МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №11»

СОГЛАСОВАНО:
Начальник УОА ЧГО
_____ О.Е. Белова
Приказ от 29.12.2021 г. № 511-О

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МБОУ «НОШ №11»
_____ И.К. Поплавская
Приказ от 15.11.2021г. № 243/1-д

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
Протокол от 15.11. 2021г. № 2

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
НА 2022 – 2024 ГОДЫ

Чебаркуль
2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПАСПОРТ Программы развития МБОУ «НОШ №11»
на 2022 - 2024 годы…….. 3
1.1. Информационная справка…… 6
II. ВВЕДЕНИЕ…….. 7
III. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МБОУ «НОШ № 11»
В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ…… 8
3.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере
Образования……... 8
3.2. Миссия развития МБОУ «НОШ № 11» до 2024 года……... 9
3.3. Цели и задачи развития МБОУ «НОШ № 11» до 2024 года…… 10
3.4. Описание устойчивого развития школы……. 11
IV. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ МБОУ «НОШ № 11»
ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ…… 17
4.1. Анализ результатов реализации Программы развития МБОУ
«НОШ № 11» на период 2019 - 2021 гг…….. 17
4.2. SWOT - анализ потенциала развития МБОУ «НОШ №11»……. 22
V. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОЕКТОВ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
ПРОЦЕССНОГО УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ШКОЛЫ
ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ОСНОВНЫХ ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ
СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
НА ПЕРИОД С 2020 ПО 2024 гг…….. 25
5.1. Перечень основных проектов Программы развития……. 25
5.2. Мероприятия по реализации Программы развития…….. 30
VI. МЕХАНИЗМ МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ
ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ……. 37
VII. УПРАВЛЕНИЕ И ОТЧЕТНОСТЬ ПО ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ
(организационная схема управления реализацией программы)…... 38
7.1 Основные критерии и показатели реализации программы……... 38
7.2 Формы и сроки отчётности о реализации Программы……. 40

I. ПАСПОРТ
Программы развития
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Начальная общеобразовательная школа № 11»
на 2022 - 2024 годы

Статус программы развития	Локальный нормативный акт - Программа развития МБОУ «НОШ №11» на 2022 - 2024 годы (далее - Программа)
Основания для разработки программы	- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025); - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»; - Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10); - Постановление правительства РФ от 31.10.2018 № 1288 (ред..от 26.03.2020) «Об организации проектной деятельности в Правительстве РФ» («Положение об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации») - Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельности в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации; -Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р. -Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего, среднего общего образования; - Постановление Правительства Челябинской области от 28.12.2017 г. № 732-п «О государственной программе Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области» на 2018-2025 годы».
Цель программы	Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире; развитие системы взаимодействия социума и образовательного пространства школы, как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.
Направления и задачи	Направления развития: 1. Проект «Развитие школы в режиме реализации ФГОС НОО»;

программы	2. Проект «Мы - талантливы»; 3. Проект «Школьная инфраструктура»; 4. Проект «Мы вместе»; 5. Проект «Взаимодействие учителей на пути к единой цели»; 6. Проект «Формирование толерантной среды через создание центра межкультурного общения». Задачи: 1.Обеспечение доступности качественного начального общего образования, направленного на сформированность функциональной грамотности: читательской, математической, естественно-научной, финансовой; сформированность навыков разрешения проблем, креативного мышления. 2.Обновление содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, направленного на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации для обеспечения готовности выпускников к дальнейшему обучению. 3. Развитие школьной ВСОКО, основанной на критериях международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся. 4. Создание и развитие модели мотивирующей образовательной среды, обеспечивающей возможности всестороннего развития личности, принятия духовно-нравственных, гражданско-патриотических, социальных ценностей. 5. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников, в соответствии с требованиями профстандарта РФ в сфере образования. 6. Систематизация работы по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся (в т.ч. с ОВЗ), развитию благоприятных психологических условий образовательной среды. 7. Создание условий для профессионального самоопределения обучающихся посредством организации системы ранней профориентационной работы. 8. Развитие партнерской сети в образовательном учреждении и реализацию совместных проектов сети. 9. Создание образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья, социальную комфортность. 10.Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды для формирования актуальных цифровых компетенций обучающихся, необходимых для его самостоятельной работы в онлайн образовании.

	11. Создание условий для повышения компетентности родителей, обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации. 12. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.
Срок и этапы реализации программы	с 01.01.2022 по 31.12.2024 гг. 1 этап - январь 2022 г - сентябрь 2022 г. Организационный - анализ и оценка исходного состояния, разработка подпрограмм. 2 этап - сентябрь 2022 г. - декабрь 2023 г. Основной - реализация основных мероприятий программы, подведение итогов каждого года реализации программы, электронный мониторинг, осмысление рисков, корректировка плана действий. 3 этап – январь 2024 г. - декабрь 2024 г. Заключительный - подведение всех итогов программы, соотношение фактического результата с предполагаемыми результатами программы, опубликование и представление опыта реализации программы.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	1. Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования; 2. Обеспечение позитивной динамики развития Школы в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования до 2025 года; 3. Формирование позитивного имиджа Школы в социальном окружении, городской и областной системах образования за счет результативности образования и инновационной активности школы в открытой системе образования.
Система организации контроля	Контроль выполнения программы осуществляет Совет Учреждения, Педагогический совет. Результаты контроля представляются ежегодно на заседании Совета Учреждения.
Основные исполнители программы	Участники образовательных отношений МБОУ «НОШ №11»
Объемы и источники финансирования программы	Бюджетные источники (средства областного и муниципального бюджетов). Внебюджетные источники – (из средств от приносящей доход деятельности)

1.1. Информационная справка

Тип образовательной организации: общеобразовательное учреждение
Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение
Полное наименование Учреждения: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Начальная общеобразовательная школа №11»
Сокращенное наименование Учреждения: МБОУ «НОШ №11»
Юридический адрес: 456444 Челябинская область, г. Чебаркуль, ул. Каширина, д. 58
Фактический адрес: 456444 Челябинская область, г. Чебаркуль, ул. Каширина, д. 58
Учредитель: Муниципальное образование «Чебаркульский городской округ»
Адрес Учредителя: 456440 Челябинская область, г. Чебаркуль, ул. Ленина, 13-А
Директор: Поплавская Ирина Константиновна
Адрес сайта в Интернете: **http://school-11cheb.my1.ru/**
Адрес электронной почты: **school-11cheb@mail.ru**
Год основания: 2003 год
Вторая смена: есть
Формы получения образования: очная форма обучения

II. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития МБОУ «НОШ № 11» до 2024 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития ОО призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО;
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
-консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ОО для достижения целей Программы.

III. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МБОУ «НОШ № 11» В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025).
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;
2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2025 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;
- возможности онлайн образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для МБОУ «НОШ № 11» выступают:
- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);
- развитие волонтерского движения учащихся с опорой на формирование проектной, экспериментальной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей онлайн обучения, проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одаренных детей;
- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

3.2. Миссия развития МБОУ «НОШ № 11» до 2024 года

Стратегическим направлением обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, является формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней.

Данные ценности формируются посредством предоставления обучающимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме с технологиями дистанционного обучения, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения. Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации учащихся и их вовлечение в волонтерское движение.

В реализации этой стратегии МБОУ «НОШ № 11» видит свою миссию в создании открытого образовательного пространства для самореализации и осознанного личностного самоопределения обучающихся в соответствии с их способностями и интересами, формирование успешной личности, готовой к жизни в информационном обществе.

Эффективность реализации данной миссии возможна только при непрерывном развитии ответственности учащихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности учащегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

Ценность «активной личности» учащегося в образовательном процессе является важнейшей в программе развития школы. Анализ потенциала

развития школы показал наличие вариативного спектра образовательных услуг, воспользоваться которыми может только личность, способная осознанно делать выбор и нести ответственность за образовательные результаты. Школа позволяет достичь высокого уровня качества образования для ребенка, мотивированного на обучение. Мотивация - это внутренняя движущая сила, которая заставляет человека работать над собой и реализовывать свои планы. Мотивация - это то, что двигает человеком, заставляет его с завидным упорством и настойчивостью выполнять то или иное задание и идти к поставленной цели.

Мотивированный человек легко достигает интеллектуальных, спортивных и творческих успехов.

Но, кроме этого, своей задачей МБОУ «НОШ № 11» ставит необходимость предоставления обязательного минимума образования обучающимся немотивированным на обучение, находящихся в различных «группах риска», так как для Школы важен каждый ребенок.

Концептуальная идея Программы развития школы - «Создание образовательного пространства, в котором обучающийся может найти свой путь к успеху в получении качественного образования и реализации намеченного жизненного пути».

3.3. Цели и задачи развития МБОУ «НОШ № 11» до 2024 года

Цель: создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире; развитие системы взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Задачи реализации поставленных целей Программы:

1.Обеспечение доступности качественного начального общего образования, направленного на сформированность функциональной грамотности: читательской, математической, естественно-научной, финансовой; сформированность навыков разрешения проблем, креативного мышления.

2.Обновление содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, направленного на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации для обеспечения готовности выпускников к дальнейшему обучению.

3. Развитие школьной ВСОКО, основанной на критериях международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся.

4. Создание и развитие модели мотивирующей образовательной среды, обеспечивающей возможности всестороннего развития личности, принятия духовно-нравственных, гражданско-патриотических, социальных ценностей.

5. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы

профессионального роста педагогических работников, в соответствии с требованиями профстандарта РФ в сфере образования.
6. Систематизация работы по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся (в т.ч. с ОВЗ), развитию благоприятных психологических условий образовательной среды.
7. Создание условий для профессионального самоопределения обучающихся посредством организации системы ранней профориентационной работы.
8. Развитие партнерской сети в образовательном учреждении и реализацию совместных проектов сети.
9. Создание образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья, социальную комфортность.
10.Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды для формирования актуальных цифровых компетенций обучающихся, необходимых для его самостоятельной работы в онлайн образовании.
11. Создание условий для повышения компетентности родителей, обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.
12. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

3.4. Описание устойчивого развития школы

На период 2022-2024 годы школа рассчитывает на сохранение контингента обучающихся 480-500 человек. Эта задача должна быть достигнута в ходе реализации Программы, направленной на создание положительного имиджа школы. Высокая степень социальной значимости, являющаяся одним из важных показателей качества образования, школой может быть достигнута при условии поддержания рейтинга привлекательности общеобразовательного учреждения среди населения и достаточной конкурентоспособности школы в образовательной среде города. Средством реализации поставленной задачи является достижение нового качества образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных).

Реализация проектной идеи осуществляется в ходе реализации целевых программ и проектов, представляющих комплекс мероприятий, направленных на решение стратегических задач. Программно-целевой и проектный методы реализации программы позволят обоснованно определить содержание, организационные и финансовые механизмы деятельности, обеспечить контроль за промежуточными и конечными результатами реализации Программы.

Для реализации оптимального сценария развития школа может использовать следующие возможности:
- повышение уровня профессионализма педагогов в применении технологий, адекватных целям современного образования;
- обеспечение продуктивной деятельности органов государственного общественного управления;
- организация эффективного взаимодействия с социальными партнёрами (родителями, учреждениями дополнительного и профессионального образования);
- совершенствование механизмов управления: передача части управляемых процессов в режим управления проектами, проведение контрольно-аналитических процедур на основе системы сбалансированных показателей;
- совершенствование материально-технических условий образовательного процесса за счёт рационального использования средств финансирования (бюджет, внебюджет).

При реализации оптимального сценария развития школа может столкнуться со следующими ограничениями:
- возрастание общей нагрузки на участников образовательного процесса;
- низкий уровень мотивации учащихся;
- отсутствие у коллектива четких представлений о ходе реализации инноваций;
- недостаточное использование творческого потенциала педагогов в работе вследствие ее многоплановости и трудоемкости.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие риски:
- потеря контингента учащихся за пределы выделенного коридора;
- снижение общего уровня профессионализма педагогического коллектива по причине ухода из школы опытных высококвалифицированных педагогических кадров, достигших пенсионного возраста;
- недостаток средств для обеспечения развития материально-технической базы школы;
- низкая активность социальных партнёров.

Основные меры управления рисками с целью минимизации их влияния на достижение целей Программы:
- мониторинг процессов;
- открытость и подотчетность;
- научно-методическое и экспертно-аналитическое сопровождение;
- информационное сопровождение.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие позитивные последствия:
- увеличение количества родителей, удовлетворённых качеством образовательного процесса;
- увеличение количества учащихся и родителей, активно участвующих в образовательных и социальных инициативах школы;

- создание прозрачной, открытой системы информирования граждан об образовательных услугах (ведение сайта, школьной газеты, стендовых материалов, обеспечивающих полноту, достоверность, доступность, своевременное обновление не реже 1 раза в месяц информации);
- положительная динамика образовательных результатов (успешность обучения, результаты независимой аттестации по окончании ступени образования, результативность участия во внеурочной деятельности, активность участия в социальных инициативах и ученическом самоуправлении, ценностные ориентации, положительная мотивация к обучению, сформированность навыков здоровьесбережения);
- увеличение количества педагогов высшей категории;
- увеличение количества педагогов, участвующих в инновационных процессах;
- увеличение количества социальных и педагогических инициатив школы, реализованных с участием органов общественного самоуправления.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие негативные последствия:
- недостаточное включение педагогов в реализацию прогрессивных образовательных проектов;
- снижение показателей качества образования: увеличение процента обучающихся с низким уровнем развития и низкой учебной мотивацией;
- недостаточное развитие внутреннего мониторинга;
- низкий уровень мотивации учащихся;
- отсутствие у коллектива четких представлений о ходе реализации инноваций;
- недостаточное использование творческого потенциала педагогов в работе вследствие ее многоплановости и трудоемкости.

Для предупреждения возможных издержек и рисков планируются следующие действия по реализации сценария:
- систематическая работа по подбору молодых педагогов с организацией наставничества с целью обеспечения плавной, безболезненной смены поколений педагогических кадров;
- повышение качества образовательных услуг с яркой рекламой позитивных педагогических результатов;
- привлечение представителей учреждений-партнёров к совместной работе с педагогами школы в проблемных творческих группах постоянного или сменного состава;
- расширение пространства внеурочной занятости учащихся;
- проведение систематического мониторинга на основе системы сбалансированных показателей, сопровождающего каждый этап реализации Программы.

Стратегия развития школы должна быть направлена на сохранение, укрепление, использование сильных сторон школы и на ликвидацию слабых сторон посредством программных изменений через разработку и реализацию

проектов, позволяющих достичь нового качества образовательных результатов, совершенствования кадровых, материально-технических, организационных условий образовательного процесса.

Перспективная модель выпускника школы в 2024 г.:

Выпускник школы должен соответствовать критериям компетентного человека (компетенция - это готовность эффективно организовать внутренние и внешние ресурсы для достижения поставленной цели).

Компетентность - это интегральная характеристика качеств человека, ориентированного на решение реальных задач, определяемых его актуальной или потенциальной должностью, полномочиями, правами; компетентность в образовании - это способность результативно действовать и эффективно разрешать проблему, а именно:

- готовность к решению проблем;
- способность анализировать нестандартные ситуации;
- умение ставить цели и соотносить их с интересами других людей;
- умение планировать результаты своей деятельности и создавать алгоритм своих действий;
- креативность;
- умение оценивать результаты своей деятельности;
- готовность к пониманию инструкций;
- умение описывать технологию и алгоритм действий;
- умение чётко соблюдать технологию.

Готовность к самообразованию:

- умение выделять пробелы и проблемы;
- умение оценивать необходимость информации для своей деятельности;
- умение извлекать информацию из всех источников.

Готовность к использованию информационных ресурсов:

- умение делать выводы из полученной информации;
- умение использовать информацию для планирования своей деятельности;

Готовность к социальному взаимодействию:

- способность соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп;
- способность к продуктивному взаимодействию с членами команды;
- умение использовать человеческие ресурсы;
- стрессоустойчивость;
- коммуникативная компетентность;
- умение получать информацию в диалоге;
- умение аргументировано отстаивать свою точку зрения в диалоге и публичном выступлении на основе признания многообразия позиций и уважения чужой точки зрения;
- эмоциональный интеллект;
- цифровая компетентность:
- информационная безопасность;
- техническая безопасность;

- потребительская безопасность;
- коммуникативная безопасность.

Выпускник будет готов:

- гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место, реализовав свой потенциал;
- самостоятельно и критически мыслить, уметь увидеть возникающие в реальном мире трудности и искать пути рационального их преодоления, быть способным генерировать новые идеи, творчески мыслить;
- грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для исследования определенной задачи факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения проблемы, делать необходимые обобщения, устанавливать статистические закономерности, формулировать аргументированные выводы, на их основе выявлять и решать новые проблемы);
- владеть информационными и коммуникационными технологиями, использовать мировые информационные ресурсы;
- быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах, уметь работать сообща, быть способным взять ответственность за выполняемую работу; предотвращать конфликтные ситуации или умело выходить из них;
- осознанно подойти к выбору профессии; на основе сформированной системы ценностей выбирать социально значимые формы досуговой деятельности.

Концептуальная модель педагога школы в 2024 г.

-системный способ мышления при выработке оптимальных моделей профессиональной деятельности;
-способность к объективной самооценке своего профессионального поведения;
- наличие рефлексивной культуры, сформированности потребности в саморефлексии и совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- профессиональная компетентность как система знаний и умений педагога, способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- педагогическое мастерство как способность к творческому, нестандартному решению профессиональных задач, стремление к развитию личных креативных качеств, позволяющих генерировать уникальные педагогические идеи и получать свои инновационные результаты;
- освоение культуры получения, отбора хранения, воспроизведения, обработки и интерпретации информации в условиях нарастания информационных потоков;

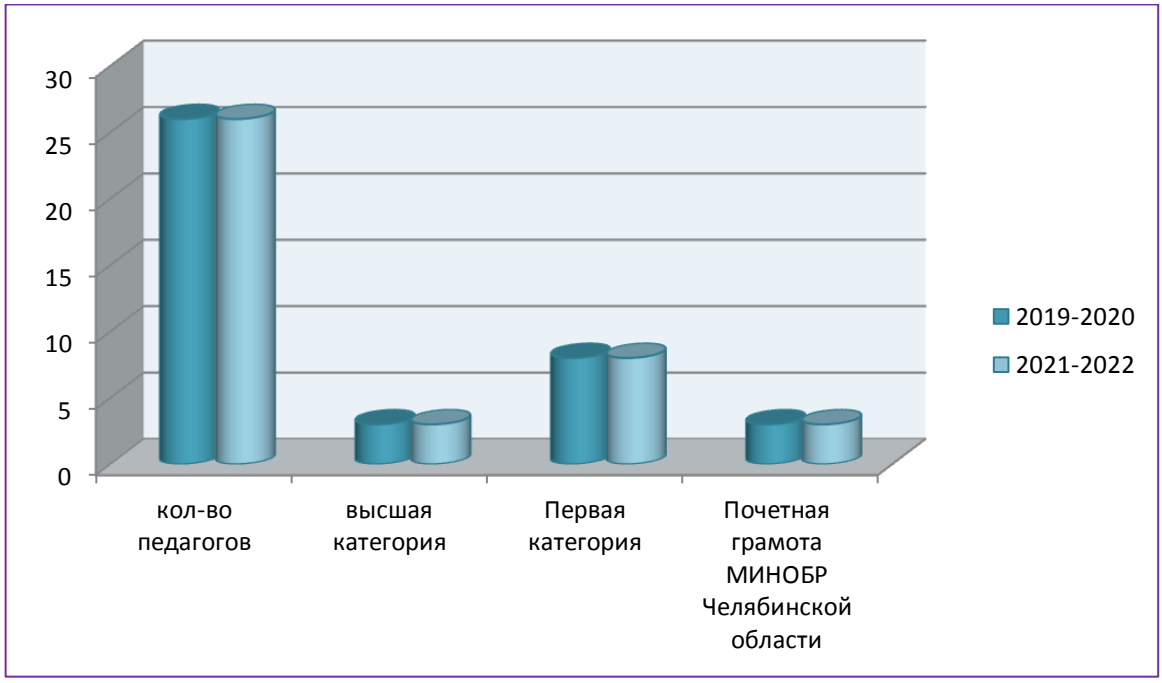
- овладение новыми информационными технологиями, использование их в учебном процессе;
- педагогическая направленность профессиональной деятельности как система доминирующих мотивов работы в школе, осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей, устойчивая мотивация педагогической деятельности;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, проектирование педагогического процесса и прогнозирование результатов собственной деятельности; способность педагога определить свою «зону ближайшего развития» в профессиональном плане;
- наличие высокого уровня общей коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации;
- наличие гуманистической позиции учителя на успех в собственной педагогической деятельности в работе всего коллектива школы; в обучении и воспитании установки на саморазвитие каждого ученика, развитие его творческого потенциала;
- осознание цели педагогической деятельности как целостного развития человека с приоритетами в формировании нравственно-гуманной личности;
- отказ от авторитарных методов в обучении и воспитании, построение воспитательного процесса как цепи жизненно значимых для ученика событий;
- преодоление пассивности учащихся путем овладения методами активизации познавательной деятельности учащихся, раскрывая творческий потенциал личности ученика и создавая эмоционально-психологический комфорт в общении ученика с учителем и между детьми.

IV. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ МБОУ «НОШ № 11» ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Анализ результатов реализации Программы развития МБОУ «НОШ № 11» на период 2019 - 2021 гг.

Программа развития МБОУ «НОШ № 11» на 2019 - 2021 годы реализована в полном объеме. Образовательное учреждение зарекомендовало себя как учреждение с высоким уровнем знаний и творческих достижений обучающихся. В школе созданы организационно-педагогические условия для обеспечения высокого качества и доступности образования для каждого учащегося на основе современного уклада школьной жизни. Успешность достижения результата подтверждается следующими фактами работы школы по итогам 2019 – 2020 учебного года и 2020 - 2021 учебного года:

В МБОУ «НОШ №11» работают творческие педагоги, повышающие свое профессиональное мастерство.



Благодаря высокому качеству знаний, творческим достижениям обучающихся, образовательное учреждение пользуется заслуженным авторитетом у родителей (законных представителей). Результаты анкетирования, стабильное количество первоклассников свидетельствуют о позитивном отношении обучающихся и их родителей (законных представителей) к общеобразовательному учреждению.

Результаты регионального мониторинга индивидуальных достижений обучающихся 4-х классов

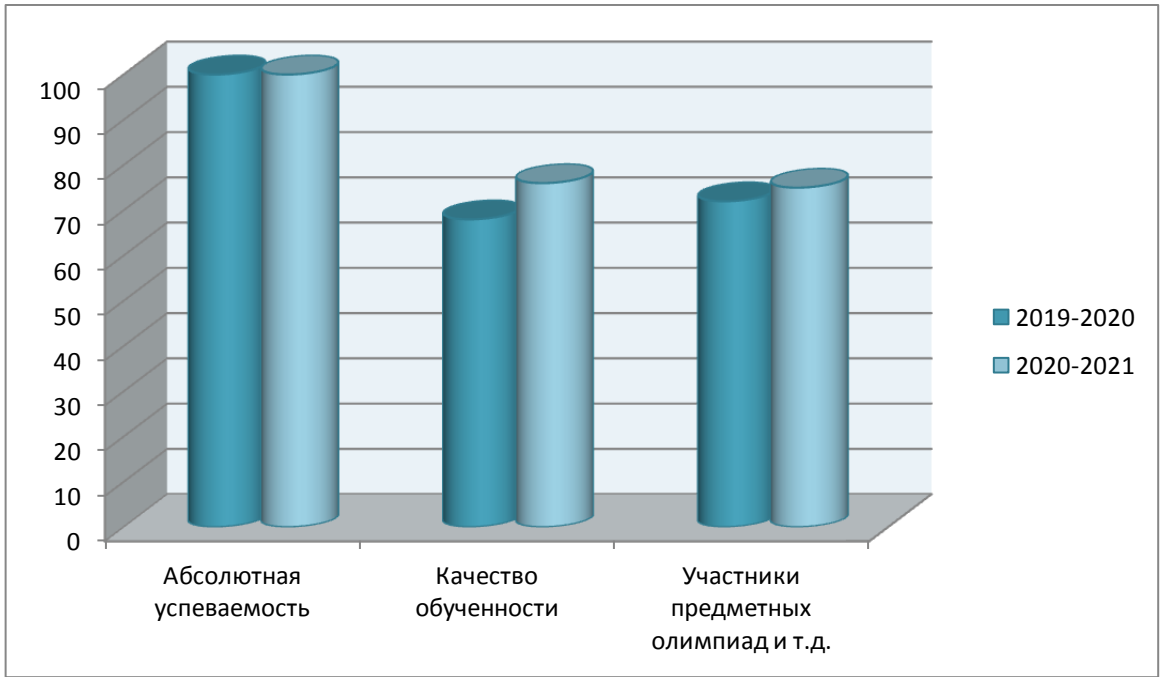
Показатели уровня достижений проверяемых метапредметных результатов РИКО НОО выше городских на 1,2% , региональных - на 1,3 %. Большинство обучающиеся достигли базового уровня освоения ООП НОО.

Разделы программы, проверяемые с помощью комплексной работы, определены на основе междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий. Чтение: работа с текстом» (начальная школа). Недостаточный уровень освоения требований ФГОС по следующим разделам программы: «Поиск информации и понимание прочитанного» (№1), «Оценка информации» (№6), «Преобразование и интерпретация информации» (№8). Учащиеся затрудняются сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию; сравнивать между собой объекты.

Результаты ВПР

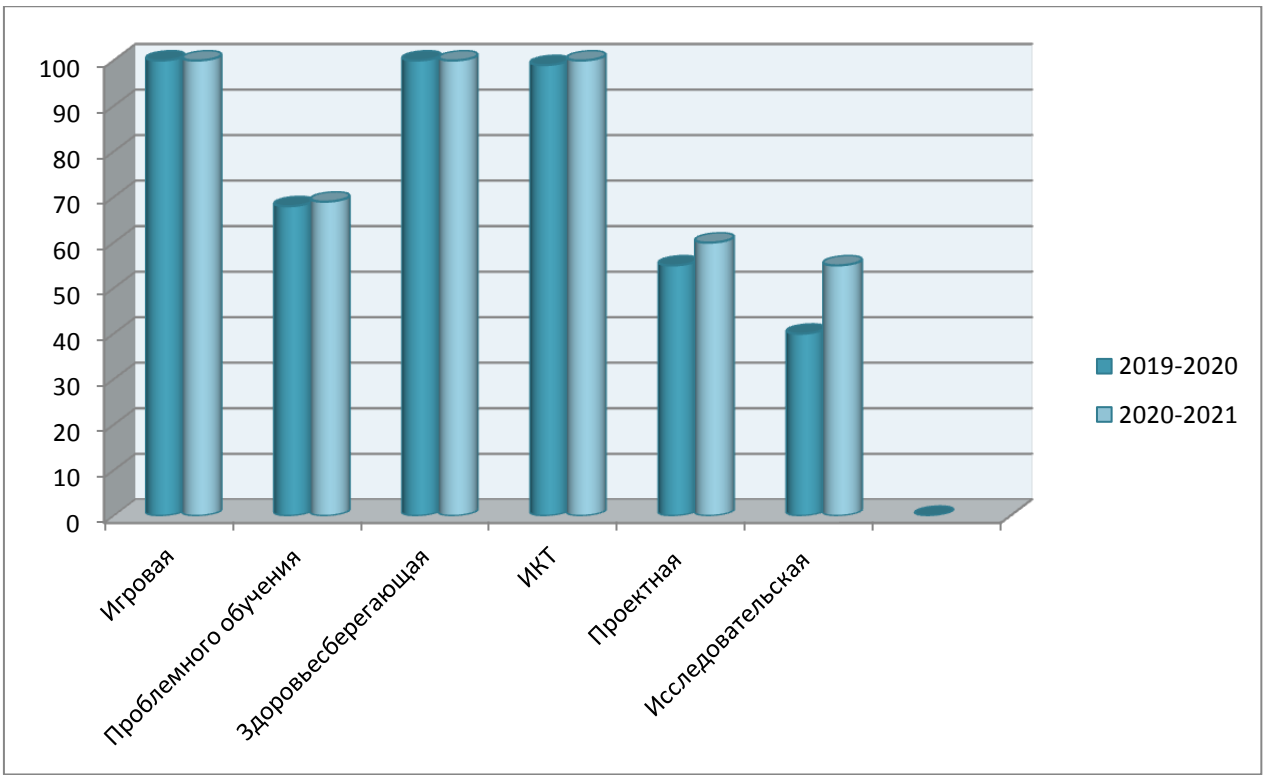
Анализ полученных результатов ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру показал, что при незначительной доле участников, показавших неуспешные результаты, большая половина обучающихся 4-х классов продемонстрировали хорошие знания и умения по исследуемым предметам.

Результаты качества обученности обучающихся 1-4кл.



Высокий уровень подготовки обучающихся обеспечивался постоянной работой педагогического коллектива в поисках наиболее оптимальных условий для успешного обучения и воспитания.

С целью повышения качества обученности обучающихся педагоги образовательного учреждения применяли современные педагогические технологии.



Учителя школы используют различные образовательные развивающие технологии: психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, информационно-коммуникативные технологии, технологии саморазвития личности школьника, проектное и проблемное обучение, системно-деятельностный подход.

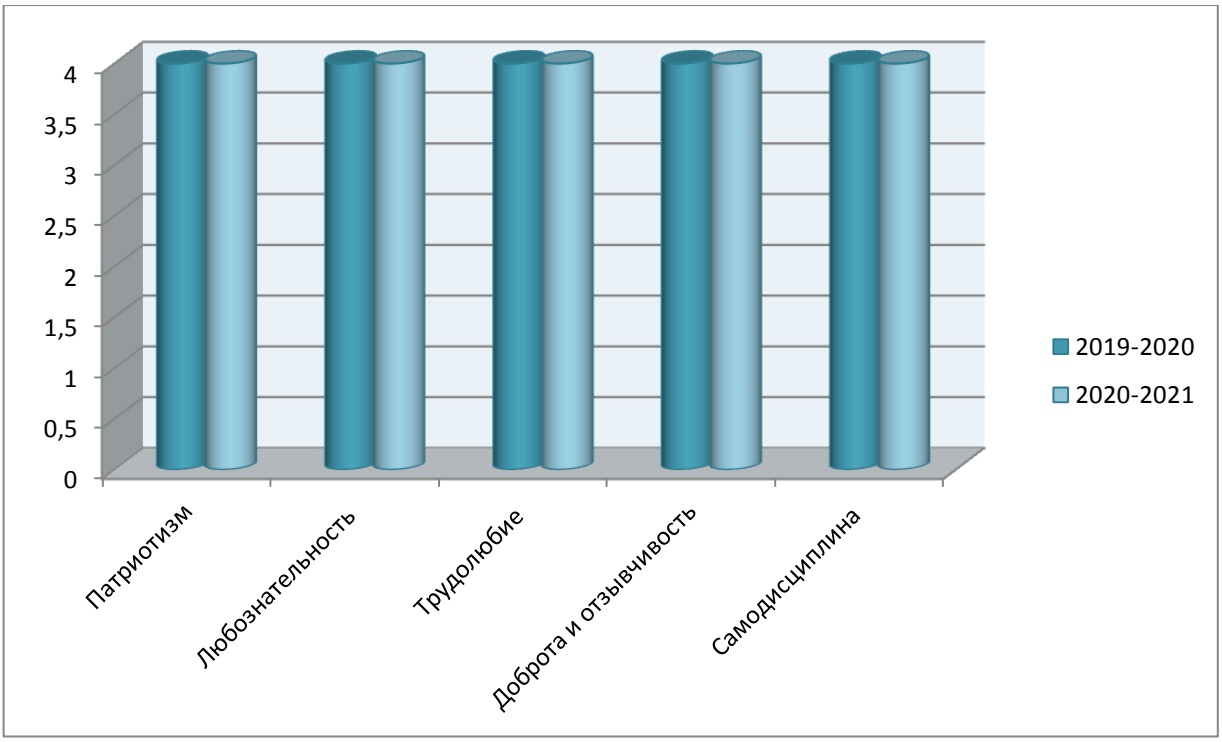
В рамках дополнительного образования функционируют детские объединения по интересам. Дети занимаются спортом, техническим и художественным творчеством, изучением английского языка и др.

Целью воспитательной системы в период реализации программы развития образовательного учреждения являлось формирование и развитие интеллектуальной, социально-активной, духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности.

Современная школа, с ее многогранными задачами, требует сегодня современного педагога. Профессиональные и личностные качества современного педагога представляют собой некую константу, не зависящую ни от социального устройства общества, ни от изменений в культуре страны. Ведь хорошему педагогу во все времена были присущи честность, порядочность, любовь к детям и своей профессиональной деятельности, а самое главное - готовность принять ту огромную моральную ответственность за обучение и воспитание своих учеников. И в данном случае современный педагог ничем не отличается от своих коллег из прошлого и позапрошлого века. Меняются технологии и методики обучения, меняются и сами дети, меняется и общество, но сама основа педагогического взаимодействия педагога и ученика остается прежней.

Эффективное воспитание и обучение, формирующие образованную, культурную, высоконравственную, творчески активную и социально зрелую личность, немыслимо без знания индивидуальных особенностей ученика и мониторинга его личностного развития, оценки уровня его воспитанности и побуждения его к саморазвитию и самовоспитанию, что является ключевыми компетентностями личности в современном обществе, в том числе и в рамках ФГОС нового поколения.

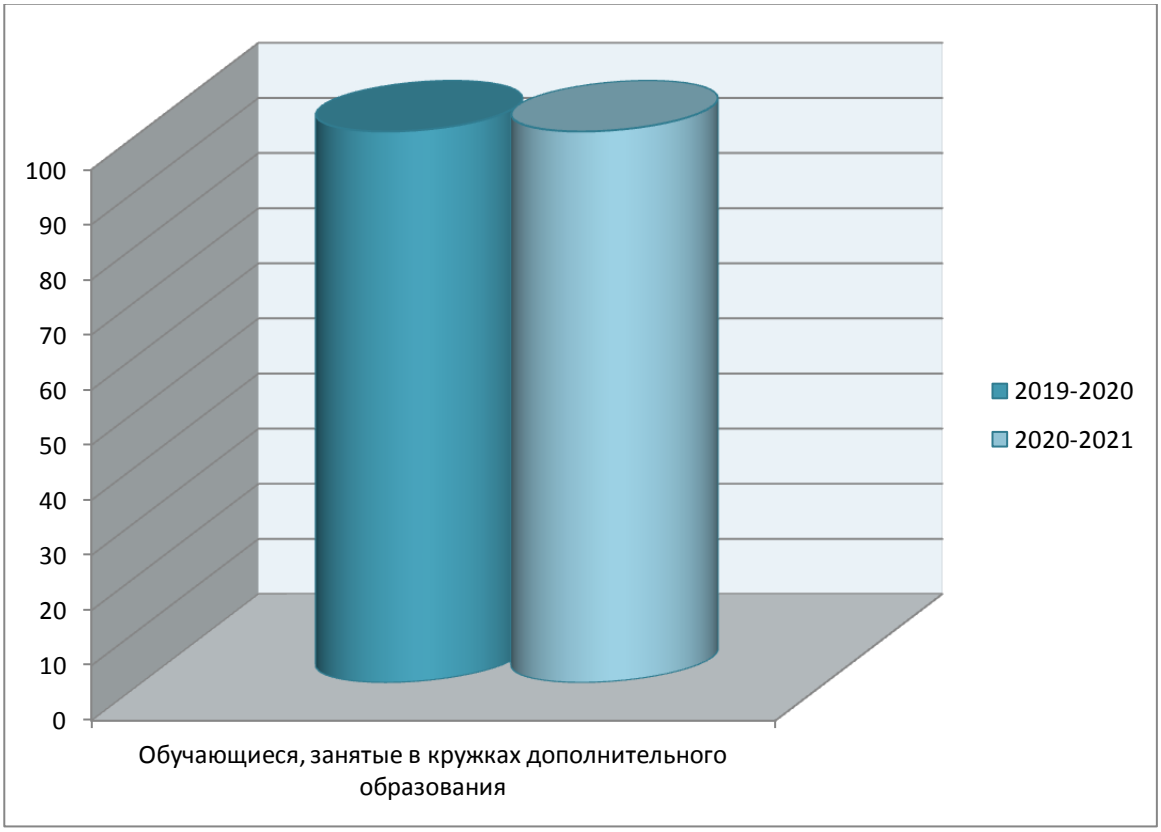
Мониторинг уровня воспитанности обучающихся 1-4 классы



Показатели данного мониторинга позволяют наглядно увидеть изменения уровня воспитанности, необходимость корректировки содержания и форм процесса воспитания. Необходимо продолжить работу по формированию у учащихся эмоционально положительного отношения к знаниям, формировать высоконравственные принципы честности, порядочности, сострадания через внеклассные и внеурочные мероприятия. Необходимо подключение авторитетных для детей и подростков личностей, необходимо более частое межведомственное сотрудничество, привлечение родителей к воспитательным мероприятиям, чтобы они могли иметь более четкое представление о своем ребенке, как части коллектива. За годы реализации программы развития 2019 -2021 гг. были внесены изменения в воспитательную систему образовательного учреждения, с учетом личностных показателей обучающихся.

Воспитательная деятельность и дополнительное образование в образовательном учреждении представляли собой единый, непрерывный процесс.

В 2019 - 2021 гг. повысилась востребованность дополнительного образования, увеличилось количество творческих показателей, что свидетельствует о положительной динамике занятости в системе дополнительного образования обучающихся.



Образовательная деятельность обучающихся являлась объектом внутришкольного управленческого анализа, который был представлен на заседаниях педагогического совета. На основе анализа вырабатывались рекомендации по повышению качества образовательной деятельности. Велась активная работа по увеличению количества кружков дополнительного образования. В 2020 году в образовательном учреждении начали работу кружки дополнительного образования: «Программирование в среде Scratch», «Юный музеевед».

Педагогические работники образовательного учреждения принимали активное участие в городских мероприятиях: муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года», «Педагогический дебют», заседания городского методического объединения учителей начальных классов, открытые уроки, мастер-классы.

За годы реализации Программы развития в образовательном учреждении сложилась система повышения педагогического мастерства педагогических работников.

Педагогические работники образовательного учреждения систематически повышали своё профессиональное мастерство.

Прохождение курсов повышения квалификации педагогическими работниками

Курсовая подготовка	2019 - 2020	2020 - 2021
Курсы ЧИППКРО (очные, очно-дистанционные)	5 чел.	10 чел.
Курсы ЧИППКРО (модульные)	2 чел.	3 чел.
Другие формы обучения	1 чел.	2 чел.

Изменилось отношение педагогов к своей профессиональной деятельности, возросла доля педагогов, активно принимающих участие в технологических, организационных, социальных, инновационных мероприятиях. Создавались творческие проблемные группы по темам самообразования педагогов, повышения их профессионального мастерства.

4.2. SWOT - анализ потенциала развития МБОУ «НОШ №11»

Оценка потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования представлена в формате SWOT – анализ

Оценка внутреннего потенциала школы	
S (сильные стороны)	W (слабые стороны)
1. Образовательное учреждение обеспечивает доступность образования, широкий спектр внеурочной занятости. 2. Обучение строится с учетом психологических особенностей и возможностей школьника. 3. Обучение строится на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения учащихся, корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку его способностей. 4. Положительная репутация и	1. Преобладание традиционного опыта организации образовательной деятельности сдерживает переход на новые стандарты образования (организацию образовательной деятельности в рамках учебного дня в трех образовательных средах: урочной, внеурочной и внешкольной). 2. Часть учителей образовательного учреждения не готовы к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов, введению вариативных форм учета и оценки личных образовательных

имидж школы. 5. Образовательное учреждение имеет позитивный опыт обеспечения результативности образовательной деятельности в ходе проведения ВПР. 6. Образовательное учреждение имеет обладающий большим творческим потенциалом коллектив педагогов. 7. Востребованность образовательных услуг школы. 8. Изменилось внешкольное информационное пространство. Возросло число школьников, использующих поисковые и информационные системы Интернета.	достижений школьников. 3.Переполненность образовательного учреждения вызывает недостаток внимания к здоровьесбережению обучающихся (двухсменная организация учебной деятельности) и не позволяет расширять спектр услуг дополнительного образования. 4. Недостаточный уровень образования молодых, вновь прибывших учителей. 5. Не все педагоги работают над проблемой «профессионального роста» посредством реализации индивидуальной траектории развития профессиональной компетенции. 6. Увеличение количества детей, имеющих проблемы медицинского и психологического характера. Несоответствие между высокими требованиями программы и психофизическими возможностями части учащихся. 7. Самоустранение части родителей от воспитания и контроля за своими детьми способствуют увеличению количества обучающихся, не мотивированных на получение качественного образования. Большое количество неполных семей. 8. Отдельные педагоги не заинтересованы, несмотря на материальное вознаграждение, в эффективном проведении индивидуальных и групповых консультаций во внеурочное время.
Оценка перспектив развития образовательного учреждения исходя из внешнего окружения	
О (возможности)	Т (угрозы)
1. Разработанная Программа развития учитывает приоритетные	1. Разрабатываемые дополнительные нормативные документы и

основные направления развития системы образования РФ. 2. Успешная реализация Программы развития предполагает активизацию инновационной деятельности педагогических работников. 3. Возможность привлечения к оказанию платных образовательных услуг внешних специалистов и совместителей. 4. Ограничение бюджетных ресурсов, выделяемых системе образования предполагает активный поиск способов внебюджетного финансирования и выстраивание системы аккумуляции имеющихся ресурсов в точках роста, дающих наибольший эффект развития образовательного учреждения.	государственные программы в сфере образования повлекут за собой необходимость внесения изменений в программу развития, в том числе существенные и актуально значимые. 2. Не все педагоги и родители могут положительно воспринять идеи Программы развития и позитивно отнестись к внедрению ее в образовательную деятельность. 3. Инновационные ценности разделяются не всеми учителями, это может привести к формализации или половинчатости в реализации инноваций. 4. Невостребованность в получении платных дополнительных услуг частью контингента обучающихся из неполных, материально необеспеченных, «неблагополучных» семей.

Приведённые выше результаты работы образовательного учреждения позволяют сделать вывод: Программа развития на 2019 - 2021г.г. реализована успешно.

Наряду с очевидными успехами, необходимо отметить ряд проблем, решение которых требует консолидации усилий всего педагогического коллектива:

- стремление родителей оградить ребенка от трудностей обучения;
-недостаточная мотивация обучающихся к учению, преодолению трудностей;
-ухудшение состояния здоровья школьников под влиянием социально-бытовых и экологических факторов окружающей среды;
- стремление школы решать все задачи своими силами затрудняет развитие сетевого взаимодействия с социальными партнерами, может привести к сужению образовательного пространств;
- недостаточная эффективность школы в работе с молодыми педагогами с использованием системы наставничества;
-недостаточная материальная база для организации образовательной деятельности по запросам родителей.

V. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОЕКТОВ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ПРОЦЕССНОГО УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ШКОЛЫ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ОСНОВНЫХ ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ НА ПЕРИОД С 2020 ПО 2024 гг.

5.1. Перечень основных проектов Программы развития

Достижение целей Программы развития предполагается посредством реализации ряда взаимосвязанных проектов:

Проект «Развитие школы в режиме реализации ФГОС НОО».

Цель: реализация ФГОС на уровне начального общего образования.

Участники проекта: администрация школы, педагогические работники, учащиеся, родители (законные представители).

Задачи:

1. Обновление содержания общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, совершенствование форм, технологий и учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса.
2. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Развитие системы педагогического мониторинга учебно-воспитательного процесса через разработку инструментов оценки достижений учащихся на основе внедрения современных методов мониторинга в системе дополнительного образования детей.

Планируемые результаты реализации проекта:

Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказание услуг (выполнение работ) в соответствии с перечнем	100%
Соблюдение показателя выполнения учебного плана	100%
Рост показателя степени удовлетворенности потребителей качеством предоставления услуги	100%
Модернизация образовательного пространства, увеличение доли оснащенности современным оборудованием	80%
Рост численности обучающихся, участвующих в олимпиадном и конкурсном движении	80 % от общей численности обучающихся
Рост численности обучающихся, охваченных дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами	80%

Проект «Мы - талантливы.

Цель: интеграция деятельности педагогов и обучающихся на основе проектной деятельности как переход на новый уровень образования.

Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал, обучающиеся.

Задачи:

1. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей.
2. Развитие механизмов эффективного взаимодействия учреждения с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии.
3. Расширение возможностей участия обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности, соответствующих современным тенденциям развития спектра внеучебных мероприятий.

Планируемые результаты реализации проекта:

Увеличение доли учащихся в системе дополнительного образования	80%
Увеличение доли учащихся, принявших участие в муниципальных, областных и всероссийских мероприятиях	80%
Увеличение количества участников проектов, направленных на раннюю профориентацию учащихся	25%
Создание системы сопровождения и наставничества для обучающихся школы	10%
Освоение учащимися с ОВЗ дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, в том числе с использованием дистанционных технологий	80 %

Проект «Школьная инфраструктура».

Цель: создание в образовательной организации современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал, обучающиеся, родители (законные представители).

Задачи:

1. Создание технических условий для перехода к автоматизированному делопроизводству, работе с цифровыми инструментами, использованию широкого спектра современных методик и технологий обучения, создание в школе современной и безопасной образовательной среды.

2. Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимое условие успешной социализации учащихся, расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.

Планируемые результаты реализации проекта:

Введение «полного» электронного документооборота в учреждении	100%
Создание современной образовательной среды в соответствии с ФГОС	100%
Увеличение доли обучающихся школы, использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	100%
Ведение информационной системы мониторинга достижений учащихся	100%
Усовершенствование возможностей электронной системы обучения	100 %
Увеличение доли педагогических работников, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме	100%

Проект «Мы вместе».

Цель: создание условий, направленных на повышение компетентности родителей в области воспитания детей.

Участники проекта: администрация школы, педагоги школы, родители (законные представители).

Задачи:

1. Создание условий для реализации программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям).
2. Создание системы включения родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со школой. Развитие новых форматов взаимодействия «Педагог-родитель-ученик».

Планируемые результаты реализации проекта:

Создание оптимальных условий для оказания психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям)	100%
Увеличение доли родителей (законных представителей) принимающих участие в различных формах активного взаимодействия со Школой	80% от общей численности обучающихся
Рост показателя степени удовлетворенности родителей	90%

(законных представителей) качеством оказания образовательных услуг	

Проект «Взаимодействие учителей на пути к единой цели».

Цель: обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.

Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал.

Задачи:

1. Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников с вовлечением в национальную систему профессионального роста педагогических работников.
2. Расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.

Планируемые результаты реализации проекта:

Увеличение доли педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории	50%
Повышение уровня профессионального мастерства в форматах непрерывного образования	100%
Увеличение доли дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых с применением дистанционных технологий	100%
Увеличение количества проводимых учреждением открытых и дистанционных мероприятий в год	100%
Увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов	100%

Проект «Формирование толерантной среды через создание центра межкультурного общения»

Цель: создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

Участники проекта: администрация школы, педагоги школы, родители (законные представители), учащиеся.

Задачи:

1. Развитие деятельности детских общественных объединений в школе.

Планируемые результаты реализации проекта:

Вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность, рост числа патриотически настроенных молодых граждан	100%
Приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни	100%
Повышение социальной активности обучающихся	100%
Увеличение числа толерантно настроенных молодых граждан, недопущение конфликтов, возникающих на фоне расовой и религиозной нетерпимости	100%
Обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних, утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии	100%

5.2. Мероприятия по реализации Программы развития

№п/п	Основные мероприятия Программы	Срок выполнения	Ответственный
Проект «Развитие школы в режиме реализации ФГОС НОО» **Цель:** реализация ФГОС НОО на уровне начального общего образования			
1	Оптимизация локальных документов для содействия эффективному управлению введения ФГОС НОО.	2022 - 2024	Администрация школы
2	Создание в школе условий для беспрепятственного доступа к образовательным ресурсам и получения образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов.	2022 - 2024	Администрация школы
3	Определение готовности учителей к введению ФГОС НОО (анкетирование).	2022 - 2024	Зам.директора по УВР
4	Анализ ресурсов образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.	2022 - 2024	Администрация школы
3	Внедрение в образовательную деятельность «ЯКласс» - образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей https://www.yak1ass.ru/, интерактивную образовательную онлайн платформу uchi.ru для изучения школьных предметов дистанционно, совершенствование школьной платформы для дистанционного обучения.	2022 - 2024	Учителя
5	Реализация плана курсовой подготовки по программам инклюзивного образования учителей-предметников, работающим с детьми с ОВЗ.	2022 - 2024	Зам.директора по УВР
Проект «Мы - талантливы» **Цель:** интеграция деятельности педагогов и обучающихся на основе проектной деятельности как переход на новый уровень образования			
1	Разработать, скорректировать и утвердить: - часть ООП, формируемую участниками образовательных отношений, учебные	2022- 2024	Заместитель директора по

	планы и планы внеурочной деятельности; - Положение об олимпиаде школьников; - план подготовки учащихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников; - программу психолого-педагогической поддержки одаренных и способных школьников; - программу «Одаренные дети»; - Положение о Портфолио обучающегося; - план проведения предметных недель.		УВР, заместитель директора по ВР, педагог-психолог, руководитель ШМО
2	Создание банка заданий олимпиадного цикла по всем предметам учебного плана.	2022 - 2024	Руководитель ШМО
3	Размещение на официальном сайте образовательной организации информации по вопросам подготовки к Всероссийской олимпиаде школьников	2022 - 2024	Ответственный за размещение информации на сайте ОО
4	Составление план-графика олимпиад, конкурсов, интеллектуальных марафонов, виктории на учебный год.	2022- -2024	Заместитель директора по УВР
5	Информирование обучающихся, их родителей и учителей о перечне школьных, муниципальных, региональных, всероссийских и других олимпиад и конкурсах; о положениях, условиях и графиком их проведения.	2022 - 2024	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, педагог-психолог, руководитель ШМО
6	Организация семинаров-практикумов по распространению лучшего опыта подготовки обучающихся к олимпиадам.	2022 - 2024	Заместитель директора по УВР, руководитель ШМО
7	Организация повышения квалификации учителей по вопросам подготовки к олимпиадам через курсовую подготовку.	2022 - 2024	Заместитель директора по УВР
8	Проведение педагогического совета о результативности участия обучающихся в	2022 - 2024	Заместитель

	федеральных, региональных и муниципальных образовательных проектах.		директора по УВР
9	Организация мастер-классов учителей, которые подготовили победителей предметных олимпиад.	2022 - 2024	Руководитель ШМО
10	Организация открытых занятий внеурочной деятельности с обучающимися группы риска с целью развития интересов и способностей.	2022 - 2024	Заместитель директора по УВР
11	Организация лектория для родителей по ознакомлению с особенностями обучения и воспитания одаренных и мотивированных детей.	2022 - 2024	Заместитель директора по УВР
12	Организация индивидуальных консультации для родителей по подготовке учеников к Всероссийской олимпиаде школьников.	2022 - 2024	Заместитель директора по УВР
13	Организация анкетирования родителей по планированию внеурочной деятельности на новый учебный год	2022 - 2024	Заместитель директора по УВР
14	Выявление ресурсов, необходимых для обеспечения качества подготовки обучающихся к выбранным ими олимпиадам и конкурсам.	2022 - 2024	Заместитель директора по УВР
15	Организация образовательного пространства образовательной организации для работы с мотивированными обучающихся (учебные планы, планы внеурочной деятельности, индивидуальные образовательные траектории, расписание занятий и др.).	2022 - 2024	Заместитель директора по УВР
16	Контроль включения в уроки, во внеурочную деятельность заданий олимпиадного цикла.	2022 - 2024	Руоводитель ШМО
17	Анализ количества участников конкурсов, конференций, интеллектуальных марафонов, в том числе дистанционных.	2022 - 2024	Заместитель директора по УВР
18	Контроль индивидуальной работы с мотивированными обучающихся	2022 - 2024	Заместитель директора по УВР
19	Анализ текущей, промежуточной и итоговой успеваемости для выявления школьников с высоким потенциалом	2022 - 2024	Заместитель директора по УВР
Проект «Школьная инфраструктура» **Цель:** создание в образовательной организации современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней			

1	Разработка локальных актов по защите персональных данных и информации конфиденциального характера в соответствии с требованиями российского законодательства.	2022 - 2024	Заместитель директора по УВР
2	Размещение локальных актов на официальном сайте школы.	2022 - 2024	Ответственный за размещение информации на сайте
3	Обновление и оснащение новым оборудованием кабинетов (проектор, интерактивная доска, документ камера, МФУ и т.д.). Проведение высокоскоростного интернета.	2022 - 2024	Администрация школы
4	Организация курсовой подготовки по работе на современном мультимедийном оборудовании.	2022 - 2024	Заместитель директора по УВР
5	Организация сетевого взаимодействия педагогов школы через автоматизированную информационную систему электронного журнала, социальных сетей.	2022 - 2024	Заместитель директора по УВР
6	Организация курсов повышения квалификации с помощью электронных платформ.	2022 - 2024	Руководитель ШМО
7	Организация мастер-класса по использованию современного мультимедийного оборудования в образовательной деятельности.	2022 - 2024	Руководитель ШМО
8	Участие в вебинарах по разработке уроков по программированию по материалам Всероссийского проекта «Урок цифры».	2022 - 2024	Заместитель директора по УВР
9	Организация предметных олимпиад по материалам платформы Учи.ру, ЯндексУчебник, ЯКласс и др.	2022 - 2024	Заместитель директора по УВР
10	Участие во Всероссийском проекте «Урок цифры», который развивает интерес школьников к программированию.	2022 - 2024	Заместитель директора по УВР
Проект «Мы вместе» Цель: создание условий, направленных на повышение компетентности родителей в области воспитания детей.			
1	Проведение родительских собраний по вопросам поддержки творческих успехов ребенка.	2022 - 2024	Заместитель директора по УВР социальный

			педагог, педагог-психолог
2	Знакомство родителей с возможностью развивать творческие интересы детей через участие в дополнительном образовании, в том числе с использованием сайтов навигаторов дополнительного образования.	2022 - 2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3	Организация родительского просвещения по вопросам развития талантливой молодежи.	2022 - 2024	Заместитель директора по ВР социальный педагог, педагог-психолог
4	Организация совместных школьных мероприятий с привлечением родителей (семейный спортивный праздник, квест, викторины и др.)	2022 - 2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители
5	Организация совместных мероприятия с родителями и учащимися с ОВЗ.	2022 - 2024	Заместитель директора по ВР
6	Консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения ребенка с ОВЗ.	2022 - 2024	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог
7	Проведение открытых уроков для родителей с целью оказания помощи в обучении детей с ОВЗ.	2022 - 2024	Классные руководители
8	Внедрение материалов информационно-образовательной среды, использование образовательного портала «Я Класс» и др. в образовательной и внеурочной деятельности, чтобы предоставить равный доступ к качественному образованию.	2022 - 2024	Классные руководители
9	Включение в план внеурочной деятельности социальное направление по работе с детьми с ОВЗ.	2022 - 2024	Заместитель директора по УВР
10	Онлайн-консультирование родителей через организацию блогов, групп в социальных сетях, сайтов.	2022 - 2024	Педагог-психолог, классные

			руководители
11	Индивидуальное консультирование родителей по наиболее распространенным ошибкам в воспитании детей.	2022 - 2024	Социальный педагог, классные руководители
12	Анкетирование учащихся с целью выявления отношения к пагубным привычкам.	2022 – 2024	Педагог-психолог
13	Мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом	2022 – 2024	Педагог-организатор
14	Посещение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, с целью обследования условий для обучения и воспитания несовершеннолетних.	2022 - 2024	Социальный педагог, классные руководители
15	Контроль посещаемости учебных занятий школьниками «группы риска»	2022 - 2024	Социальный педагог, классные руководители
16	Организация отдыха и оздоровление учащихся «группы риска» в летний период.	2022 - 2024	Заместитель директора по ВР
Проект «Взаимодействие учителей на пути к единой цели» **Цель:** обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.			
1	Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижения высокого качества образования.	2022 - 2024	Администрация школы, заместители директора по УВР и ВР
2	Внедрение нового профессионального стандарта педагога для развития системы корпоративного обучения педагогов с использованием наставничества.	2022 - 2024	Администрация школы, заместители директора по УВР и ВР, учителя школы,

			педагог дополнительного образования.
3	Создание ассоциации молодых педагогов школы для инновационного развития педагогических кадров.	2022 - 2024	Администрация школы, заместители директора по УВР и ВР, учителя школы, педагог дополнительного образования.
4	Формирование банка кадрового резерва для развития школы	2022 - 2024	Администрация школы
Проект «Формирование толерантной среды через создание центра межкультурного общения» **Цель:** создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.			
1	Развитие деятельности детских общественных объединений в школе. Поддержка инициатив органов ученического самоуправления.	2022 - 2024	Заместители директора по УВР и ВР
2	Проведение конкурсов, направленных на развитие добровольчества в школе, повышающие уровень мотивации школьников и педагогов к участию в волонтёрском движении.	2022 - 2024	Заместитель директора по ВР
3	Создание условий и необходимой педагогической поддержки к участию детей в онлайн системе конкурсов, направленных на социальную активность обучающихся	2022 – 2024	Заместители директора по УВР и ВР

VI. МЕХАНИЗМ МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Методика проведения оценки результативности реализации Программы развития осуществляется по следующим формам:
- обобщение, анализ и представление результатов опросов, статистических исследований, мониторинга образовательной успешности обучающихся;
- мониторинг образовательных потребностей обучающихся;
- мониторинг комфортности пребывания в образовательной организации и удовлетворенности качеством образовательных услуг обучающихся и их родителей;
- обсуждение, анализ, обобщение работы учителей в контексте проектной деятельности и функционирования методических объединений по предметам и проблемных групп;
- анализ промежуточных результатов и подведение общих итогов на методическом совете школы;
- ежегодные публичные отчеты об образовательной и хозяйственной деятельности образовательной организации.

Форма презентации результатов реализации Программы развития:
- участие в семинарах, конференциях, работе круглых столов по актуальным проблемам образовательной деятельности;
- консультационная деятельность на базе образовательной организации;
- публикации;
- презентации.

Основанием для внесения изменений в Программу развития может служить изменение законодательства, решение педагогического совета При необходимости в Программу развития вносятся коррективы, утверждённые приказом директора МБОУ «НОШ № 11».

VII. УПРАВЛЕНИЕ И ОТЧЕТНОСТЬ ПО ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ
(организационная схема управления реализацией программы)

7.1 Основные критерии и показатели реализации программы

№ п/п	Критерии	Показатель эффективности
1	Кадровое обеспечение образовательного процесса	Оптимальная укомплектованность структурных подразделений образовательного учреждения кадрами, соответствие квалификации работников учреждения занимаемым должностям.
2	Обеспечение высокого качества обучения и воспитания	1. Количество обучающихся победителей и призеров олимпиад и конкурсов, проводимых на муниципальном, региональном, федеральном, международном уровнях. 2. Количество правонарушений среди обучающихся. 3.Реализация компетентностного подхода в образовании: сохранение и укрепление психического и физического здоровья обучающихся. 4.Показатели успешности выполнения требований по освоению основных общеобразовательных программ начального общего образования.
3	Обеспечение доступности качественного образования	Создание условий, позволяющих обучающимся усваивать образовательные программы, обеспечивающие им успешное развитие в соответствии с возрастными особенностями, индивидуальными склонностями и предпочтениями: а) наличие у родителей и обучающихся возможностей для выбора бразовательной программы; б) соответствие квалификации педагогических кадров реализуемым образовательным программам; в) реализация образовательных программ по углубленному изучению отдельных предметов;

		г) организация индивидуальной работы с обучающимися (одаренными, имеющими проблемы со здоровьем и т.п.).
4	Создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования	1.Охват обучающихся (в процентах от общего количества: а) занятиями по дополнительным образовательным программам; б)занятиями в спортивных секциях; 2. Количество образовательных программ дополнительного образования детей. 3. Количество спортивных секций. 4. Финансовая доступность в получении дополнительных образовательных услуг.
5	Эффективное использование современных образовательных технологий в образовательном процессе	Количество и виды современных педагогических технологий, используемых в образовательном учреждении в целом и по ступеням образования, в том числе: развивающего обучения; проектных методов обучения; технологий модульного и блочномодульного обучения; информационно-коммуникационных технологий; здоровьесберегающих технологий и т.п.
6	Реализация программы развития образовательного учреждения	Показатель уровня реализации и качества программы развития образовательного учреждения как документа, являющегося организационной основой управления инновационными процессами.
7	Создание условий для сохранения здоровья обучающихся	1. Применение здоровьесберегающих технологий, направленных на снижение утомляемости обучающихся на уроках; перегрузок и объема домашних заданий. 2. Соблюдение санитарно-гигиенических норм в процессе проведения занятий. 3. Обеспечение двигательной нагрузки обучающихся во время длительного пребывания в учреждении. 4. Принятие мер по предупреждению травматизма обучающихся в ходе проведения занятий и внеклассных мероприятий. 5. Создание условий для организации

		медицинского обеспечения. 6. Создание условий для организации горячего питания. 7. Создание условий для занятий физической культурой, спортом, проведения содержательного и активного отдыха. 8. Внедрение учебных курсов, направленных на формирование здорового образа жизни у обучающихся.
8	Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда в образовательном учреждении	1. Соблюдение правил пожарной безопасности, санитарно-гигиенических норм, правил по охране труда. 2. Проведение мероприятий и принятие мер по антитеррористической защите образовательного учреждения. 3. Подготовка коллектива бразовательного учреждения в области безопасности жизнедеятельности.
9	Создание системы государственно Общественного управления Образовательным учреждением	Сочетание принципов единоначалия и самоуправления: а) наличие органов общественного управления, отражающих интересы обучающихся и их родителей; б) внедрение форм и методов по обеспечению доступности и открытости информации о деятельности образовательного учреждения.

7.2 Формы и сроки отчётности о реализации Программы

Контроль за выполнением Программы один раз в шесть месяцев, осуществляют администрация школы, Совет Учреждения.

Директор школы:

- обеспечивает продвижение реализации Программы, четкое видение стратегии развития школы;
- осуществляет контроль за реализацией этапов Программы и ведет диалог с членами коллектива в области их ответственности;
- координирует разрешение внешних и внутренних конфликтов;
- создает условия для развития профессиональной компетентности педагогического коллектива;

- осуществляет деятельность по финансовому обеспечению реализации Программы.

Педагогический совет школы:

- принимает решения по всем важнейшим вопросам деятельности педагогического и ученического коллектива, не отнесённым к исключительной компетенции директора;
- осуществляет деятельность по объединению усилий педагогического коллектива школы, общественности и родителей для повышения уровня, и результативности учебно-воспитательной работы;
- обеспечивает поддержку реализации Программы и является внешней контролирующей инстанцией: следует четкой стратегии взаимодействия с остальными участниками реализации Программы и оказывает всяческую поддержку командам реализации Программы.

Педагогический совет школы является связующим звеном между администрацией школы и родительским коллективом в процессе определения и учета родительского мнения о реализации проектов Программы.

Главной задачей Педагогического совета в процессе реализации Программы является:

- внедрение в практику достижений педагогической науки, психологии, передового опыта учителей;
- анализ и коррекция по всем направлениям деятельности образовательной организации на заданном Программой уровне.

Методический совет:

- координирует инновационную и методическую работу в школе;
- проводит экспертизу программ и технологий;
- разрабатывает учебный план;
- определяет проблематику и программу теоретических семинаров, практикумов и групповых консультаций с учителями;
- прогнозирует развитие методической деятельности.

Заместитель директора по УВР:

- собирает и анализирует информацию о состоянии учебно-воспитательного процесса, о реализации подпрограмм и проектов в рамках Программы;
- определяют совместно с методическими объединениями учителей ближайшие и перспективные цели по развитию форм, методов, средств и содержания учебно-воспитательного процесса;
- определяют зоны его ближайшего развития (по параллелям, классам, предметам);
- осуществляет планирование;

- организует исполнение учебных планов, программ, осуществляет контроль за их выполнением и оценку состояния всех направлений образовательного процесса.

Заместитель директора по ВР:
- направляет воспитательную деятельность школьного коллектива;
- способствует развитию познавательных потребностей, способностей, интеллектуального, духовного потенциала личности;
- создаёт педагогически обоснованную и социально значимую систему внеклассной и внешкольной воспитательной работы, направленную на организацию здорового образа жизни, профилактику асоциального поведения детей и подростков, нацеленную на самоопределение и саморазвитие личности учащегося;
- оказывает методическую помощь классным руководителям в организации воспитательной работы.

Методическое объединение учителей-предметников (МО):
- объединяет учителей одной образовательной области;
- определяет задачи развития образовательной области в составе образовательной системы школы;
- принимает решение по организации внеурочной работы по предмету.

В целях эффективной реализации мероприятий Программы могут создаваться рабочие группы, которые действуют с целью достижения результатов реализации Программы и несут ответственность за понимание своей функциональной области, качество и сроки выполнения возложенных обязательств.

Учитель в составе МО выполняет работу по апробированию новых педагогических технологий, программ в соответствии со стратегией развития школы.

Социально-психологическая служба осуществляет диагностирование уровня развития школьников, анализирует результаты, вырабатывает рекомендации, проводит тренинги общения с обучающимися, родителями, педагогами, беседы, теоретические и практические семинары, индивидуальные и групповые консультации.

Таким образом, механизмы управления реализацией Программы представлены следующей системой действий: планирование, распределение функций, контроль за поэтапным осуществлением всех направлений Программы, постоянный анализ объема выполнения, запланированного и динамики положительных и отрицательных процессов, причин их обусловивших, своевременная корректировка в работе по выполнению Программы.

Обсуждение успехов и проблем, связанных с реализацией Программы, подведение промежуточных итогов осуществляется на Педагогических

советах, Родительском совете, общешкольной родительской конференции с последующим размещением отчетов и обсуждением Программы на школьном сайте, в ежегодном публичном докладе директора.