

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная общеобразовательная школа № 11»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебному предмету
Английский язык

Класс: 2

Паспорт
фонда оценочных средств по иностранному (английскому) языку
2 класс

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Вид контроля	Форма оценочного средства	Источник	Планируемая дата
1	Мир моего «я»	Контрольная работа №1	Модульный контроль №1 (текущий контроль)	Учебник в двух частях Н.И Быкова, Д.Дули, М.Д. Пospelова, В.Эванс — 15-е изд., перераб. - Москва: Express Publishing: Просвещение, 2024 (Английский в фокусе)	3 неделя декабря (2 четверть)
2	Мир моих увлечений	Контрольная работа №2	Модульный контроль №2 (текущий контроль)	Учебник в двух частях Н.И Быкова, Д.Дули, М.Д. Пospelова, В.Эванс — 15-е изд., перераб. - Москва: Express	4 неделя февраля (3 четверть)

				Publishing: Просвещение, 2024 (Английский в фокусе)	
3	Мир вокруг меня	Контрольная работа №3	Модульный контроль №3 (текущий контроль)	Учебник в двух частях Н.И Быкова, Д.Дули, М.Д. Пospelова, В.Эванс — 15-е изд., перераб. - Москва: Express Publishing: Просвещение, 2024 (Английский в фокусе)	2 неделя марта (3 четверть)
4	Родная страна и страны изучаемого языка	Контрольная работа №4	Модульный контроль №4 (текущий контроль)	Учебник в двух частях Н.И Быкова, Д.Дули, М.Д. Пospelова, В.Эванс — 15-е изд., перераб. - Москва: Express Publishing: Просвещение, 2024 (Английский в фокусе)	2 неделя апреля (4 четверть)
		Контрольная	Модульный контроль	Учебник в двух частях	

		работа № 5	№ 5 (текущий контроль)	Н.И Быкова, Д.Дули, М.Д. Поспелова, В.Эванс — 15-е изд., перераб. - Москва: Express Publishing: Просвещение, 2024 (Английский в фокусе)	1 неделя мая (4 четверть)
	Итоговый контроль	Контрольная работа № 6	Итоговый контроль	Методическое пособие к учебнику английского языка «Английский в фокусе», 3 класс Н.И Быкова, Д.Дули, М.Д. Поспелова, В.Эванс — 15-е изд., перераб. - Москва: Express Publishing: Просвещение, 2023	Последняя неделя мая (4 четверть)

Кодификатор
распределённых по классам проверяемых требований к результатам
освоения основной образовательной программы начального общего
образования и элементов содержания по английскому языку

2 класс

Таблица 2

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования	Метапредметный результат
1	Коммуникативные умения	МП 1.1.1–1.1.4; 1.2.1–1.2.5; 1.3.1– 1.3.4; 2.1.1; 2.1.2; 2.2.1; 3.1.1; 3.2.1
1.1	Говорение	
1.1.1	Диалогическая речь	
1.1.1.1	Вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника)	
1.1.1.2	Вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника)	
1.1.2	Монологическая речь	
1.1.2.1	Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с использованием картинок, фотографий и (или) ключевых слова, вопросов	
1.2	Аудирование	
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся , вербально/невербально реагировать на услышанное	
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать основное	

	содержание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/ текстов для аудирования – до 40 секунд)	
1.2.3	Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию фактического характера в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд)	
1.3	Смысловое чтение	
1.3.1	Читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного	
1.3.2	Читать про себя и понимать основное содержание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов)	
1.3.3	Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов)	
1.4	Письмо	
1.4.1	Заполнять простые формуляры , сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка	
1.4.2	Писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом)	
2	Языковые знания и навыки	МП 1.1.1–1.1.4; 1.2.1–1.2.5; 1.3.1–1.3.4; 3.1.1; 3.2.1
2.1	Фонетическая сторона речи	
2.1.1	Знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности и фонетически корректно их озвучивать	
2.1.2	Применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв	
2.1.3	Читать новые слова согласно основным правилам чтения	
2.1.4	Различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей	
2.2	Графика, орфография и пунктуация	
2.2.1	Графически корректно воспроизводить буквы ан-	

	глийского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов)
2.2.2	Правильно писать изученные слова
2.2.3	Заполнять пропуски словами; дописывать предложения
2.2.4	Правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов
2.3	Лексическая сторона речи
2.3.1	Распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения
2.3.2	Использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов
2.4	Грамматическая сторона речи
2.4.1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной форме)
2.4.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи нераспространённые и распространённые простые предложения
2.4.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным <i>It</i>
2.4.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным <i>There + to be</i> в Present Simple Tense
2.4.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с простым глагольным сказуемым (<i>He speaks English.</i>)
2.4.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (<i>I want to dance. She can skate well.</i>)
2.4.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой <i>to be</i> в Present Simple Tense в составе таких фраз, как <i>I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's ... Is it? What's ...?</i>
2.4.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами
2.4.9	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (<i>Come in, please.</i>)

2.4.10	Распознавать и употреблять в устной и письменной настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях	
2.4.11	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию <i>have got</i> (<i>I've got... Have you got...</i>)	
2.4.12	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол <i>can/can't</i> для выражения умения (<i>I can ride a bike.</i>) и отсутствия умения (<i>I can't ride a bike.</i>); <i>can</i> для получения разрешения (<i>Can I go out?</i>)	
2.4.13	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи)	
2.4.14	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (<i>a pen – pens; a man – men</i>)	
2.4.15	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения	
2.4.16	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения <i>this – these</i>	
2.4.17	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12)	
2.4.18	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова <i>who, what, how, where, how many</i>	
2.4.19	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места <i>in, on, near, under</i>	
2.4.20	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы <i>and</i> и <i>but</i> при однородных членах	
3	Социокультурные знания и умения	
3.1	Владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством	МП 1.1.1–1.1.4; 1.2.1–1.2.5; 1.3.1–1.3.4; 2.1.1; 2.1.2; 2.2.1; 3.1.1; 3.2.1
3.2	Знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц	

Раздел 2. Перечень распределённых по классам проверяемых элементов содержания по английскому языку

В таблицах 5, 7, 9 приведены составленные на основе федеральной образовательной программы начального общего образования по английскому языку перечни распределённых по классам проверяемых элементов содержания. В таблицах 6, 8, 10 соответственно приведено тематическое содержание речи для каждого класса.

Построение образовательной программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе в дополнение к ранее изученным даются новые требования и новые элементы содержания. В процессе обучения освоенные на определённом этапе элементы содержания повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи и могут выноситься на контроль наряду с освоенным в указанном классе новым учебным материалом.

2 класс

Таблица 5

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения (тематическое содержание речи см. в таблице 6)
1.1	Говорение
1.1.1	Диалогическая речь
1.1.1.1	Диалог этикетного характера с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение
1.1.1.2	Диалог-расспрос с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: запрашивание интересующей информации, сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника
1.1.2	Монологическая речь
1.1.2.1	Описание предмета, реального человека или литературного персонажа с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций
1.1.2.2	Рассказ о себе, члене семьи, друге с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций
1.2	Аудирование
1.2.1	Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении)
1.2.2	Аудирование с пониманием основного содержания учебных текстов, построенных на изученном языковом материале: определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки
1.2.3	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале: выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с использованием иллюстраций и языковой догадки
1.3	Смысловое чтение
1.3.1	Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;

	понимание прочитанного
1.3.2	Чтение про себя и понимание основного содержания учебных текстов, построенных на изученном языковом материале: определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки
1.3.3	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале: нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой догадки
1.4	Письмо
1.4.1	Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов)
1.4.2	Воспроизведение речевых образцов , списывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей
1.4.3	Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка
1.4.4	Написание с использованием образца коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом)
2	Языковые знания и навыки
2.1	Фонетическая сторона речи
2.1.1	Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита
2.1.2	Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее "r" (<i>there is / there are</i>)
2.1.3	Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Выделение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов
2.1.4	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка
2.1.5	Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции
2.1.6	Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей
2.2	Графика, орфография и пунктуация
2.2.1	Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах
2.2.2	Правильное написание изученных слов
2.2.3	Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения
2.2.4	Правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, <i>I'm, isn't, don't, doesn't, can't</i>), существительных в притяжательном падеже (<i>Ann's</i>)
2.3	Лексическая сторона речи
2.3.1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса
2.3.2	Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (<i>doctor,</i>

	<i>film</i>) с помощью языковой догадки
2.4	Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
2.4.1	Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме)
2.4.2	Нераспространённые и распространённые простые предложения
2.4.3	Предложения с начальным <i>It</i> (<i>It's a red ball.</i>)
2.4.4	Предложения с начальным <i>There + to be</i> в Present Simple Tense (<i>There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is. / No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are. / No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.</i>)
2.4.5	Предложения с простым глагольным сказуемым (<i>They live in the country.</i>), составным именным сказуемым (<i>The box is small.</i>) и составным глагольным сказуемым (<i>I like to play with my cat. She can play the piano.</i>)
2.4.6	Предложения с глаголом-связкой <i>to be</i> в Present Simple Tense (<i>My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is. / No, it isn't.</i>)
2.4.7	Предложения с краткими глагольными формами (<i>She can't swim. I don't like porridge.</i>)
2.4.8	Побудительные предложения в утвердительной форме (<i>Come in, please.</i>)
2.4.9	Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях
2.4.10	Глагольная конструкция <i>have got</i> (<i>I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have. / No, I haven't. What have you got?</i>)
2.4.11	Модальный глагол <i>can</i> : для выражения умения (<i>I can play tennis.</i>) и отсутствия умения (<i>I can't play chess.</i>); для получения разрешения (<i>Can I go out?</i>)
2.4.12	Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи)
2.4.13	Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (<i>a book – books; a man – men</i>)
2.4.14	Личные местоимения (<i>I, you, he/she/it, we, they</i>)
2.4.15	Притяжательные местоимения (<i>my, your, his/her/its, our, their</i>)
2.4.16	Указательные местоимения (<i>this – these</i>)
2.4.17	Количественные числительные (1–12)
2.4.18	Вопросительные слова (<i>who, what, how, where, how many</i>)
2.4.19	Предлоги места (<i>in, on, near, under</i>)
2.4.20	Союзы <i>and</i> и <i>but</i> (с однородными членами)
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством)
3.2	Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц
3.3	Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг
4	Компенсаторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту)

4.2	Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций
-----	--

Таблица 6

Тематическое содержание речи	
А	Мир моего «я». Приветствие, знакомство, Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда
Б	Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день
В	Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село)
Г	Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество)

Спецификация

контрольных работ по английскому языку для обучающихся 2 класса

Назначение контрольных работы – проверка выполнения требований школьной программы, получения объективных данных и определения уровня достижения всеми учащимися знаний и умений, определенных программой 2 класса для данного периода изученных тем.

Содержание контрольных работ, определяется на основе образовательной программы начального общего образования (ФОП НОО).

Контрольные работы разработаны с учётом того, что результатом освоения основной образовательной программы начального общего образования должна стать языковая компетентность обучающихся 2 класса, т.е. они должны: применять лингвистические знания в работе с языковым материалом, а также опознавательные, классификационные, аналитические учебно-языковые умения и навыки, а также овладеть продуктивными и рецептивными навыками речевой деятельности. Контрольные работы включают в себя четыре раздела: «Чтение», «Грамматика и лексика» и «Письмо».

Критерии оценивания

Виды работ	Контрольные работы
Оценка «2»	60% и менее
Оценка «3»	От 60% до 79%
Оценка «4»	От 80% до 94%
Оценка «5»	От 95% до 100%

Характеристика структуры и содержания контрольных работ

КР, №, тема	Тип заданий	Кол-во вариантов	Код по КЭС	Время выполнения КР
Контрольная работа №1	Лексика	1 вариант	2.2; 3.1.1.; 4.6; 4.11; 4.3; 5.3; 2.2; 7.19	40 минут
	Грамматика			
	Лексика			
	Чтение			
Контрольная работа №2	Лексика	1 вариант	5.1; 5.4;4.6; 4.12;5.3;2.2;1.1	40 минут
	Грамматика			
	Лексика			
	Чтение			
Контрольная работа №3	Лексика	1 вариант	5.1; 5.5; 4.1;5.3;2.2;1.1	40 минут
	Грамматика			
	Лексика			
	Чтение			
Контрольная работа №4	Лексика/ Грамматика	1 вариант	4.1-4.12; 5.1; 5.3; 2.2;1.1	40 минут
	Лексика			
	Чтение			
Контрольная работа №5	Лексика	1 вариант	2.2; 3.1.1.; 4.6; 4.11; 4.3; 5.3; 2.2; 7.19	40 минут
	Грамматика			
	Лексика			
	Чтение			
Итоговая контрольная работа	Лексика	1 вариант	2.2; 3.1.1.; 4.6; 4.11; 4.3; 5.3; 2.2; 7.19	40 минут
	Грамматика			
	Лексика			
	Чтение			

Progress Check 1 (Module 1)

NAME: DATE:

CLASS: MARK:

(Time: 40 minutes)

1. Look and complete.



- 0 A: Where's grandpa?
B: He's in the **garden**.



- 1 A: Where's Mummy?
B: She's in the



- 2 A: Where's Daddy?
B: He's in the

2. Match the pictures to the words.

1



a house

2



b living room

3



c bathroom

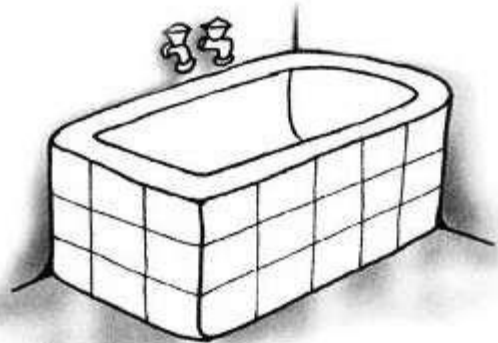
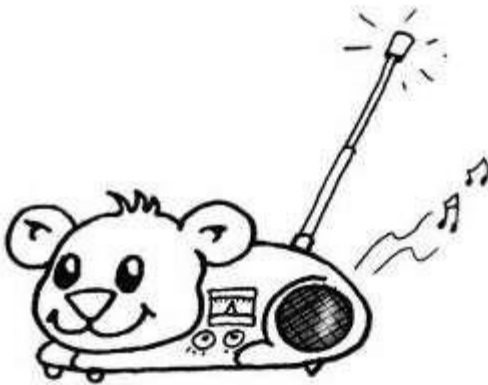
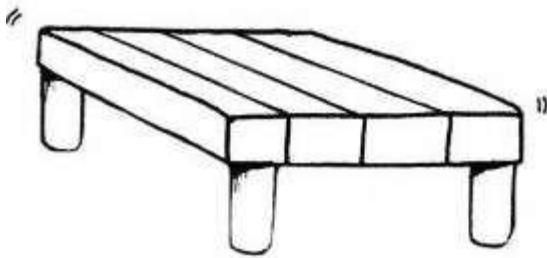
4



d tree house

3. Read and colour.

- a blue chair
- a red table
- a pink bed
- a green bath
- a brown radio



My Score!

☐

Excellent

☐

Very Good

☐

Good

Progress Check 2 (Module 2)

NAME: DATE:

CLASS: MARK:

(Time: 40 minutes)

1. Read and complete.



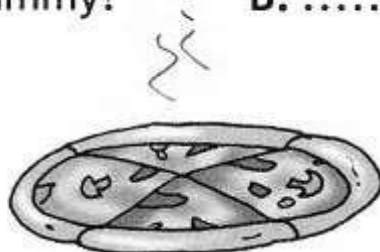
0 A: What's your favourite food?

B: Chocolate cake, yummy!



1 A: What's your favourite food?

B:, yummy!



2 A: What's your favourite food?

B:, yummy!

2. Look, read and match.

2	6	one	six	9	8
		two	seven		
		three	eight		
3		four	nine		5
		five	ten		
7	10	1	4		

3. Read and put a tick (✓) or a cross (X).

0



They're apples. ☒

2



They're chips. ☐

00



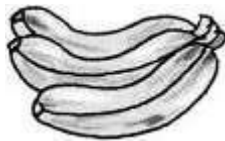
It's chocolate. ☒

3



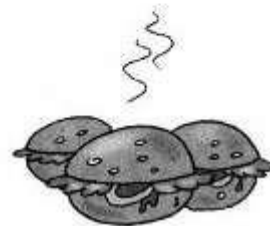
It's milk. ☐

1



They're apples. ☐

4



They're sandwiches. ☐

My Score!


☐

Excellent


☐

Very Good


☐

Good

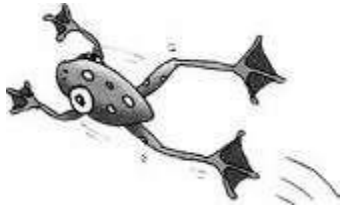
Progress Check 3 (Module 3)

NAME: DATE:

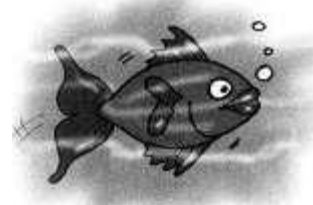
CLASS: MARK:

(Time: 40 minutes)

1. Read and circle.



- 0 A: Can a frog jump?
B: Yes, it can. / No, it can't.



- 1 A: Can a fish sing?
B: Yes, it can. / No, it can't.



- 2 A: Can a bird swim?
B: Yes, it can. / No, it can't.



- 3 A: Can a horse climb?
B: Yes, it can. / No, it can't.

2. Look, read and write yes or no.



0 magician yes



1 circus



2 swing



3 girl

3. Read and answer about yourself.

- | | |
|---------------|----------------|
| • Yes, I can. | • No, I can't. |
|---------------|----------------|

0 Can you run?

Yes, I can.

1 Can you jump?

.....

2 Can you fly?

.....

3 Can you swing?

.....

4 Can you swim?

.....

My Score!

☐

Excellent

☐

Very Good

☐

Good

Progress Check 4 (Module 4)

NAME:

DATE:

CLASS:

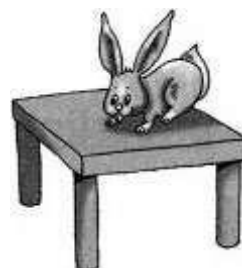
MARK:

(Time: 40 minutes)

1. Read and write: in, on or under.



- 0 A: Where's the teddy bear?
B: It's in the toy box.



- 1 A: Where's the rabbit?
B: It's the table.



- 2 A: Where's the toy soldier?
B: It's the shelf.

2. Look, read and complete the words.



0 t e d d y b e a r



1 b _ l _ _ _ i _ a



2 p _ _ p _ t



3 j _ ck-in-the- _ _ x

3. Read and underline.



0 She's got/He's got fair hair.



1 She's got/It's got a big nose.



2 She's got/He's got small ears.

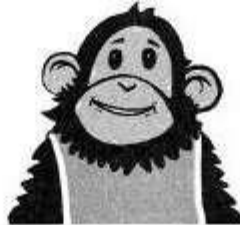


3 She's got/He's got blue eyes.

My Score!

☐

Excellent

☐

Very Good

☐

Good

Progress Check 5 (Module 5)

NAME: DATE:

CLASS: MARK:

(Time: 40 minutes)

1. Look, read and complete.

• sunny • windy • hot • cold



0 A: What's the weather like?
B: It's sunny!



1 A: What's the weather like?
B: It's



2 A: What's the weather like?
B: It's



3 A: What's the weather like?
B: It's

2. Look, read and complete the words.



0 a u t u m n



1 w _ _ t e _



2 s _ m m _ _



3 s _ _ i n g

3. Read and number the pictures.

0 jacket

1 coat

2 shorts

3 hat

4 socks

5 T-shirt

6 jeans

7 shoes

8 skirt

0



My Score!



Excellent



Very Good



Good

**Итоговая контрольная работа (тестирование) по английскому языку
2 класс Spotlight.**

1) Запиши данные слова в алфавитном порядке:

cat, bed, toy, orange, grandma, kitchen, under, apple, dog, eyes, mouse.

2) Прочитай и запиши цифру.

1. two –
2. five –
3. eight –
4. one –
5. nine –
6. four –
7. six –
8. ten –
9. three –
10. seven –

3) Прочитай и соедини.

1. black	
2. white	A – красный
3. brown	B – зелёный
4. pink	C – голубой, синий
5. red	D – коричневый
6. blue	E – белый
7.	F – чёрный
yellow	G – жёлтый
8. green	H – розовый

4) Заполни пропуски словами can, can't.

1. A bird sing.
2. A fish climb.
3. A frog jump.
4. A horse fly.
5. A dog swim.

5) Соедини.

1. She	A – он, она, оно (неодушевленные)
2. I	B – ты, вы
3. The	C – он
y	D – мы
4. You	E – она
5. We	F – я
6. It	G – они

7. He	
-------	--

6) Прочитай и выбери.

1. They *have got* / *has got* new toys.
2. I *have got* / *has got* big ears.
3. Bob *have got* / *has got* brown eyes.
4. He *have got* / *has got* a red coat.

7) Заполни пропуски словами *am, is, are*.

1. She a good friend.
2. I seven.
3. My name Mary.
4. You a nice girl.
5. His name Robin.

8) Поставь слова в правильном порядке, чтобы получились предложения.

Запиши полученные предложения.

1. can, she, swing.
.....
2. like, don't, They, sandwiches.
.....
3. name, is, My, John.
.....
4. seven, I'm.
.....
5. got, I've, eyes, green.
.....
6. dog, My, brown, is.
.....
7. are, How, you, old, ?.
.....

9) Вставь пропущенные слова в текст. Картинки-подсказки помогут тебе.

Hello! My name is Alex. I'm (8).



I like

. But I don't like



.....



I can

. But I can't



.....



My favourite toy is my



What is the weather like? it's



She's a red T-shirt



Can you the tree Larry? No, I can't