уровня знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах;
3. Навык правильного поведения на улицах;
4. Умение применять на практике полученные знания, обеспечив тем свою собственную безопасность.

Личностные:

1. формирование поведенческих стереотипов, способствующие самосохранению в условиях дорожной ситуации;
2. устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения;
3. развитие коммуникативных умений и навыков командной работы;
4. воспитание грамотных участников дорожного движения;
5. формирование уважительного отношения к законам дороги, осознание объективной целесообразности действующих правил и требований дорожного движения;
6. формирование общечеловеческих нравственных ценностных ориентаций;

Метапредметные:

- 1) умение понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом;
- 2) умение планировать свои действия на отдельных этапах работы над выполнением творческого задания;

3) умение осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;

4) умение понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

1 год обучения

Начало учебных занятий для обучающихся 02.09.2024г.

Окончание 23.05.2025г.

Продолжительность учебного года 36 недель.

Количество часов в год 72 часа.

Продолжительность и периодичность занятий: 2 раза в неделю.

Промежуточная аттестация: после каждого пройденного раздела.

Выходные дни: суббота, воскресенье.

Объем программы: 72 часа.

Срок освоения программы: 1 год.

Календарно-тематическое планирование составляется для каждой учебной группы на учебный год и используется для заполнения журнала педагога дополнительного образования (приложение 1).

2.2. Условия реализации программы

Программа предполагает как групповые занятия, так и индивидуальные, а также проведение массовых мероприятий. Так как программа больше всего уделяет внимание пропаганде знаний ПДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма через реализацию творческих возможностей детей и подростков, то с этой целью рекомендуется использование таких форм проведения занятий:

- тематические занятия
- игровые тренинги
- разбор дорожных ситуаций на настольных играх
- экскурсии
- конкурсы, соревнования, викторины,
- выступление агитбригад,
- участие в РДП;
- изготовление наглядных пособий для занятий по правилам дорожного движения;
- выпуск стенгазет
- разработка проектов по ПДД
- встреча с работниками ГИБДД
- просмотр видеофильмов

Принципы работы:

1. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода предполагает учёт личностных, возрастных особенностей учащихся начальных классов и уровня их психического и физического развития.

2. Принцип взаимодействия “Дети – дорожная среда”. Чем меньше возраст школьников, тем легче формировать у них социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения. Детское восприятие окружающей среды во

многим определяется вербальной информацией взрослых, обращающих внимание на светофор, пешеходный переход, опасность на дороге, скорость движения и т.д.

3. Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия. Учащиеся должны знать, какие опасности могут подстергать их в дорожной среде.

4. Принцип возрастной безопасности. У младших школьников довольно рано появляется стремление самостоятельно ходить в школу и гулять по улицам. С одной стороны, это надо одобрять, чтобы не тормозить развитие волевых качеств ребёнка. С другой – необходимо воспитывать понимание опасности дорожной среды и вырабатывать привычки, умения и навыки безопасного поведения.

5. Принцип социальной безопасности. Учащиеся должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определённые нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует Государственная инспекция безопасности дорожного движения. Правила дорожного движения нужно соблюдать для общей безопасности, так как неправильные действия школьника на улице и дороге опасны и для него самого, и для окружающих.

6. Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания. Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых.

Материально-техническое обеспечение

Для работы по программе «ЮИД» используется широкий круг разнообразных материалов и инструментов, которые увлекают, захватывают детей, побуждают их к активному действию, экспериментированию, расширяют кругозор о правилах безопасности дорожного движения.

№ п/п	Наименование основного оборудования	Кол-во единиц
1	Учебная аудитория	1
Технические средства обучения		
2	Ноутбук	1
3	АРМ педагога	
	Монитор	1
	Процессор	1
	Клавиатура	1
	Мышь	1
4	Мышь компьютерная	1
5	Колонки	1
6	Проектор	1
7	Экран для проектора	1
Учебно-практическое оборудование		
8	Доска магнитно-маркерная	1

9	Установленная операционная система Windows 7 (32/64-битная) и выше	
Перечень методических и дидактических материалов		
11	Методические пособия	
12	Готовые демонстрационные проекты	
Мебель		
13	Стол для педагога	1
14	Стул для педагога	1
15	Стол ученический	8
16	Стул ученический	16

2.3. Формы аттестации

Оценкой качества освоения обучающимися Программы является текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация.

Текущий контроль осуществляется в процессе проведения каждого учебного занятия. Направлен на закрепление теоретического и практического материала по изучаемой теме. Форма проведения – педагогическое наблюдение, практические работы или мини-проекты.

Промежуточный контроль проводится по итогам раздела. Форма проведения – тест или практическая работа.

Итоговый контроль проводится в конце обучения для демонстрации достигнутого результата. Контроль знаний проводится в форме тестовых заданий, творческих работ и проектных работ.

Итоговый контроль проводится поэтапно.

1 этап - Тестирование

2 этап - Защита индивидуального проекта.

2.4. Оценочные материалы

Для оценивания проектов созданных детьми заполняется таблица с критериями, за каждый из которых дается определенное количество баллов.

Основные критерии, по которым выставляются баллы:

1) соответствие проекта заданию; (0-3 баллов)

2) оригинальность идеи и содержания проекта; (0-3 баллов)

3) творческий подход; (0-3 баллов)

4) сложность проекта; (0-3 баллов)

5) качество презентации — содержательность, логичность, креативность представления проекта. (0-3 баллов)

Баллы суммируются и на основании этого делается заключение об уровне сложности и успешности выполненного проекта

Общая сумма:

6 и меньше – низкий уровень освоения программы;

7 - 11 – базовый уровень освоения программы;

12 и выше – высокий уровень освоения программы.

Результаты итогового контроля заносятся в таблицу (Приложение 2).

На основании созданных обучающимися проектов, заполненных диагностических карт, определяется уровни освоения Программы, условно разделяя достижения на продвинутый (п), базовый (б) и низкий (н) уровни.

Низкий уровень

Учебный материал усваивается бессистемно. Обучающейся овладел менее $\frac{1}{2}$ объема теоретических знаний и практических умений, навыков, предусмотренных программой. Работоспособность крайне низкая. Осваивает легкие задания. Есть недостатки также в личностных качествах: ребёнок эмоционально неустойчив, проявляет недоверие к окружающим, боится общения. Часто наблюдаются негативные реакции на просьбы взрослых, капризы.

Базовый уровень

Ребёнок овладел не менее $\frac{1}{2}$ объема теоретических знаний и практических умений, навыков, предусмотренных программой. Осваивает задания средней сложности. Личностные качества соответствуют «средним», «нормальным»: у ребёнка преобладает эмоционально-положительное настроение, приветлив с окружающими, проявляет активный интерес к словам и действиям сверстников и взрослых.

Продвинутый уровень

Обучающейся показывает высокий уровень знаний теоретического материала, овладел всеми умениями и навыками, предусмотренными программой. Осваивает задания повышенной трудности. Личностные характеристики соответствуют нормам поведения детей данного возраста: ребёнок сохраняет жизнерадостное настроение, проявляет активность.

2.5. Методические материалы

Основные виды занятий тесно связаны между собой и дополняют друг друга. Реализация программы предусматривает использование в образовательном процессе следующих педагогических технологий:

- технология группового обучения;
- технология коллективного взаимообучения;
- технология развивающего обучения;
- технология проблемного обучения;
- технология исследовательской деятельности;
- технология проектной деятельности;
- технология коллективной творческой деятельности;
- здоровьесберегающая технология.

Алгоритм учебного занятия.

Главная методическая цель учебного занятия при системном обучении – создание условий для проявления творческой, познавательной активности обучающихся. На занятиях решается одновременно несколько задач – повторение

пройденного материала, объяснение нового материала, закрепление полученных знаний и умений. Решение этих задач используется на основе накопления познавательных способностей и направлены на развитие творческих способностей обучающихся.

Требования современного учебного занятия:

1. четкая формулировка темы, цели, задачи занятия;
2. занятие должно быть проблемным и развивающим;
3. вывод делают сами обучающиеся;
4. учет уровня и возможностей обучающихся, настроения детей;
5. планирование обратной связи;
6. добрый настрой всего учебного занятия.

Структура занятия.

Организационный момент.

Введение в проблему занятия (определение цели, активизация и постановка познавательных задач).

Изучение нового материала (беседа, наблюдение, презентация, исследование).

Постановка проблемы.

Практическая работа.

Физкультминутка.

Обобщение занятия.

Подведение итогов работы.

В процессе проведения учебного занятия используются дидактические материалы:

1. задания, упражнения;
2. образцы;
3. презентации.

2.6 Воспитательный компонент

Воспитательный компонент в рамках занятий дополнительного образования, независимо от социально-экономических условий, пользуется повышенным спросом в связи с тем, что создает условия для активной самореализации личности детей и подростков, и свободы выбора современных творческих направлений, она дает подрастающему поколению социально значимую для творческой жизни позитивную цель и средств для ее достижения.

Цель воспитательного компонента - воспитание личности и создание условий для формирования активной жизнедеятельности обучающихся, гражданского самоопределения, развития творческих способностей и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

Задачи:

1. Реализовать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основа взаимодействия людей разных поколений согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- сформированность культуры общения и взаимопомощи;
- сформированность трудолюбия и уважения к труду и результатам труда;
- сформированность уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам;

2. Создать условия для формирования личности, стремящейся к саморазвитию, профессиональному самоопределению и успешной самореализации на основе личных проб в современной деятельности и социальной практике согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- осознанность своего позитивного отношения к российским базовым ценностям;
- сформированность ориентации на осознанный выбор своей деятельности в сфере профессиональных интересов;
- сформированность стремления к успешной самореализации на основе личных проб вожацкой деятельности

3. Использовать занятия, как источник поддержки и развития интереса к здоровому образу жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- сформированность сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья (своего и других людей), соблюдение правил личной и общественной безопасности, в том числе в информационной среде;
- сформированность установки на соблюдение и пропаганду здорового образа жизни.

4. Приобщить обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения, содействовать развитию активной деятельности детских объединений согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- готовность обучающегося брать на себя ответственность за достижение общих целей коллектива
- сформированность уважения прав, свобод и обязанностей гражданина России, неприятия любой дискриминации людей по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- сформированность деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к языкам, литературе, традициям, праздникам, памятникам, святыням, религиям народов

России, к российским соотечественникам, защите их прав на сохранение российской культурной идентичности;

5. Содействовать в развитии воспитательного потенциала семьи согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- повысить уровень информированности родителей о законодательной базе, нормативно – правовых документах федерального, регионального уровней, регламентирующих деятельность учреждения.
- повысить уровень воспитательного потенциала семьи.

6. Поддержать социальных инициатив и достижений обучающихся согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- сформированность опыта социально значимой деятельности;
- сформированность опыта гражданского участия на основе уважения российского закона и правопорядка;
- сформированность деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к языкам, литературе, традициям, праздникам, памятникам, святыням, религиям народов России, к российским соотечественникам, защите их прав на сохранение российской культурной идентичности.

Формы воспитания: беседа, практическое занятие, мастер - класс, творческая встреча, защита проектов, деловая игра, экскурсия, тренинги.

Методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений(приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива в рамках учебных занятия в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов (самоанализ).

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами; принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности, с этой целью проводится ряд мониторинговых исследований.

Основными направлениями анализа, организуемого в учреждении воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты развития личностных качеств обучающихся. Рассматривается динамика личностного развития обучающихся в каждом конкретно взятом объединении (коллективе). Анализ осуществляется на основе критериев, обозначенных в дополнительной общеобразовательной программе, реализуемой в объединении (коллективе). Проводится в декабре и мае учебного года.

2. Анализ включенности детских объединений в план воспитательной работы учреждения осуществляется в формате публикаций фотоотчёта в социальной сети «ВКонтакте» с тематическими и официальными хештегами #ЮИД74 #МБОУНОШ11 по проведенным мероприятиям.

Изучение уровня удовлетворенности образовательным и воспитательным процессом родителей (законных представителей) обучающихся, которое проводится на сайте учреждения в течение учебного.

2.7. Список литературы

Список литературы для педагогов

1. Российская Федерация. Законы. О безопасности дорожного движения: Федеральный закон N 196-ФЗ: [принят Государственной думой 15 ноября 1995 года : одобрен Советом Федерации 10 декабря 1995 года]. – Консультант Плюс. – Текст: электронный.

2. Российская Федерация. Подзаконные акты. О Правилах дорожного движения: Постановление Правительства РФ № 1090: [Утверждены Постановлением Совета Министров - Правительства Российской Федерации 23 октября 1993 года]. – Консультант Плюс. – Текст: электронный.

3. **Добрая дорога детства:** полноцветная, иллюстрированная газета объемом 12 полос формата А3, выходит 2 раза в месяц, предназначена для широкого круга читателей, распространяется по подписке по каталогам «Пресса России» и «Почта России» в 1040 городах и населенных пунктах всех регионов Российской Федерации / учредитель ООО "Стоп-газета - безопасность на дорогах". – 2023. – Москва. – Текст:

непосредственный.

4. Ульева, Е.А. Правила дорожного движения для детей. ПДД и детская безопасность: По дороге в школу: пособия / Е.А. Ульева. – Москва: Вакоша, 2021. – 64с. - ISBN 978-5-00132-323-5. - Текст : непосредственный.

Список литературы для обучающихся

1. Шнайдер, Л. Большая книга приключений Конни. Безопасность: серия лучший друг – Конни / Лиана Шнгайдер. – Москва: Альпина Дети, 2023. – 104с. -3000 экз. - ISBN 978-5-9614-8768-8. - Текст : непосредственный.

2. Ульева, Е.А. По дороге в школу. Правила дорожного движения для детей: пособие / Е.А. Ульева. – Москва: ВАКО, 2021. – 64с. - ISBN 9785001322184. - Текст : непосредственный.

Список интернет-ресурсов

[Интернет-портал газеты «Добрая Дорога Детства»](#)

["Соблюдай ПДД"](#)

[Детский правовой сайт](#)

[Дорожные знаки](#)

[Азбука дорожной безопасности](#)

[Сайт «Азбука безопасности»](#)

[Мультимедийный фильм «Шагай по правилам»](#)

[Игра «Дорога в школу»](#)

[Торопыжка на улице](#)

[«Детская безопасность» на сайте Госавтоинспекции МВД России](#)

[Портал детской безопасности «Спас-Экстрим»](#)

[Информационные материалы о правилах безопасного поведения на дороге](#)

[Информационные странички о правилах дорожного движения](#)

Календарно – тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование 1-ого года обучения

№ п/п	Число, месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Формы контроля
Раздел 1. Введение					
1		Вводное	1	Введение. Цели и задачи кружка ЮИД. Правила поведения на кружке.	
2		Учебно-практическое	2	Правила движения – закон улиц и дорог. Наш город и микрорайон.	
3		практическое	1	Оформление уголка по безопасности дорожного движения.	
4		контрольное	1	Мой маршрут в школу	Тест по разделу
Раздел 2: История правил дорожного движения, участники дорожного движения					
5		Учебно-практическое	2	Что такое улица и дорога. Жилая зона. Загородная дорога. Информация о дорожных знаках, автотранспорте	
6		Учебно-практическое	2	История и развитие правил дорожного движения. Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках	
7		Учебно-практическое	1	Участники дорожного движения	
8		Учебно-практическое	1	Наш друг – светофор.	
9		Контрольное	1	Составление викторины по истории ПДД в уголок для классов. Тестирование по	Викторина

				разделу	
10		Практическое	4	Подготовка и выступление агитбригады перед осенними каникулами	Агитбригада
Раздел 3: Изучение правил дорожного движения					
11		Учебно-практическое	1	Дорожные знаки	
12		Учебно-практическое	1	Обязанности пешеходов и пассажиров	
13		Учебно-практическое	1	Викторина «ПДД»	
14		Учебно-практическое	4	Изучение ПДД. «Мы пассажиры» Знакомство с транспортом города. Правила поведения в транспорте. Безопасные места для детей. Обязанности пассажиров при посадке, во время движения и при высадке.	
15		Учебно-практическое	2	Дорога, ее элементы и правила поведения на дороге	
16		Учебно-практическое	2	Назначение тротуаров, обочин, проезжих частей, трамвайных путей, разделительной полосы, пешеходной и велосипедной дорожек	
17		Практическое	5	Выступление агитбригады перед зимними каникулами	Агитбригада
18		Учебно-практическое	1	Назначение и роль дорожных знаков в регулировании дорожного движения	
19		Учебно-практическое	1	История дорожных знаков. Дорожные знаки и их группы	
20		Учебно-практическое	2	Предупреждающие знаки	
21		Учебно-практическое	2	Знаки приоритета. Запрещающие знаки	
22		Учебно-практическое	2	Предписывающие знаки. Знаки особых предписаний	

23	Учебно-практическое	2	Информационные знаки. Знаки сервиса. Таблички	
24	Учебно-практическое	2	Средства регулирования ДД. Транспортные светофоры. Оознавательные знаки транспортных средств	
25	Учебно-практическое	2	Дорожная разметка как способ регулирования дорожного движения. Виды разметки. Ее назначение	
26	Контрольное	1	Тест "Дорожные знаки". Игры по Правилам дорожного движения	
27	Учебно-практическое	1	Светофорное регулирование движения транспорта и пешеходов. Сигналы светофора. Виды светофоров	
28	Учебно-практическое	2	Сигналы регулировщика. Изучение и тренировка в подаче сигналов	
29	Учебно-практическое	2	Перекрестки и их виды. Проезд перекрестков. Правила перехода перекрестка. Пешеходные переходы	
30	Практическое	1	ДТП. Причины ДТП. Решение задач по теме	Решение задач
Раздел 4. Основы доврачебной помощи				
31	Учебно-практическое	2	Основные требования при оказании доврачебной помощи при ДТП	
32	Учебно-практическое	2	Аптечка автомобиля и ее содержимое	
Раздел 5. Вождение велотранспортных средств. СИМ.				
33	Учебно-практическое	1	Езда на велосипеде, технические требования, предъявляемые к велосипеду. Экипировка. СИМ.	
34	Учебно-практическое	1	Правила движения велосипедистов.	
35	Учебно-практическое	1	Подача предупредительных сигналов велосипедистом световыми приборами и рукой.	
36	Учебно-практическое	1	Дополнительные требования к движению велосипедистов. Правила проезда перекрестков.	
37	Учебно-практическое	1	Правила проезда велосипедистами пешеходного	

		ое		перехода. Практическое занятие.	
38		Практическ ое	3	Подготовка и выступление агитбригады.	
39		Контрольн ое	1	Зачет по ПДД. Тестирование.	Зачет
40				Итого: 72	

Таблица с критериями для оценки проектов

Фамилия Имя	Соответствие работы заданию (0-3 баллов)	Оригинальность идеи и содержания проекта (0-3 баллов)	Творческий подход (0-3 баллов)	Сложность проекта (0-3 баллов)	Качество презентации (0-3 баллов)