

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная общеобразовательная школа № 11»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебному предмету
Английский язык

Класс: 3

Паспорт фонда оценочных средств по иностранному (английскому) языку

3 класс

№ п/ п	Контролируемые разделы (темы)	Вид контроля	Форма оценочного средства	Источник	Планируемая дата
1	Мир моего «Я»	Контрольная работа №1	Модульный контроль №1 (текущий контроль)	Учебник для 3 класса в 2 частях «Английский в фокусе» - Н.И Быкова, Д.Дули, М.Д. Поспелова, В.Эванс — 15-е изд., перераб. - Москва: Express Publishing: Просвещение, 2025	Последняя неделя сентября
2	Мир моих увлечений	Контрольная работа №2	Модульный контроль №2-3 (текущий контроль)	Учебник для 3 класса в 2 частях «Английский в фокусе» - Н.И Быкова, Д.Дули, М.Д. Поспелова, В.Эванс —	1 неделя октября

		Контрольная работа № 3	Модульный контроль № 4	15-е изд., перераб. - Москва: Express Publishing: Просвещение, 2025	3 неделя ноября
3	Мир вокруг меня	Контрольная работа № 4	Модульный контроль №5 (текущий контроль)	Учебник для 3 класса в 2 частях «Английский в фокусе» - Н.И Быкова, Д.Дули, М.Д. Пospelова, В.Эванс — 15-е изд., перераб. - Москва: Express Publishing: Просвещение, 2025	3 неделя декабря
4					
5	Родная страна и страны изучаемого языка	Контрольная работа №5 Контрольная работа № 6	Модульный контроль №6-7 (текущий контроль) Модульный контроль № 8(текущий контроль)	Учебник для 3 класса в 2 частях «Английский в фокусе» - Н.И Быкова, Д.Дули, М.Д. Пospelова, В.Эванс — 15-е изд., перераб. - Москва: Express Publishing:	2 неделя февраля 3 неделя апреля

				Просвещение, 2025	
6	Итоговый контроль	Итоговая контрольная работа	Модульный контроль №1-8 (промежуточный контроль)	Методическое пособие к учебнику английского языка 3 класса «Английский в фокусе» - Н.И Быкова, Д.Дули, М.Д. Пospelова, В.Эванс — 15-е изд., перераб. - Москва: Express Publishing: Просвещение, 2025	2 неделя мая

Кодификатор

распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по английскому языку

3 класс

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования	Метапредметный результат
1	Коммуникативные умения	МП 1.1.1–1.1.4; 1.2.1–1.2.5; 1.3.1–1.3.4; 2.1.1; 2.1.2; 2.1.3; 2.2.1; 3.1.1; 3.2.1
1.1	Говорение	
1.1.1	Диалогическая речь	
1.1.1.1	Вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка в рамках изучаемой тематики (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника)	
1.1.1.2	Вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка в рамках изучаемой тематики (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника)	
1.1.1.3	Вести диалог-побуждение на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника)	
1.1.2	Монологическая речь	
1.1.2.1	Создавать устное связное монологическое высказывание-описание с вербальными и/или зрительными опорами в рамках изучаемой тематики (объёмом не менее 4 фраз)	
1.1.2.2	Создавать устное связное монологическое высказывание-повествование/рассказ с вербальными и/или зрительными опорами в рамках изучаемой тематики (объёмом не менее 4 фраз)	
1.1.2.3	Передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз)	
1.2	Аудирование	
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся , вербально/невербально реагировать на услышанное	

1.2.2	Воспринимать на слух и понимать основное содержание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты)
1.2.3	Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию фактического характера
	в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты)
1.3	Смысловое чтение
1.3.1	Читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного
1.3.2	Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в учебных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов)
1.4	Письмо
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое
1.4.2	Писать с использованием образца поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий
1.4.3	Создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено
2	Языковые знания и навыки
2.1	Фонетическая сторона речи
2.1.1	Применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r)
2.1.2	Применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night)
2.1.3	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
2.1.4	Различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей

2.2	Графика, орфография и пунктуация
2.2.1	Правильно писать изученные слова
2.2.2	Правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф)
2.3	<i>Лексическая сторона речи</i>
2.3.1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения
2.3.2	Распознавать и образовывать родственные слова, образованные с использованием одного из основных способов словообразования – аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th)
2.3.3	Распознавать и образовывать родственные слова, образованные с использованием одного из основных способов словообразования – словосложения (football, snowman)
2.4	<i>Грамматическая сторона речи</i>
2.4.1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.)
2.4.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.)
2.4.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях
2.4.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I'd like to...
2.4.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing smth
2.4.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case)
2.4.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of)
2.4.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often

2.4.9	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже
2.4.10	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that–those
2.4.11	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения (some/any) в повествовательных и вопросительных предложениях
2.4.12	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100) и порядковые числительные (1–30)
2.4.13	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова when, whose, why
2.4.14	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения to (We went to Moscow last year)
2.4.15	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места next to, in front of, behind
2.4.16	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени at, in, on в выражениях at 4 o'clock, in the morning, on Monday
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством)
3.2	Кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке

Перечень распределённых по классам проверяемых элементов содержания по английскому языку, 3 класс

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения)
1.1	Говорение
1.1.1	Диалогическая речь
1.1.1.1	Диалог этикетного характера с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление, извинение
1.1.1.2	Диалог-расспрос с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника

1.1.1.3	Диалог – побуждение к действию с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника
1.1.2	Монологическая речь
1.1.2.1	Описание предмета, реального человека или литературного персонажа с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и(или) иллюстраций
1.1.2.2	Рассказ о себе, члене семьи, друге с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и(или) иллюстраций
1.1.2.3	Пересказ с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и(или) иллюстраций основного содержания прочитанного текста
1.2	Аудирование
1.2.1	Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении)
1.2.2	Аудирование с пониманием основного содержания учебных текстов, построенных на изученном языковом материале: определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки
1.2.3	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале: выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например; имя, возраст, любимое занятие, цвет) с использованием иллюстраций и языковой догадки
1.3	Смысловое чтение
1.3.1	Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного
1.3.2	Чтение про себя и понимание основного содержания учебных текстов, построенных на изученном языковом материале: определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки
1.3.3	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале: нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки
1.4	Письмо
1.4.1	Списывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей
1.4.2	Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено

1.4.3	Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка
1.4.4	Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий
2	Языковые знания и навыки
2.1	Фонетическая сторона речи
2.1.1	Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита
2.1.2	Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is / there are)
2.1.3	Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтение гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах. Выделение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов
2.1.4	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции
2.1.5	Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции
2.1.6	Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей
2.1.7	Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений
2.2	Графика, орфография и пунктуация
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в предложении
2.2.3	Правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже
2.3	Лексическая сторона речи

2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения
2.3.2	Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th) и словосложения (sportsman)
2.3.3	Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки
2.4	<i>Грамматическая сторона речи</i>
2.4.1	Предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was an old house near the river.)
2.4.2	Побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.)
2.4.3	Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях
2.4.4	Конструкция I'd like to... (I'd like to read this book.)
2.4.5	Конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.)
2.4.6	Существительные в притяжательном падеже (Possessive Case: Ann's dress, children's toys, boys' books)
2.4.7	Слова, выражающие количество, с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of)
2.4.8	Личные местоимения в объектном падеже (me, you, him/her/it, us, them)
2.4.9	Указательные местоимения (this– these; that–those)
2.4.10	Неопределённые местоимения (some/any) в повествовательных и вопросительных предложениях (Have you got any friends?– Yes, I've got some.)
2.4.11	Наречия частотности (usually, often)
2.4.12	Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30)

2.4.13	Вопросительные слова (when,whose,why)
2.4.14	Предлоги места (next to, in front of, behind),направления (to) ,времени (at, in, on в выражениях at 5 o'clock, in the morning, on Monday)
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством
3.2	Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг
3.3	Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц ,название родного города/села, цвета национальных флагов)
4	Компенсаторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки
4.2	Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций
4.3	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации

Тематическое содержание речи	
А	Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня)
Б	Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы
В	Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы)
Г	Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка

Спецификация контрольных работ по английскому языку для обучающихся 3 класса

Назначение контрольных работ – проверка выполнения требований школьной программы, получения объективных данных и определения уровня достижения всеми учащимися знаний и умений, определенных программой 3 класса для данного периода изученных тем.

Содержание контрольных работ определяется на основе образовательной программы начального общего образования (ФОП НОО).

Контрольные работы разработаны с учётом того, что результатом освоения основной образовательной программы начального общего образования должна стать языковая компетентность обучающихся 3 класса, т.е. они должны: применять лингвистические знания в работе с языковым материалом, а также опознавательные, классификационные, аналитические учебно-языковые умения и навыки, а также овладеть продуктивными и рецептивными навыками речевой деятельности.

Контрольные работы включают в себя четыре раздела: «Чтение», «Грамматика и лексика» и «Письмо».

Критерии оценивания

Виды работ	Контрольные работы
Оценка «2»	Менее 60 %
Оценка «3»	От 60% до 79%
Оценка «4»	От 80% до 94%
Оценка «5»	От 95% до 100%

Характеристика структуры и содержания контрольных работ

КР, №, тема	Тип заданий	Кол-во вариантов	Код по КЭС	Время выполнения КР
Контрольная работа №1	Лексика	1 вариант	2.2; 3.1.1.; 4.6; 4.11; 4.3; 5.3; 2.2; 7.19	40 минут
	Грамматика			
	Лексика			
	Чтение			
Контрольная работа №2	Лексика	1 вариант	5.1; 5.4;4.6; 4.12;5.3;2.2;1.1	40 минут
	Грамматика			
	Лексика			
	Чтение			

Контрольная работа №3	Лексика	1 вариант	5.1; 5.5; 4.1;5.3;2.2;1.1	40 минут
	Грамматика			
	Лексика			
	Чтение			
Контрольная работа №4	Лексика	1 вариант	4.1-4.12; 5.1; 5.3; 2.2;1.1	40 минут
	Грамматика			
	Лексика			
	Чтение			
Контрольная работа № 5	Лексика Грамматика Лексика Чтение	1 вариант	4.1-4.12; 5.1; 5.3; 2.2;1.1	40 минут
Контрольная работа № 6	Лексика Грамматика Лексика Чтение	1 вариант	4.1-4.12; 5.1; 5.3; 2.2;1.1	40 минут
Итоговая контрольная работа	Лексика Грамматика Лексика Чтение	1 вариант	4.1-4.12; 5.1; 5.3; 2.2;1.1	45 минут

Modular TEST 1 A (Units 1, 2)

NAME: DATE:

CLASS: MARK:

(Time: 40 minutes)

• Vocabulary

1. Look and write. (10 marks)



p e n











10

2. Look and write. (30 marks)

e.g.

1

2

3

4

5

6

10

5

19

3

8

14

13

e.g. ten

1

2

3

4

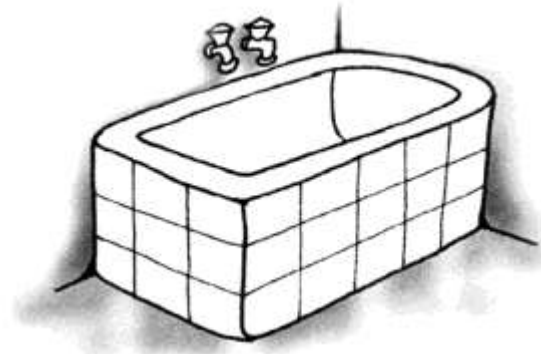
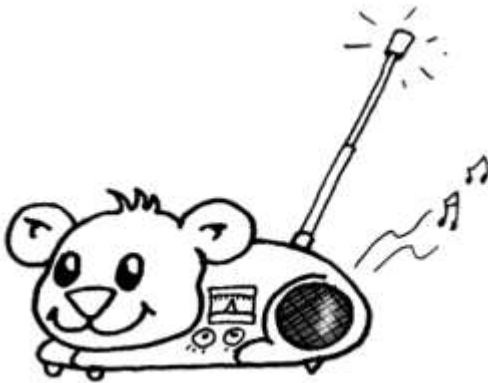
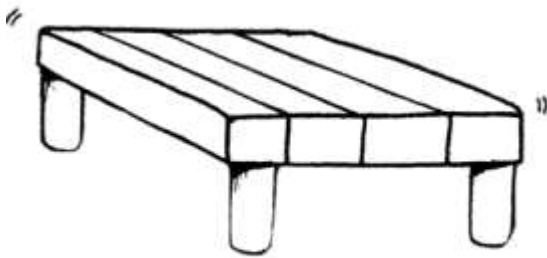
5

6

30

3. Read and colour.

- a blue chair
- a red table
- a pink bed
- a green bath
- a brown radio



My Score!

☐

Excellent

☐

Very Good

☐

Good

Progress Check 2 (Module 2)

NAME: DATE:

CLASS: MARK:

(Time: 40 minutes)

1. Read and complete.



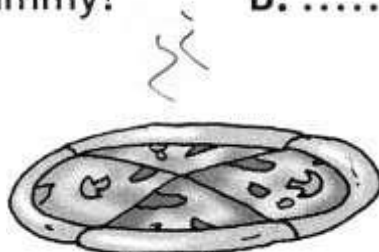
0 A: What's your favourite food?

B: Chocolate cake, yummy!



1 A: What's your favourite food?

B:, yummy!



2 A: What's your favourite food?

B:, yummy!

2. Look, read and match.

2	6	one	six	9	8
		two	seven		
		three	eight		
3		four	nine		5
		five	ten		
7	10	1	4		

3. Read and put a tick (✓) or a cross (X).

0



They're apples. ☒

2



They're chips. ☐

00



It's chocolate. ☒

3



It's milk. ☐

1



They're apples. ☐

4



They're sandwiches. ☐

My Score!


☐

Excellent


☐

Very Good


☐

Good

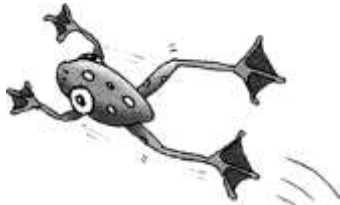
Progress Check 3 (Module 3)

NAME: DATE:

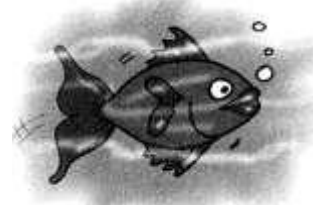
CLASS: MARK:

(Time: 40 minutes)

1. Read and circle.



- 0 A: Can a frog jump?
B: Yes, it can. / No, it can't.



- 1 A: Can a fish sing?
B: Yes, it can. / No, it can't.



- 2 A: Can a bird swim?
B: Yes, it can. / No, it can't.



- 3 A: Can a horse climb?
B: Yes, it can. / No, it can't.

2. Look, read and write yes or no.



0 magician **yes**



1 circus



2 swing



3 girl

3. Read and answer about yourself.

- | | |
|---------------|----------------|
| • Yes, I can. | • No, I can't. |
|---------------|----------------|

0 Can you run?

Yes, I can.

1 Can you jump?

.....

2 Can you fly?

.....

3 Can you swing?

.....

4 Can you swim?

.....

My Score!

☐

Excellent

☐

Very Good

☐

Good

Progress Check 4 (Module 4)

NAME:

DATE:

CLASS:

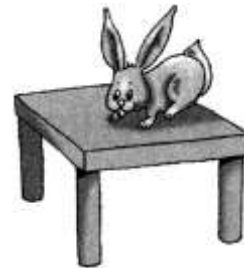
MARK:

(Time: 40 minutes)

1. Read and write: in, on or under.



- 0 A: Where's the teddy bear?
B: It's in the toy box.



- 1 A: Where's the rabbit?
B: It's the table.



- 2 A: Where's the toy soldier?
B: It's the shelf.

2. Look, read and complete the words.



0 t e d d y b e a r



1 b _ l _ _ _ i _ a



2 p _ _ p _ t



3 j _ ck-in-the- _ _ x

3. Read and underline.



0 She's got/He's got fair hair.



1 She's got/It's got a big nose.



2 She's got/He's got small ears.



3 She's got/He's got blue eyes.

My Score!

☐

Excellent

☐

Very Good

☐

Good

Modular TEST 5 A (Units 9, 10)

NAME: DATE:

CLASS: MARK:

(Time: 40 minutes)

• Vocabulary

1. Read and correct. (15 marks)

e.g.



It's got a big nose.
It's got a small nose.

1



It's got small ears.

2



It's got fat legs.

3



It's got a long tail.

15

2. Look, read and complete. (15 marks)



e.g. spider



1 p _ _ r _ t



2 _ a _ _ t



3 _ i _ d



4 _ _ ah _ _ s _



5 t _ _ t _ _ e

15

3. Write the numbers. (10 marks)

e.g. twenty

20

1 twenty-four

.....

2 thirty

.....

3 thirty-five

.....

4 forty-one

.....

5 fifty

.....

	10
--	----

• Grammar

4. Look, read and circle. (16 marks)

e.g.



1



2



3



4



tooth/teeth

child/children

man/men

mice/mouse

foot/feet

	16
--	----

5. Look, read and complete: *can*, *can't*, *has got* or *hasn't got*.
(14 marks)



A frog e.g. **has got** four legs. It 1) a tail. It 2) swim and jump. It 3) run or fly.



A dolphin 4) a tail. It 5) any legs. It 6) swim and jump, but it 7) walk or crawl.

	14
--	----

Modular TEST 6 A (Units 11, 12)

NAME: DATE:

CLASS: MARK:

(Time: 40 minutes)

• Vocabulary

1. Look and complete. (20 marks)

e.g.



l a m p

3



m _ _ r _ r

1



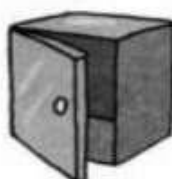
_ _ a _ s

4



_ e _ k

2



c _ _ b _ a r _

5



c _ _ k e _

20

3. Write the plurals. (30 marks)

e.g. glass — glasses

1 dish —

2 shelf —

3 baby —

4 box —

5 mirror —

6 sandwich —

30

• Communication

4. Read and match. (15 marks)

e.g.  Is there a computer in your room?

1  Whose is this?

2  How many bedrooms are there?

3  What's in the box?

a  It's Anna's.

b  A doll.

c  Yes, there is.

d  Two.

15

Итоговая контрольная работа по английскому языку за 3 класс

Задание 1. Распредели слова по группам: pencil, Maths, bathroom, elephant, nose, living room, ruler, mouth, tea set, garden, eyes, ball

school	house	body	toys

Задание 2. Вставь артикль a или an.

- | | |
|-----------------|----------------|
| 1. _____ school | 1. _____ chair |
| 2. _____ ear | 2. _____ apple |
| 3. _____ orange | 3. _____ lamp |

Задание 3. Вставь am, is, are:

- | | |
|--------------------------------|--------------------------------|
| 1. She _____ sleeping now. | 1. I _____ reading a book now. |
| 2. They _____ watching TV now. | 2. A cat _____ playing now. |

Задание 4. Напиши множественное число следующих существительных:

- | | |
|-------------------|------------------|
| 1. pencil - _____ | 1. sheep - _____ |
| 2. woman - _____ | 2. dress - _____ |
| 3. bus - _____ | 3. watch - _____ |

Задание 5. Вставь there is или there are и выберите правильный предлог:

- There _____ a cupboard the kitchen. (in, behind, on)
- There _____ a ball the bed. (in, under, on)
- There _____ two pens the toy soldier. (in, on, next to)
- There _____ an armchair the sofa. (under, in, in front of)

Задание 6. Прочитай текст и выбери правильный ответ:

It was a small town 50 years ago. There **wasn't / weren't** a supermarket but there **was/were** a lot of small shops. There **was/wasn't** a circus then, but there **wasn't/weren't** many cars. There **was/were** small houses.

7. Прочитай текст и напиши Yes или No.

Ann is a nice Russian girl. She is ten. She likes to play computer games, but she doesn't like to paint pictures. Ann likes to go to school. Her favourite subject is English. Ann has got three dolls, a teddy bear and a tea set. She likes to play with her toys. Ann likes to eat. Her favourite food is chocolate cake. She doesn't like soup.

- Ann is from Russia. _____
- Ann is 9. _____
- Ann likes to paint pictures. _____
- Ann likes milk. _____
- His favourite food is sausages. _____