

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная общеобразовательная школа № 11»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебному предмету
Английский язык

Класс: 4

Паспорт
фонда оценочных средств по иностранному (английскому) языку
4 класс

№ п/ п	Контролируемые разделы (темы)	Вид контроля	Форма оценочного средства	Источник	Планируемая дата
1	Мир моего «Я»	Контрольная работа №1	Модульный контроль №1-2 (текущий контроль)	Учебник для 4 класса «Английский язык. Brilliant» - Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова, Ж.Перрет — 5-е изд. – М.; ООО «Русское слово-учебник», 2023	Последняя неделя сентября
2	Мир моих увлечений	Контрольная работа №2	Модульный контроль №3-4 (текущий контроль)	Учебник для 4 класса «Английский язык. Brilliant» - Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова, Ж.Перрет — 5-е изд. –	3 неделя октября

		Контрольная работа № 3	Модульный контроль № 5-6	М.; ООО «Русское слово-учебник», 2023	3 неделя ноября
4	Мир вокруг меня	Контрольная работа №4	Модульный контроль №7-8 (текущий контроль)	Учебник для 4 класса «Английский язык. Brilliant» - Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова, Ж.Перрет -5 изд.-М.; ООО «Русское слово-учебник», 2023	3 неделя декабря
5	Родная страна и страны изучаемого языка	Контрольная работа №5	Модульный контроль №9-10 (текущий контроль)	Учебник для 4 класса «Английский язык. Brilliant» - Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова, Ж.Перрет -5 изд.-М.; ООО «Русское слово-учебник», 2023	1 неделя марта
		Контрольная работа № 6	Модульный контроль № 11 (текущий контроль)	ООО «Русское слово-учебник», 2023	Последняя неделя апреля

6	Итоговый контроль	Итоговая контрольная работа	Модульный контроль №1-11 (промежуточный контроль)	Учебное пособие «Книга для учителя» для учебника 4 класса «Английский язык. Brilliant» - Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова, Ж.Перрет -5 изд.-М.; ООО «Русское слово-учебник», 2023	3 неделя мая

Кодификатор

распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по английскому языку

4 класс

Таблица 4

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования	Метапредметный результат
1	Коммуникативные умения	МП 1.1.1–1.1.4; 1.2.1–1.2.5; 1.3.1–1.3.4; 2.1.1–2.1.3; 2.2.1; 3.1.1; 3.2.1
1.1	Говорение	
1.1.1	Диалогическая речь	
1.1.1.1	Вести диалог этикетного характера на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника)	
1.1.1.2	Вести диалог-расспрос на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника)	
1.1.1.3	Вести диалог-побуждение на основе вербальных и/или зрительных опор с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника)	
1.1.1.4	Вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника	
1.1.2	Монологическая речь	
1.1.2.1	Создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического	

	содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз)	
1.1.2.2	Создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи	
1.1.2.3	Передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз	
1.1.2.4	Представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз	
1.2	Аудирование	
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное	
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты)	
1.2.3	Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию фактического характера в учебных и адаптированных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты)	
1.3	Смысловое чтение	
1.3.1	Читать вслух учебные тексты объёмом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного	
1.3.2	Читать про себя и понимать основное содержание текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов)	
1.3.3	Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов)	
1.3.4	Прогнозировать содержание текста на основе	

	заголовка	
1.3.5	Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию	
1.4	Письмо	
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и др.	
1.4.2	Писать с использованием образца поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий	
1.4.3	Писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов)	
2	Языковые знания и навыки	
2.1	Фонетическая сторона речи	
2.1.1	Читать новые слова согласно основным правилам чтения	
2.1.2	Различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей	
2.2	Графика, орфография и пунктуация	
2.2.1	Правильно писать изученные слова	
2.2.2	Правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении)	
2.3	Лексическая сторона речи	
2.3.1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения	
2.3.2	Распознавать и образовывать родственные слова , образованные с использованием одного из основных способов словообразования – аффиксации (суффиксы <i>-er/-or, -ist</i> : <i>teacher, actor, artist</i>)	
2.3.3	Распознавать и образовывать родственные слова , образованные с использованием одного из основных способов словообразования – словосложения (<i>blackboard</i>)	
2.3.4	Распознавать и образовывать родственные слова , образованные с использованием одного из основных способов словообразования – конверсии (<i>to play – a play</i>)	
2.4	Грамматическая сторона речи	
2.4.1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях	МП 1.1.1, 1.1.2, 1.1.3, 1.1.4; 1.2.1, 1.2.2, 1.2.3, 1.2.4, 1.2.5; 1.3.1, 1.3.2, 1.3.3, 1.3.4; 3.1.1, 3.2.1

2.4.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию <i>to be going to</i> и Future Simple Tense для выражения будущего действия	
2.4.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы <i>must</i> и <i>have to</i>	
2.4.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение <i>no</i>	
2.4.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: <i>good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst</i>)	
2.4.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени	
2.4.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года	
2.4.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени	
3	Социокультурные знания и умения	МП 1.1.1–1.1.4; 1.2.1–1.2.5; 1.3.1–1.3.4; 2.1.1–2.1.3; 2.2.1; 3.1.1, 3.2.1
3.1	Владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством)	
3.2	Знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка	
3.3	Знать некоторых литературных персонажей	
3.4	Знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни)	
3.5	Кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики	

Перечень распределённых по классам проверяемых элементов содержания по
английскому языку

4 класс

Таблица 9

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения (тематическое содержание речи см. в таблице 10)
1.1	Говорение
1.1.1	Диалогическая речь
1.1.1.1	Диалог этикетного характера с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка: приветствие, ответ на приветствие, завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; выражение извинения
1.1.1.2	Диалог-расспрос с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника
1.1.1.3	Диалог – побуждение к действию с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника
1.1.2	Монологическая речь
1.1.2.1	Описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа с использованием речевых ситуаций, ключевых

	слов и (или) иллюстраций
1.1.2.2	Рассказ/сообщение (повествование) с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций
1.1.2.3	Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи)
1.1.2.4	Пересказ основного содержания прочитанного текста с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций
1.1.2.5	Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания
1.2	Аудирование
1.2.1	Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении)
1.2.2	Аудирование с пониманием основного содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов , построенных на изученном языковом материале: определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки
1.2.3	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в учебных и адаптированных аутентичных текстах , построенных на изученном языковом материале: выделение запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки
1.3	Смысловое чтение
1.3.1	Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного
1.3.2	Чтение про себя и понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, содержащих отдельные незнакомые слова, с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки
1.3.3	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации в учебных и адаптированных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале, содержащих отдельные незнакомые слова: нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки
1.3.4	Прогнозирование содержания текста по заголовку
1.3.5	Чтение про себя несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации
1.4	Письмо
1.4.1	Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей
1.4.2	Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка
1.4.3	Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий

1.4.4	Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец
2	Языковые знания и навыки
2.1	Фонетическая сторона речи
2.1.1	Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее "r" (<i>there is / there are</i>)
2.1.2	Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, <i>tion, ight</i>) в односложных, двусложных и многосложных словах. Выделение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов
2.1.3	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии
2.1.4	Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции
2.1.5	Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления
2.1.6	Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений
2.2	Графика, орфография и пунктуация
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при обращении и перечислении
2.2.3	Правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case)
2.3	Лексическая сторона речи
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения
2.3.2	Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования – аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов <i>-er/-or, -ist: worker, actor, artist</i>)
2.3.3	Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования – конверсии (<i>to play – a play</i>)
2.3.4	Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (<i>pilot, film</i>)
2.4	Грамматическая сторона речи
2.4.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
2.4.1	Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях

2.4.2	Модальные глаголы <i>must</i> и <i>have to</i>
2.4.3	Конструкция <i>to be going to</i> и Future Simple Tense для выражения будущего действия (<i>I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.</i>)
2.4.4	Отрицательное местоимение <i>no</i>
2.4.5	Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: <i>good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst</i>)
2.4.6	Наречия времени
2.4.7	Обозначение даты и года. Обозначение времени (<i>5 o'clock, 3 am, 2 pm</i>)
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону
3.2	Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг
3.3	Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия стран и их столиц, название родного города/села, цвета национальных флагов, основные достопримечательности)
4	Компенсаторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста)
4.2	Использование в качестве опоры при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, картинок, фотографий
4.3	Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка
4.4	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации

Таблица 10

Тематическое содержание речи	
А	Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)
Б	Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы
В	Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки
Г	Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка

Спецификация контрольных работ по английскому языку для обучающихся 3 класса

Назначение контрольных работ – проверка выполнения требований школьной программы, получения объективных данных и определения уровня достижения всеми учащимися знаний и умений, определенных программой 3 класса для данного периода изученных тем.

Содержание контрольных работ определяется на основе образовательной программы начального общего образования (ФООП НОО).

Контрольные работы разработаны с учётом того, что результатом освоения основной образовательной программы начального общего образования должна стать языковая компетентность обучающихся 3 класса, т.е. они должны: применять лингвистические знания в работе с языковым материалом, а также опознавательные, классификационные, аналитические учебно-языковые умения и навыки, а также овладеть продуктивными и рецептивными навыками речевой деятельности.

Контрольные работы включают в себя четыре раздела: «Чтение», «Грамматика и лексика» и «Письмо».

Критерии оценивания

Виды работ	Контрольные работы
Оценка «2»	Менее 60 %
Оценка «3»	От 60% до 79%
Оценка «4»	От 80% до 94%
Оценка «5»	От 95% до 100%

Характеристика структуры и содержания контрольных работ

КР, №, тема	Тип заданий	Кол-во вариантов	Код по КЭС	Время выполнения КР
Контрольная работа №1	Лексика	1 вариант	2.2; 3.1.1.; 4.6; 4.11; 4.3; 5.3; 2.2; 7.19	40 минут
	Грамматика			
	Лексика			
	Чтение			
Контрольная работа №2	Лексика	1 вариант	5.1; 5.4; 4.6; 4.12; 5.3; 2.2; 1.1	40 минут
	Грамматика			

Контрольная работа № 3	Лексика			
	Чтение			
Контрольная работа №4	Лексика	1 вариант	5.1; 5.5; 4.1;5.3;2.2;1.1	40 минут
	Грамматика			
	Лексика			
	Чтение			
Контрольная работа №5	Лексика	1 вариант	5.1; 5.4;4.6; 4.12;5.3;2.2;1.1	40 минут
	Грамматика			
	Лексика			
	Чтение			
Контрольная работа № 6	Лексика	1 вариант	5.1; 5.4;4.6; 4.12;5.3;2.2;1.1	40 минут
	Грамматика			
	Лексика			
	Чтение			
Итоговая контрольная работа	Лексика	1 вариант	5.1; 5.4;4.6; 4.12;5.3;2.2;1.1	45 минут
	Грамматика			
	Лексика			
	Чтение			

TEST 1

1 Fill in the missing letters. (11 marks)

• Lis...^t...en

4 w....is....le

8 cas....le

1 fas....en

5 autum....

9 colum....

2 wa....k

6 ca....m

10 ca....f

3rap

7 w....ale

11 pa....m

2 Mark the intonation. (5 marks)

• Are you a ↗ boy?

1 What's your name?

2 Are you ten?

3 Have you got a brother?

4 How many brothers have you got?

5 How are you?

3 Write using full forms. (5 marks)

• I'm a girl. *I am a girl.*

1 There's a book on the table.

2 They've got the stars.

3 We're friends.

4 He's a pupil.

5 He's got a brother.

TEST 2

1 Choose and write. (5 marks)

Geography Art PE History English Maths

• We read about castles in History

1 We count in

2 We write the alphabet in

3 We read about mountains, rivers and islands
in

4 We play football in

5 We paint and draw pictures in

2 Write. (5 marks)

• 20 twenty

3 65

1 43

4 eighty-two

2 fifty-seven

5 94

3 Write answers. (10 marks)



• Is the man reading?

No, he isn't.

1 Is the woman laughing?

2 Are the children drawing?

3 Are the children eating?

4 Is the dog sleeping?

5 Is the mouse running?

TEST 3

1 Write. (5 marks)



• bread



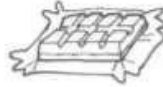
2



4



1



3



5

2 Write *some* or *any*. (5 marks)

- I've got some crisps.
- Otto hasn't got any pizza.
- 1 Otto's got sardines.
- 2 Have you got spaghetti?
- 3 We've got cheese.
- 4 They haven't got ice cream.
- 5 Has she got rice?

3 Write. (10 marks)

- There are some biscuits.
- There aren't any crisps.
- There is some ice cream.
- There isn't any cheese.
- 1 apples.
- 2 milk.
- 3 peas.
- 4 bread.
- 5 cake.



TEST 4

1 Choose and write. (12 marks)

sing fly make give water drive help



• I drive a taxi. I'm a taxi driver.....

1 I the flowers. I'm a

2 I in a theatre. I'm a

3 I people. I'm a

4 I bread. I'm a

5 I medicine to people.

I'm a

6 I planes. I'm a

2 Write *always* or *never*. (3 marks)

• A zoo-keeper always works with animals.

1 A zoo-keeper gets up late.

2 A zoo-keeper gives the animals their food.

3 A zoo-keeper forgets to clean the animal houses.

3 Choose and circle. (5 marks)

• Teachers works / work in a school.

1 My teacher reads / read to the class.

2 My teacher doesn't / don't forget her books.

3 Teachers doesn't / don't wear a uniform.

4 Teachers give / gives homework to children.

5 Good teachers doesn't / don't laugh at children.

TEST 5

1 Choose and write. (6 marks)

next to behind into out of over between up

• The dog is behind the tree.

1 The tent is the tree and the wall.

2 The girl is walking the tent.

3 Her bike is the wall.

4 The boy is climbing the tree.

5 A man is walking the garden.

6 A plane is flying the garden.



2 Write. (10 marks)

• Don't (llup) pull the boy's hair.

1 Don't (krind) the water in the swimming pool.

2 Don't (lalf) in the swimming pool.

3 Don't (cikk) footballs into the flowers.

4 Don't (worth) things in the pool.

5 Don't (blime) the trees.

3 Match. (4 marks)

• Sit down and be quiet.

1 Do your homework.

2 Don't give food to the animals.

3 Give this medicine to the girl.

4 Listen to your teacher.

a In hospital.

b At school.

c At home.

d In a zoo.

In a plane.

TEST 6

1 Choose and write. (5 marks)

cleaned liked walked played shouted painted

• I painted pictures of elephants yesterday.

1 Brill his teeth last night.

2 We milk when we were little.

3 The acrobat on the high wire.

4 The ringmaster the trumpet yesterday.

5 Arabella at the children last week.

2 Fill in the gaps. (5 marks)

• Nora didn't shout at the children. (shout) X

1 Ella her room. (clean) ✓

2 Brill to the circus. (walk) ✓

3 Alice her grandma. (visit) X

4 Arabella with children. (dance) X

5 Tommy to his favourite song. (listen) ✓

3 Write answers. (5 marks)

• Did she play tennis? No, she didn't.



1 Did the children dance?



2 Did he clean his room?



3 Did she paint a picture?



4 Did he play basketball?



5 Did she watch TV?



Final Test

1 Fill in the gaps. (6 marks)

- Rob *has* a bath every day. (have)
- Jack *is drinking* milk now. (drink)
- 1 Alice sometimes comics. (read)
- 2 Dogs never salad. (eat)
- 3 My friends basketball now. (play)
- 4 I now. (write)
- 5 We often TV in the evening. (watch)
- 6 He his teeth now. (clean)

2 Write *every day* or *yesterday*. (7 marks)

- He has spaghetti for lunch. *every day*
- 1 They have English.
- 2 They went to the swimming pool.
- 3 My friends and I saw a big dog.
- 4 We don't have lunch at school.
- 5 He didn't see his uncle.
- 6 Denzil sees his friends at school.
- 7 My mum doesn't do my homework.

3 Read and answer. (5 marks)

Last week Lucy didn't go to school. She was ill. Her mum was busy, she cleaned the house. Lucy was unhappy. She didn't read and she didn't watch TV. She didn't go for a walk. She was in her bedroom all day. She didn't want any lunch. She wanted to be well.

• What is the girl's name? *Her name is Lucy.*

1 Did she go to school?

2 Was Lucy's mum busy?

3 What did Lucy's mum do?

4 Where was Lucy?

5 What did Lucy want?

4 Write sentences. (6 marks)

• strawberry likes He ice cream

He likes strawberry ice cream

1 don't Sunday go on We school to

2 vet going be to I'm a

3 see Did you your yesterday friends

4 got a Uncle has of animals lot John

5 now What reading are they