

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная общеобразовательная школа №11»

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель главы Чебаркульского городского
округа по социальным вопросам

 Н.Е. Попова

«24» мая 2024 г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «НОШ №11»

И.К. Поплавская

«24» мая 2024 г.

ПРОГРАММА
ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ
«СОЛНЫШКО»
«Содружество Орлят России»

Составитель:
Валиева Л.Р.
педагог-организатор

Чебаркуль
2024 г.

1. Информационная карта программы

Полное название программы	Программа «Содружество Орлят России» лагеря с дневным пребыванием детей в летний период 2024 года (1смена) «Солнышко».
Автор программы	Л.Р. Валиева, педагог-организатор
Руководитель программы	Л.Р. Валиева, педагог-организатор
Название проводящей организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Начальная общеобразовательная школа №11»
Адрес организации	456444, Челябинская область, г. Чебаркуль, ул. Каширина, 58
Телефон	8-(35168)5-56-05
Форма проведения	Лагерь с дневным пребыванием
Цель программы	Развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.
Специализация программы	Социально-гуманитарная
Сроки проведения	03- 21 июня 2024г.
Место проведения	МБОУ «НОШ №11»
Официальный язык программы	русский
Участники программы	Основной состав лагеря- это учащиеся МБОУ «НОШ №11» в возрасте 6.5-12 лет и МБОУ «СОШ №4» в возрасте 11 – 14 лет. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в четырех отрядах по 30 человек. Социально – возрастной состав участников смены 1. Всего детей в лагере - 120 чел., из них: Мальчиков - 49 чел. Девочек - 71 чел. 2. Возрастной состав детей: 6.5- 14 лет в отрядах 3. Дети в возрасте 14 лет исполняют роль вожатых.
Условия участия в программе	Заявление родителя (законного представителя)
Условия размещения участников	Помещение МБОУ «НОШ №11»
Краткое содержание программы	Программа реализуется по трём основным направлениям: 1. Учебно-практическое Реализуется через «Школу Орлят» 2. Творческо-развивающее Реализуется через досуговые, творческие мероприятия, темы занятий подобраны с тем расчетом, чтобы полученные знания пригодились участникам лагерной смены. 3. Социализация личности Реализуется по трём направлениям: - познавательная деятельность;

	<ul style="list-style-type: none">- самоуправление;- развитие коммуникативных навыков в ходе реализации учебно-практического и творческо-развивающего направлений.
История осуществления программы	Программа реализуется впервые.

Содержание программы

1. Пояснительная записка	5 стр.
2. Целевой блок программы	6 стр.
3. Механизм реализации программы	7 стр.
4. Этапы реализации	12 стр.
5. Необходимые условия для реализации программы	12 стр.
6. Партнеры программы / сетевое взаимодействие	13 стр.
7. Оценка результативности и качества программы	14 стр.
8. Возможные риски и способы преодоления	17 стр.
9. Список литературы	18 стр.
10. Приложение	19 стр.

1. Пояснительная записка

В современное время особое внимание государство уделяет воспитанию подрастающего поколения. Данные вопросы затронуты в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р). Формирование поколения, готового разделять духовно-нравственные ценности российского общества, является стратегической задачей на современном этапе.

Младший школьный возраст является не только временем освоения ребёнком новых социальных ролей и видов деятельности, но также это сензитивный период для его активного личностного развития, приобретения знаний о духовных и культурных традициях народов Российской Федерации, традиционных ценностях, правилах, нормах поведения, принятых в российском обществе. «Знание младшим школьником социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений».

Формирование социально-активной личности младшего школьника в рамках данной программы основывается на духовно-нравственных ценностях, значимых для его личностного развития, социального окружения, а также доступных для понимания ребёнком данного возраста: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

Программа «Содружество Орлят России» разработана на основе программы «Орлята России», так как смена в лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и будет реализована в период летних каникул. В период реализации смены происходит обобщение социального опыта ребят по итогам их участия в годовом цикле Программы «Орлята России». Игровая модель и основные события смены направлены на закрепление социальных навыков, дальнейшее формирование социально-значимых ценностей детского коллектива, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения школьников на следующий учебный год.

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Актуальность программы в том, что в ходе её реализации ребята не только физически укрепляются, но и получают конкретные знания, умения и навыки лидерства. Лагерь даёт дополнительные возможности для организации микросреды ценностного ориентирования через разнообразные социальные связи, благоприятную атмосферу.

Новизна программы прослеживается в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества, участия детей в управлении детским оздоровительным лагерем.

Педагогическая целесообразность программы в том, что ценностные ориентации детей младшего школьного возраста в малой степени отличаются дифференциацией по интересам и намерениям и совпадают в главном – каждый хочет занять достойное место в жизни. Программа имеет обучающую направленность и предполагает использование современных форм и методов работы через формирование личностных качеств.

Отличительной особенностью являются её универсальность и воспроизводимость. В ходе реализации программного содержания обеспечивается охват детей из различных социальных категорий, уровня развития личностных качеств. Данная программа способствует формированию у них таких лидерских качеств, как активность, инициативность, самостоятельность, организованность. Она даёт детям знания и умения, направленные на познание другого человека, группы в целом, а также эффективное

взаимодействие с ними. Каждый ребенок может проявить себя во всех видах деятельности.

Используются такие комплексные формы, как тематические дни, которые предполагают систему дел, связанных общей темой, логикой, сочетанием различных видов деятельности.

Программа **адресована** детям в возрасте 7-12 лет. Дети 13-14 лет являются наставниками. В лагере - 4 отряда (120 чел.). Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в 4 отрядах по 30 человек.

По **продолжительности программа** является краткосрочной. Сроки реализации программы: 03 июня по 21 июня 2024 года – 14 календарных дня.

Реализуется в три этапа: организационный, основной, итоговый.

2. Целевой блок программы

Цель программы: развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Основные задачи программы:

- содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;
- познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;
- формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;
- способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;
- формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников.

Ожидаемые результаты для детей:

- положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;
- получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;
- проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);
- проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.

Ожидаемые результаты для педагогического коллектива:

- Отработка навыков педагогического и делового общения.
- Отработка методов и форм работы с временным коллективом детей в условиях лагеря с дневным пребыванием.
- реализация запланированных мероприятий в обозначенных сферах деятельности
- реализация потребностей подопечного в развитии и саморазвитии, интересов и потенциала личности

Ожидаемые результаты для родителей:

- физическое, интеллектуальное и социальное оздоровление
- полноценный и безопасный отдых

Ожидаемые результаты для общества:

- формирование положительных качеств личности ребенка (дружба, добро, уважение, любовь к природе, Родине)
- сформирование норм социальной жизни, поведения в коллективе, культуры взаимоотношений детей.

3. Механизм реализации программы

В предлагаемой программе «Содружество Орлят России» заключена ее идея и концепция. С 2021 учебного года наша школа участвует в реализации проекта «Орлята России». «Содружество Орлят России» - это мир, где взрослые и дети на равных создают особый микроклимат, который, в принципе, и формирует будущее наших детей, их нравственный и духовный мир. Опытные педагоги, передавая знания своим подопечным, помогают им в этом. А учеба предполагает наличие теории и практики. Данная программа создаст максимально благоприятные условия для раскрытия и развития лидерских способностей детей, их самоопределения, научит применять полученные знания в жизни, поможет закрепить нормы социальной жизни поведения в коллективе, культуре взаимоотношений детей, поможет формированию морально-нравственных ценностей.

В программе используются игровые технологии и методика коллективной творческой деятельности И.П. Иванова.

Методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова

Коллективно творческая деятельность – это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия и творческих способностей каждого участника деятельности, интеллектуальное развитие, а также формирование организаторских способностей.

Смысл методики состоит в том, что ребят – с первого класса по выпускной – учат коллективному общественному творчеству. Основное правило: «Всё – творчески, иначе – зачем?» За долгие годы придумано множество коллективных дел на пользу людям, для школы, для своего класса. В них участвует весь детский коллектив – деление на выступающих и слушающих, на актив и пассив исключается. Методика коллективной творческой деятельности даёт исключительно высокий педагогический эффект, на ней выросли сотни тысяч ребят. В системе лагерной смены коллективно-творческие дела проводятся с чередованием разных видов творческой деятельности детей.

В основу коллективной творческой деятельности положены три основных идеи:

- дело, направленное на решение каких-либо образовательных, воспитательных задач, улучшение условий жизни, принесение пользы обществу;
- работа носит коллективный характер, базируется на совместном проведении и включает взаимодействие детей и взрослых;
- деятельность должна быть необычной, непохожей на иные и помогать в раскрытии природного потенциала детей.

Любое мероприятие, основанное на трёх ключевых идеях коллективно-творческой деятельности, организуется согласно следующему алгоритму:

- замысел коллективно-творческой деятельности: основан на целеполагании, то есть в его основе лежат воспитательные цели, которых требуется достичь в ходе коллективной творческой деятельности;
- планирование деятельности: носит коллективный характер, то есть все этапы деятельности планируются и утверждаются при согласии всех участников;
- подготовка деятельности: в зависимости от вида деятельности и её целевого назначения реализуются подготовительные мероприятия, реализуемые совместной

работой всего коллектива, посредством распределения ролей и обязанностей между всеми участниками деятельности;

- проведение коллективно-творческой деятельности: реализация осуществляется посредством совместного творчества и единой направленности деятельности, ориентированной на достижение конкретной цели и решение определённых задач;

- анализ результатов деятельности: ориентирован на выработку у детей навыков рефлексии. Происходит обсуждение результатов проделанной работы, подводятся её итоги. Данный этап должен быть эмоционально насыщенным;

- закрепление данного опыта и создание возможностей его дальнейшего использования в педагогической практике.

Формы реализации цели и задач:

- Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);

- Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой и спортивной деятельности);

- Методы здоровьесберегающей технологии (выполнение режимных моментов, правильная организация занятий, чередование видов деятельности, смехотерапия, утренняя танцевальная разминка, спортчелленджи);

- Традиционные методы (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, праздники, экскурсии и т.д.);

- Метод стимулирования поведения;

Программа реализуется по трём основным направлениям:

1. Учебно - практическое

В основу содержания занятий «Школа Орлят» положены знания и умения необходимые для участников смены.

2. Творческо-развивающее

Реализуется через досуговые, творческие мероприятия. Темы занятий подобраны с тем расчетом, чтобы полученные знаниягодились детям в дальнейшем.

Цель: развить у детей положительное отношение к окружающему миру, друг к другу и самому себе.

Основные мероприятия: - праздники, концерты;

- оформительская работа;
- сотрудничество с библиотекой;
- конкурсы песен, рисунков, поделок;
- участие в творческих мастерских.

3. Социализация личности

Цель: создание условий для формирования социальных навыков подростков, обогащение их социального опыта.

Задачи:

- Сплочение детского коллектива.
- Развитие у участников смены навыков принятия самостоятельного решения, ответственного выбора.

Реализуется по трём направлениям:

- познавательная деятельность;
- самоуправление (приложение 1)
- развитие коммуникативных и лидерских навыков в ходе реализации учебно-практического и творческо-развивающего направлений.

Игровая модель смены

В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят в неизвестную страну. Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой! Тем более, что жителям этой страны требуется помощь. Поэтому, задача ребят создать такую команду, успешно пройти все испытания, собрать карту, пока неизвестной для них, страны, и таким образом помочь жителям в сохранении их главных сокровищ.

Каждый день начинается с нового открытия – новой локации неизвестной страны. Путешествовать по стране и открывать тайны помогают её невидимые жители, которые общаются с ребятами при помощи книги. Для педагога книга является инструментом поддержания игрового сюжета. От лица невидимых жителей педагог предлагает ребятам поучаствовать в том или ином событии, отвечает на их вопросы, даёт подсказки в виде элементов карты страны, по которой ребята путешествуют.

Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены, а именно с общего сбора участников «Здравствуй, лагерь» – дело, дающее старт смены и направленное на знакомство с территорией и инфраструктурой лагеря, в котором проводится смена (ведь даже на свою привычную школу можно взглянуть по-новому). Во время общего сбора участников «Здравствуй, лагерь» дети получают «Волшебную книгу». Она – не обычная, а волшебная. Открыв эту книгу, ребята видят чистые листы, но на первой странице – послание от невидимых жителей неизвестной страны, в котором ребят просят о помощи: «... для того, чтобы страна существовала долго и о ней никто не забыл, а жители и их друзья были счастливы, необходимо раскрыть все её тайны». Книга становится неким источником, с помощью которого ребята могут общаться с жителями неизвестной страны. Этой книге можно задать вопрос, и она ответит, а может наоборот, сама дать небольшое задание или поручение, пригласить ребят в игру или на экскурсию, дать подсказки, которые направят ребят к разгадкам всех тайн. Чтобы путешествие было успешным, также необходимо всем вместе договориться о правилах, которые нужно выполнять, и познакомиться с традициями той страны, в путешествие по которой ребята отправляются (тематический час отряда «Открывая страницы интересной книги, который проходит во второй день смены»).

На протяжении основного периода смены ребята постепенно открывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатств неизвестной для них страны.

Летит день за днём и путешествие подходит к завершению. Смогли ли ребята помочь жителям Страны Маленьких и Больших Открытий, получилось ли собрать карту этой страны, можно ли теперь назвать отряд настоящей командой? И что это за страна, по которой они путешествовали столько дней? Как ответить на эти вопросы? На эти вопросы ребята отвечают вместе со своим вожатым/учителем в рамках дел десятого тематического дня смены «Открытие тайн страны Маленьких и Великих открытий». Один из советов звучит от жителей страны: «... собрать воедино все элементы карты, которые они получили за эти несколько дней, и угадать, что это за страна, по которой они путешествовали». Ребята ещё раз вспоминают, как и где они путешествовали, собирают карту воедино и отгадывают, что всё это время путешествие проходило по знакомой и одновременно незнакомой для них стране – России. Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник в честь того, что команда путешественников успешно справилась со всеми задачами и испытаниями.

В завершение путешествия по стране ребятам предлагается создать афишу-коллаж о том, как прошло их путешествие. Это становится подведением итогов смены и анализом пережитых детьми событий.

Система мотивации и стимулирования детей

Общая система стимулирования отрядов представлена в виде рейтинговой таблицы «Гонка героев». За каждое мероприятие ребята получают фишки, тем самым поднимая свой рейтинг в таблице. За участие в отдельных конкурсах, соревнованиях, играх отряды могут получать дипломы и грамоты.

Индивидуальная система стимулирования участника смены: ребёнка можно награждать индивидуально грамотами, дипломами, небольшими медалями за конкретные достижения.

Системы самоуправления

В основу детского самоуправления поставлен деятельностно-ориентированный подход, при котором педагогом вначале определяется объём деятельности, который следует разделить с ребятами, а только потом формируется детское сообщество, которое готово такую деятельность реализовывать совместно со взрослыми.

Принципы детского самоуправления:

- добровольность;
- включённость в процесс самоуправления всех групп детей;
- приоритет развития ребёнка;
- повсеместное присутствие (участие ребёнка в принятии всех решений, касающихся его, с учётом степени его социализации в коллективе, возрастных и психологических возможностей);
- доверие (предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности);
- открытость, честность взрослых в общении с детьми и недопущение использования детей в качестве инструмента достижения собственных целей;
- ориентация на результат.

Для оптимизации процесса детского самоуправления в смене предлагается ввести систему чередования творческих поручений (далее – ЧТП), основанную на двух простых правилах: «от меньшего к большему» и «от простого к сложному». Система ЧТП строится на разделении отряда на микрогруппы для выполнения творческих заданий и поручений, благодаря которым каждый ребёнок сможет проявить свои способности в различных видах деятельности. Одним из неперенных условий эффективности ЧТП является очередность их выполнения: чёткая последовательность, отражающаяся в схеме, вывешенной на отрядном месте.

Согласно игровой модели в начале смены ребята занимают достаточно простую позицию – они договариваются о том, как назвать отряд, что может быть представлено на эмблеме их отряда, предлагают варианты того, что может быть включено в творческую визитку. Дальше в играх на сплочение ребята принимают ответственность в разной степени за свои решения и за решения команды. В завершение смены ребята берут на себя посильные роли в организации общего праздника.

Для решения задач, которые стоят перед ребятами, формируются микрогруппы по 3-5 человек. В процессе смены педагогу важно координировать формирование микрогрупп таким образом, чтобы каждый ребёнок попробовал себя в разных ролях.

Таким образом, детское самоуправление проявляется в деятельности микрогрупп, посильной самостоятельности в принятии решений, выполнении тех или иных поручений и сопровождается взрослыми на протяжении всей смены.

Главная задача «Содружества Орлят России» - оздоровить, просветить и развеселить, научить заботиться об окружающих, трудиться и дружить.

Каждый день лагерной смены имеет своё назначение, которое отражено в его названии.

Основные мероприятия по организации лагеря «Содружество Орлят России»

1. Знакомство «Здравствуй, лагерь!»
2. Торжественное открытие лагеря «Знакомьтесь, это – мы!». Тематический час «Открывая страницы интересной книги»
3. Тематический день «Орленок - Лидер»
4. Тематический день «Орленок - Эколог»

5. Тематический день «Орленок - Эрудит»
6. Тематический день «Орленок - Театрал»
7. Тематический день «Орленок - Спортсмен»
8. Тематический день «Орленок – Хранитель исторической памяти»
9. Тематический день «Орленок - Музыкант»
10. Тематический день «Орленок - Мастер»
11. Тематический день «Медиа и коммуникации»
12. Тематический день «Орленок - Спасатель»
13. Тематический день «Орленок - Патриот»
14. Тематический день «Орленок - Доброволец»
15. Торжественное закрытие лагеря «Линейка закрытия смены «Содружество Орлят»



4. Этапы реализации программы

Логика построения программы:

Каждый день смены имеет название и посвящен различным видам деятельности, но основа программы «Содружество Орлят России» определяется большинством проводимых мероприятий: ежедневно проводятся занятия учебно-практического и творческо-развивающего направления. Для оздоровления детей ежедневно проводятся минутки здоровья, спортчелленджи, игры на свежем воздухе.

Программа реализуется в три этапа:

Организационный (03 июня – 04 июня):

- встреча детей, проведение диагностики, которая поможет определить уровень эмоционального и физического состояния, выявить творческие наклонности детей;
- запуск программы «Содружество Орлят России»;
- формирование органов самоуправления;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

Основной (05 июня - 19 июня):

Всю деятельность основного периода, в которой дети принимают участие, можно разделить на несколько составляющих частей:

- обучение (работа творческих групп по интересам по плану работы педагогов, ответственных за их проведение, санитарно-просветительская работа);
- массовые мероприятия (спортчелленджи, квесты, квесты, культурно - массовые досуговые мероприятия по плану работы лагеря, посещение мероприятий);
- педсовет «Анализ работы педагогического коллектива, коррекция плана работы лагеря, обсуждение подготовки к закрытию смены»;

Итоговый (20 июля–21 июня):

Проведение заключительных мероприятий, подведение итогов работы (проведение медиком и педагогами контрольного тестирования детей, итоговая диагностика, отрядные «огоньки», общий сбор-закрытие лагерной смены (концерт-закрытие), награждение.

Педсовет «Итоги работы лагеря», анализ работы лагеря, составление отчётов.

Режим осуществления программы

Элементы режима дня	Время проведения
Сбор детей, зарядка	8.00 - 8.45
Утренняя линейка	8.45 - 9.00
Завтрак	9.00 - 9.30
Работа по программе лагеря, по плану отрядов	9.30-11.30
Свободное время	11.30-12.15
Обед	12.15- 12.30
Уход домой	12.30-12.40

5. Необходимые условия для реализации программы

Согласно штатному расписанию.

№ п/п	Наименование должностей	Количество ставок
1.	Начальник лагеря	1
2.	Воспитатели	5
3.	Сотрудники пищеблока	3
4.	Медицинский работник	1
5.	Уборщик служебных помещений	1
	Итого:	11

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- игровые комнаты, спортивный зал, спортивная площадка, игровые площадки, актовый зал;
- мультимедийное оборудование, музыкальные центры и т.д.

- спортивный инвентарь (теннис, футбольный мяч, волейбольный мяч и т.д.).
- медицинский пункт; служебно – бытовые помещения, пищеблок,
- материалы для творческой деятельности, канцтовары;
- мебель, развивающие и настольные игры;

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- организационные совещания (начальник лагеря, зам.директора по ВР);
- программа организации летнего отдыха и занятости детей и подростков;
- положения о мероприятиях и конкурсах;
- должностные инструкции всех участников процесса;
- подбор методических разработок в соответствии с планом работы;
- проведение ежедневных планерок;
- разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов

6. Партнеры программы/сетевое взаимодействие



7. Оценка результативности и качества программы

№	Показатели	Критерии	Инструментарий
1	Финансирование лагеря	Целевое использование денежных средств	Отчет об использовании денежных средств
2	Посещаемость	Количество пропусков	Табель учета посещаемости детьми лагеря
3	Оздоровление	Процент	Журнал состояния здоровья воспитанников

	детей	оздоровленных детей	лагеря, Отчет «Комплексная оценка эффективности оздоровления детей лагеря»
4	Питание детей	Сбалансированность питания, С-витаминизация	Выполнение норм питания
5	Развитие коллектива	Степень сплоченности коллектива	Методика А.Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив?»(ежедневно на отрядном круге)
6	Личностный рост участников смены	Раскрытие и развитие лидерских, творческих и организаторских знаний, умений и навыков. Приобретение знаний и умений по ведению здорового образа жизни, согласно ожидаемым результатам программы.	- тест (в начале и в конце смены), - Самодиагностика (ежедневное наблюдение за индивидуальным ростом каждым участником смены),
7	Удовлетворенность детей работой лагеря	Ожидания детей от лагеря	- Анкета (в начале смены), - Анкета (в конце смены), - Анализ
8	Удовлетворенность родителей работой лагеря	Ожидания родителей от лагеря	- Анкета «Назначение летнего пришкольного лагеря с точки зрения родителей»(в начале смены), - Анкета «Степень удовлетворённости родителей организацией пришкольного лагеря»(в конце смены), - Анализ
9	Удовлетворённость администрации работой лагеря	Отсутствие травматизма, оздоровление детей	-Анализ

Таблица «Методов игровой диагностики» для отряда Орлята

Индикатор	Название и описание методов игровой диагностики
Качества ребёнка и его ценностное отношение к Родине и государственным символам, семье, команде, природе, познанию, здоровью	<p>«Персонаж» Детям предлагается выбрать себе персонажа из сказки/былины/песни и др. на кого он похож сейчас, и на кого он хотел бы равняться, а также пояснить свой выбор (почему именно этот персонаж, какой он и какими качествами обладает, чем отличаются персонажи, что тебе понравилось в персонаже, на которого бы ты хотел равняться)</p> <p>«Цветик-семицветик» Ребятам предлагается нарисовать цветик-семицветик и написать на нём 7 желаний (предварительно пронумеровав каждый лепесток с желанием). В зависимости от того, что ребёнок написал педагог может классифицировать желания детей: кто написал для себя, кто</p>

	<p>- для родных и близких, кто - для своих друзей/одноклассников/отряда, кто для малой Родины, для страны, для всего народа, мира. Анализируя перечень желаний, можно определить ценностные ориентиры ребёнка.</p> <p>«Одна картинка – два ответа»</p> <p>Детям предлагаются различные картинки с ситуациями (или представлены на экране, или распечатаны), отражающие качества человека или ценности, и варианты ответов: «согласен», «не согласен». После того, как ребята выбрали ответ, педагог просит пояснить, почему они выбрали ту или иную позицию.</p>												
<p>Проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности</p>	<p>«Если бы я был волшебником»</p> <p>Детям предлагается сыграть в игру «Если бы я был волшебником», и подумать, какой день или какие события смены он бы хотел прожить ещё раз/ вернуться назад и узнать больше про что-то...»</p> <p>«Интересный вагон»</p> <p>Из бумажных /картонных вагончиков педагог составляет своеобразный поезд. Детям предлагается выбрать персонажа/человечка и прикрепить его к определенному вагончику (как бы посадить его туда). Вагончики подписаны: здесь могут быть предложены такие варианты как, спортивные игры и соревнования, изготовление поделок и сувениров, танцевальные мастер-классы, интеллектуальные игры и другие яркие, эмоциональные или содержательные события смены. Таким образом ребята смогут увидеть, у кого из отряда такие же интересы, как и у них, а педагог может зафиксировать наиболее результативные дела как на уровне отряда, так и на уровне лагеря.</p> <p>«Живая анкета»</p> <p>Детям предлагается ряд вопросов/утверждений (они могут быть как серьёзные, так и шуточные, с подвохом), на которые можно будет ответить по-разному:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1 вариант – все, кто согласен – хлопают, кто не согласен – топают; - 2 вариант – стоят несколько ребят с вариантами ответов на вопрос, которым предстоит посчитать, сколько раз им хлопнули по ладошке. Задача ребят в зале – подбежать и «дать пять» тому человеку, с каким вариантом ответа согласен. 												
<p>Полученные ребёнком знания и опыт</p>	<p>«Чудо-дерево»</p> <p>Детям предлагается создать «чудо-дерево» по итогам прожитого дня. Листья предлагается выбрать того цвета, какие новые знания они получили и что из этого больше всего запомнилось.</p> <table border="1" data-bbox="544 1621 1409 2067"> <thead> <tr> <th></th> <th>Знания</th> <th>Опыт</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Листья зелёного цвета</td> <td>«Получил новые знания, узнал для себя много интересного»</td> <td>«Научился чему-то новому»</td> </tr> <tr> <td>Листья жёлтого цвета</td> <td>- «Не вся информация для меня была новой» - «Некоторая информация для меня была новой»</td> <td>- «Что-то я умел уже раньше» - «Что-то я попробовал сегодня впервые»</td> </tr> <tr> <td>Листья красного цвета</td> <td>«Уже всё знал, никакой новой информации не</td> <td>«Всё, что я попробовал сделать – уже умел»</td> </tr> </tbody> </table>		Знания	Опыт	Листья зелёного цвета	«Получил новые знания, узнал для себя много интересного»	«Научился чему-то новому»	Листья жёлтого цвета	- «Не вся информация для меня была новой» - «Некоторая информация для меня была новой»	- «Что-то я умел уже раньше» - «Что-то я попробовал сегодня впервые»	Листья красного цвета	«Уже всё знал, никакой новой информации не	«Всё, что я попробовал сделать – уже умел»
	Знания	Опыт											
Листья зелёного цвета	«Получил новые знания, узнал для себя много интересного»	«Научился чему-то новому»											
Листья жёлтого цвета	- «Не вся информация для меня была новой» - «Некоторая информация для меня была новой»	- «Что-то я умел уже раньше» - «Что-то я попробовал сегодня впервые»											
Листья красного цвета	«Уже всё знал, никакой новой информации не	«Всё, что я попробовал сделать – уже умел»											

	<p>получил»</p> <p>«Кидаем кубик» Детям предлагается бросить кубик и рассказать, что он запомнил с того или иного дела тем количеством слов/фраз, какое число выпало на кубике.</p> <p>«Сто к одному» Дети предварительно разбиваются на небольшие команды/ или играют каждый сам за себя, если в отряде небольшое количество человек. Педагог задаёт вопрос, и задача ребят как можно ближе к оригиналу дать свой ответ. Или это может быть определённая ситуация, а ребятам нужно дать максимально верное решение (например, вопросы по безопасности).</p>
Эмоциональное состояние детей	<p>«Живая картина» Детям предлагается создать «живую картину» в то время, пока звучит мелодия. Каждый ребёнок пробует изобразить мелодию, как он её видит – начинает один, остальные постепенно присоединяются, в то время, когда посчитают нужным, тем самым дополняя то, что начали ребята в самом начале. В итоге получается небольшой движущийся единый сюжет, где задействованы все ребята – кто-то в большей степени, кто-то в меньшей, в зависимости от их эмоционального состояния и настроения.</p> <p>«Наш отрядный рецепт» Ребятам предлагается создать воображаемое блюдо и каждому положить свой ингредиент, соответствующий своему эмоциональному состоянию. Ингредиенты могут быть сделаны в виде различных картинок, чтобы наглядно представить полученный рецепт дня (это может быть что-то сладкое, горькое, солёное, острое, приятное и т.д.).</p> <p>«Цветной сундук» Детям предлагается раскрасить сундук, который они нашли, оранжевым цветом, если они хорошо себя чувствуют, нашли друзей и готовы принимать участие в событиях; голубым цветом, если всё хорошо, но есть что-то, что им не совсем нравится; фиолетовым цветом, если им скучно и хочется домой.</p>
Взаимодействие в команде, коллективе	<p>«Мой пьедестал» Ребятам предлагается отметить, какое место на пьедестале он занимает – по своему мнению, по мнению своего друга, по мнению своей группы.</p> <p>«Золотая коллекция» Детям предлагают каждому взять по три разных медали и вручить их: - тому, кому бы ты хотел сказать спасибо за сегодняшний день; - тому, кто стал твоим другом и поддержит тебя в любой момент; - самому себе (обозначить, за что).</p> <p>«Кругосветное путешествие» Детям предлагается каждому лично на листочке написать, кого бы из ребят он взял с собой в кругосветное путешествие, зачем они туда поехали, и какие предметы им бы тамгодились.</p> <p>«Я и моя команда» Детям предлагается на общей картине расположить человечка со своим именем, там, где он считает нужным (с кем-то рядом, в центре событий, или отдельно от всех). По итогам размещения</p>

ребята могут поделиться своим выбором места.

8. Возможные риски и способы преодоления

Факторы риска	Методы профилактики
Несоответствие сюжета смены интересам участников смены.	<ul style="list-style-type: none"> - Корректировка программы в процессе реализации; - Адаптация программы запросам детей; - Использование мотивирующих методов вовлечения участников смены в сюжет.
Снижение активности участников смены	<ul style="list-style-type: none"> - Активизация через интересные внутриотрядные мероприятия, систему самоуправления; - Постоянный настрой на активную деятельность; - Мотивация детей со стороны воспитателя, руководителя смены.
Неблагоприятный климат в отряде	<ul style="list-style-type: none"> - Отрядные мероприятия, направленные на сплочение коллектива, взаимодействие, формирование доверительных отношений; - Психологическое сопровождение в форме индивидуальной и групповой работы психолога; - Воспитательная работа.
Природно-климатические	<ul style="list-style-type: none"> - В случае неблагоприятных погодных условий иметь запасной вариант мероприятий, схожих по тематике и содержанию, которые можно реализовать в закрытых помещениях; - Разработка на подготовительном этапе смены отрядных мероприятий, не требующих подготовки; - Корректировка план - сетки смены.
Эмоциональная неуравновешенность участников смены. Наличие детей с девиантным поведением.	<ul style="list-style-type: none"> - Контроль здоровья со стороны медицинской службы; - Фито - процедуры; - Индивидуальная работа психолога с детьми; - Просветительские беседы; - Работа с родителями.
Заболевания участников смены	<ul style="list-style-type: none"> - Медицинское обслуживание и контроль; - Витаминизация; - Организация и проведения различных игр, конкурсов, направленных на просвещение и формированию у детей мотивации к ведению здорового образа; - Профилактические процедуры.

9. Список литературы

1. Нормативное правовое обеспечение программы

1. Конвенция ООН «О правах ребенка» (1989 год).
2. Конституция РФ.
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 20 июля 2017 г. № ПЗ-818/09 «Методические рекомендации по обеспечению организации отдыха и оздоровления детей».
6. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей СанПиН 2.4.4.3172-14 (утв. постановлением Главного государственного санитарного РФ от 04.07.2014 № 41).
7. Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года.
8. Приказ Управления образования администрации Чебаркульского городского округа от 20.03.2023г. № 108-д
9. Устав МБОУ «НОШ №11» №65 от 3.02.2016г.

2. Список литературы для педагогов

1. Байбородова Л.В. Педагогические основы социального взаимодействия в разновозрастных группах учащихся: Дис. д-ра пед. наук. – Казань, 1994. – 430 с.
2. Байбородова Л.В., Рожков М.И. Социальное взаимодействие в разновозрастных группах школьников: педагогический аспект // Ярославский педагогический вестник. –1994. –№ 1. – С. 29–35.
3. Возьмитесь за руки, друзья!: Материалы прогр. СПО-ФДО «Игра – дело серьезное» / Авт.-сост. И. И. Фришман. – М.: СПО-ФДО, 1996. – 78 с.
4. Волонтер и общество. Волонтер и власть: Научно-практический сборник / Сост. С.В. Тетерский / Под ред. Л.Е. Никитиной. – М.: Academia, 2000. – 160 с.
5. Волохов А.В. Будем работать вместе / Программы деятельности детских и подростковых организаций. – М., 1996. – 146 с.
6. Волохов А.В. Вариативно–программный подход к деятельности детских организаций и объединений / Социальное становление учащихся. – Ярославль, 1996. – С. 51–53.
7. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации/ Под ред. Е.Н. Степанова, - М.: ТЦ. Сфера, 2001.- 128 с.
8. Время выбрало нас! В помощь организаторам педагогической поддержки детского общественного движения. – Н.Новгород: НГЦ, 2004.- 150 с.
9. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. – М.: Педагогика, 1989. – 208 с.
10. Как вести за собой. Большая книга вожатого. Учебное пособие. Автор – составитель Маленкова Л.И. – М.: Педагогическое сообщество России, 2004.- 608 с.
11. Лутошкин А.Н. Как вести за собой: Старшеклассникам об основах организаторской работы. 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1981. – 208 с.

4. Интернет-ресурсы

1. <https://libnvkz.ru/userfiles/2404.pdf>
2. <https://infourok.ru/letniy-lager-dnevnogo-prebivaniya-v-shkole-instrukcii-po-ohrane-truda-i-bezopasnosti-2927602.html>

План реализации программы

День	Мероприятие
3.06.2024 «Здравствуй, лагерь! Посвящение в Орлята»	1. Общий сбор участников «Здравствуй, лагерь» 2. Беседа по технике безопасности и правилах жизни лагеря, инструктажи, мед.осмотр / игровой час «Играю я – играют друзья» 3. Торжественная линейка, посвященная открытию лагерной смены 4. Посвящение в Орлята 5. Игра – квест «В поисках карты Орлятских дел» 6. Рефлексия «Орлятские заповеди». Оформление странички «Орлятской летописи»
4.06.2024 «Орленок - Лидер»	1. Время отрядного творчества «Мы – Орлята!» 2. Игровая программа «Мы – одна команда!» 3. Подвижные игры на свежем воздухе Рефлексия «Орлятские заповеди». Оформление странички «Орлятской летописи»
15.06.2024 «Орленок - Музыкант»	1. Выступление ДШИ 2. Игровая программа «Музыкальная мозгобойня» 3. Музыкальный конкурс «Битва хоров» 4. Рефлексия «Орлятские заповеди». Оформление странички «Орлятской летописи»
06.06.2024 «Орленок – Эрудит» Юбилей А.С. Пушкина	1. Мозголом «Великий Пушкин» 1. Викторина «Знатоки русского языка» 2. Отрядные дела 3. Квест «Путешествие по сказкам Пушкина» 4. Подвижные игры на свежем воздухе «» 2. Рефлексия «Орлятские заповеди». Оформление странички «Орлятской летописи»
7.06.2024 «Орленок - Театрал»	1. Время «Настольных игр» 2. Отрядные дела 3. Всемирный день бега. Массовое спортивное мероприятие «ЗаБег» 4. Конкурс театрализованных представлений «Чудеса Бажова». Конкурс афиш. 5. Подвижные игры на свежем воздухе. 6. Рефлексия «Орлятские заповеди». Оформление странички «Орлятской летописи»
10.06.2024 «Орленок – Спортсмен за ЗОЖ»	1. Первенство лагеря по различным видам спорта «Веселая спортландия» 2. Подвижные игры на свежем воздухе 3. Игра «Спортивное ориентирование» 4. Отрядные дела, подготовка мероприятий. 5. Рефлексия «Орлятские заповеди». Оформление странички «Орлятской летописи»
11.06.2024 «Орленок - Хранитель исторической	1. Экскурсия в войсковую часть. Конкурс на лучший репортаж об экскурсии / концерт «Вместе мы - Россия» 2. Отрядные дела. 3. Рефлексия «Орлятские заповеди». Оформление странички

памяти»	«Орлянской летописи»
13.06.2024 «Орленок - Эколог»	1. Минутка здоровья «Если хочешь быть здоров» 2. Профорientационные игры 3. Экологический постер и его защита 4. Рефлексия «Орлянтские заповеди». Оформление странички «Орлянтской летописи»
14.06.2024 «Орленок - Мастер»	1. Театрализованное представление от «Добрые сердца» 2. Общелагерные мастер-классы «Формула Мастера» 3. Отрядные дела 4. Рефлексия «Орлянтские заповеди». Оформление странички «Орлянтской летописи»
17.06.2024 «День медиа и коммуникации»	1. КТД короткометражный фильм «Наша отрядная семья» 2. Рефлексия «Орлянтские заповеди». Оформление странички «Орлянтской летописи»
18.06.2024 «Орленок - Спасатель»	1. Минутки здоровья «Я выбираю безопасность» 2. Сетевой образовательный модуль «Безопасность и мы» 3. Подвижные игры на свежем воздухе 4. Рефлексия «Орлянтские заповеди». Оформление странички «Орлянтской летописи»
19.06.2024 «Орленок - Патриот»	1. Военно-патриотическая игра «Зарница» 2. Отрядные дела, подготовка к мероприятиям. 3. Игра «100 к 1» 4. Рефлексия «Орлянтские заповеди». Оформление странички «Орлянтской летописи»
16.06.2024 «Орленок в Движении»	1. Марафон РДДМ «Движение Первых». 2. Рефлексия «Орлянтские заповеди». Оформление странички «Орлянтской летописи»
20.06.2024 «Орленок - Доброволец»	1. Информационная программа «Мы эту память, пронесём через года» 2. Акция «Сохрани жизнь» (итоги крышечки добра) 3. Акция по сбору книг для детей «Дети - детям» 4. Подготовка творческих номеров к закрытию смены 5. Рефлексия «Орлянтские заповеди». Оформление странички «Орлянтской летописи»
21.06.2023 Закрытие смены	Линейка закрытия смены «Содружество Орлят России»