**Технологическая карта урока английского языка в 4 классе**

***Учитель:***ФаррахутдиноваГузелияСаубановна

***Класс:*** 4

***Автор и название УМК:***М.З. Биболетова и др., «EnjoyEnglish»

**Тема урока:** Любимые занятия членов семьи.

**Пособия к уроку**: УМК, аудиозаписи, электронное приложение, тематические карточки, видеоприложение

**Дата проведения:**31.01.2018г.

***Форма урока:***комбинированный.

***Цели деятельности педагога:***

* Создать условия для усвоения обучающимися лексических единиц
* Способствовать развитию памяти, воображения, языковых и речевых умений
* Создать условия для использования в речи Present SimpleTense,
* Способствовать овладению навыков устной речи и чтения
* Содействовать воспитанию и разностороннему развитию школьника средствами иностранного языка.

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Формируемые УУД** | **Используемые ресурсы, приемы, оргформы** |
| 1. **Организационный момент.** | - Good morning, boys and girls!  I’m glad to see you!  Sit down, please.  - What date is it today?  - What day of the week is it today?  - What season is it now? | - Good morning, teacher!    -Today is the­­31st of January.  - Today is Wednesday.  -It’swinter. | **Регулятивные:** волевая саморегуляция, целеполагание  **Личностные**: действие смыслообразования, нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор.  **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками | ***Приветствие***  ***Песня «Hello”*** |
| 1. **Постановка целей.** | Look at the board.This is my little son. His name is Alfred. He likes to play puzzles. etc  How do you think what we are going to do during this lesson?  Today we’ll revise the material on the topic…? | *Презентация. Показываю членов мой семьи за действиями. Рассказываю, кого они видят на слайдах и чем любят заниматься члены мой семьи (1 фото младший сын, 2 фото-старший сын, 3 фото- муж, 4 фото –я),* | **Регулятивные:**целеполагание **Коммуникативные:** инициативное сотрудничество в поиске сбора информации  **Познавательные:**самостоятельное выделение познавательной цели, формирование проблемы. | ***Слайд***  ***«Моя семья»*** |
| 1. **Фонетическая разминка.** | Now, we’ll prepare our tongues for the work. Please, repeat after dictor | Учитель открывает электронное приложение для 4 класса (раздел 5, упр.2). | Ученики произносят за диктором слова, потом поочередно вставляют слова в колонки с определенным звуком. | ***Работа с транскрипцион-ными знаками,***  ***электронным приложением*** |
| 1. **Введение в тему** | We divide in two groups and we’ll work today by the project It’stimetorememberwhatdoyouknowfromthelastlesson.. There are 2 envelopes gluestick and sheets of paper on your desks | Говорю, что мы сегодняразделились на группы и будем работать над небольшим проектом.  Объясняю, для чего у них на партах находятся конверты, клей. |  |  |
| 1. **Развитие навыков аудирования. Групповая работа** | It’s time to listen about Mag’sfamily and remember the words from your last lesson.  Now please fill in the gaps with words  Please, exchange your works with the second group.  Openyourbooksatpage. 65 | -Давайте послушаем рассказ о семье Мэг и вспомним слова, которые Вы узнали на прошлом уроке  Дополните, пожалуйста, картинку, словами, которые звучали в монологе  Проверьте свою работу | Дети слушают монолог.  Вставляют пропущенные слова в текст.  Проверка по учебнику стр.65 |  |
| 1. **1. Закрепление ранее введенной лексики «Члены семьи». Индивидуальная работа** | Please take from the white envelope parts of the words. Match and glue them with one another. | Объясняю, чтобы дети достали из белых конвертов части слов и соединили их, чтобы получились слова по теме «Члены семьи»  Во время их работы вывешиваю на доску картинки | Ученики выступают активными деятелями на данном этапе урока. Они вспоминают слова на английском языке (предметные УУД), затем называют слово (регулятивные УУД, Ученики работают с карточками из конверта.  Выполняют 1 задание  Необходимо собрать из частей слов названия членов семьи | ***Работа с карточками, картинками, доской,*** |
| * 1. **Работа с картинками** | Please, match the words with the pictures. | -А теперь соедините полученное слово с картинкой | Выполняют 2 задание  Соединяют слово и картинку (Левая часть доски) |  |
| 1. **Закрепление ранее введенной лексики «Занятия членов семьи»** | Please take from the green envelope parts of the words.  Match and glue them with one another. | Объясняю, чтобы дети достали из зеленых конвертов части слов и соединили их, чтобы получились слова по теме «Занятия»  Во время их работы вывешиваю на доску картинки «Занятия»  -А теперь соедините полученное слово с картинкой (выходит ученик ранее всех справившийся с заданием) | Выполняют 2 задание  Соединяют слово и картинку (Правая часть доски) | ***Работа у доски*** |
| 1. **Динамическая пауза** | Do you know, that can be animal families/ There is a hen with her little chicken and they want to sing and dance with you their favourite song. | -Вы знаете, семьи бывают не только у людей. Вас рада приветствовать семья курочки с ее цыплятами. Они нам предлагают спеть и станцевать под их любимую песню и выполнить и повторить за ними их любимые движения. | Ученики выполняют разминку (связь с физкультурой – межпредметные УУД) | ***Видеоролик*** |
| 1. **Активизация грамматического материала «like” “likes”** | What word can we put between these cards to make a sentence? | Задаю вопрос «Какое слово мы можем поставить между этими словами и фразами, чтобы получилось предложение?» | Ребята выдвигают свои предположения |  |
| 1. **Развитие диалогической речи обучающихся** | Listen to Mag’s interview and answer the questions | Послушайте диалог и ответьте устно на вопросы | **Коммуникативные:**  умение выражать свои мысли. | ПРИ НАЛИЧИИ ВРЕМЕНИ |
| 1. **Проектная деятельность.** | Now we’ll do the project  Take words from white envelope and glue them in the circle. Please, write under it like or likes/ If you want, you may write the word «I» | *Теперь мы закрепим наши умения говорить о любимых занятиях членов семьи и объединим нашу работу в маленький проект. Вы можете помогать друг другу.*  *Берем слова с названиями членов семьи из белого конверта и приклеиваем их в центр круга. Слова из зеленого конверта клеим на лучики* | **Метапредметные:** умеют дружить, уступать, формулируют собственное мнение; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности; контролируют действия партнеров.  **Личностные:** приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность, имеют желание учиться. | ***аудиозапись***  ***классической музыки*** |
| 1. **Подведение итогов урока.** | Мy dear children, we have today spoken about our families. We love each other in our families very much.  - Какое задание вам понравилось больше всего?  *Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.*  ***Домашнее задание****: выучить правило на с.67 в учебнике.*  Thank you for your good work. Lesson is over. Goodbye. | *Поют песню Goodbye*  *Ученики хором произносят* Goodbye! | **Познавательные:**  *общенаучные:* умение структурировать знания;  оценка процесса и результатов деятельности.  **Коммуникативные:** умение выражать свои мысли.  **Регулятивные:** волевая саморегуляция; оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, прогнозирование. |  |