

**Тема педагогического совета: Современные воспитательные технологии.**  
11.02.2020г.

**Цель:** Использование современных воспитательных технологий

**Задачи:** - способствовать повышению интереса классных руководителей к развитию интереса и подготовки учащихся к жизни в социуме.

**Слайд 1**

**Ход педагогического совета.**

**1. Вступление: «Воспитывающее обучение: тесная связь обучения и воспитания»**

**Слайд 2**

Основной целью работы любой современной школы является: развитие креативной компетентности личности как средства формирования прочных знаний, повышения интереса к познанию, подготовки учащихся к жизни в социуме.

**Слайд 3**

В настоящее время государство упорно пытается бороться с культурно-нравственным кризисом в стране. Но чем объяснить, что при высокой степени доступности информации упало качество разговоров и мыслей, литературы, поэзии, музыки, творчества, качество науки и медицины?

**Слайд 4**

Нам с вами приходится искать инструменты для решения этой проблемы и многих других, и сегодняшний педсовет, мне кажется, может подсказать вам, как найти эти инструменты, как выровнять ситуацию, чтобы процесс обучения был един с процессом воспитания, и чтобы воспитание было бы нашей ведущей задачей наравне с обучением.

**2. Обоснование темы: «Воспитательные технологии»**

**Слайд 5**

*"Школа - не здание, не кабинеты, не образцовая наглядная агитация.*

*Школа - это возвышенный дух, мечта, идея, которые увлекают сразу троих - ребенка, учителя, родителя - и тут же реализуются.*

*Если их нет, значит это не школа, а обычная бухгалтерия, где приходят и уходят по звонку, зарабатывают - кто деньги, кто оценки и считают дни до отпуска и минуты до очередного звонка...*

*Учитель призван реализовывать мечты детей..."*

*Александр Антонович Захаренко*

Технологии воспитания на современном этапе развития человечества представляют собой систему аргументированных приёмов, что способствуют установлению отношений между субъектами данного процесса – педагогом и учеником, – которые настроены на достижение в ограниченные сроки конкретной цели – качественного обучения, включая приобщение детей к общечеловеческим ценностям, шедеврам культуры и искусства.

**Слайд 6 (Эмоциональный настрой: Видео «Неразлучные друзья: взрослые и дети».**

**Видео как фон)**

Какой же ребенок не мечтает оказаться на месте взрослого. Ведь иногда так хочется пофантазировать, представить себя на месте учителя или даже строгого директора. В мечтах ребенок чувствует себя взрослым. С его точки зрения он умеет все: правильно учить, интересно рассказывать, помогать кому-то в трудной ситуации, ругать за плохие оценки и за плохо выученные уроки, советовать, заботиться и заступаться за слабого.

Вспоминая детство, каждый из нас часто воспроизводит события, связанные с жизнью в школьные годы. Добрая память осталась о том педагоге, с которым связаны радостные минуты общения, который помогал в решении личностных проблем, в выборе жизненного

пути, был интересной личностью. Чаще всего это классный руководитель. Он действительно ближе всех стоит к ребенку в педагогическом коллективе школы.

**Современные дети** обладают уникальными особенностями и во многом отличаются от детей прошлого века. Физиологически и психологически они не похожи на своих родителей, что вызывает трудности в их воспитании.

Главная особенность современных детей состоит в том, что они обладают новым типом сознания – системно-смысловым, а не системно-структурным, характерными для детей 20 века.

Системно-смысловое сознание ребенка нацелено на осмысление окружающей действительности как смысловой реальности. Вопрос «Зачем?» пришел на смену вопросу «Почему?». Не причинно-следственная зависимость объектов и явлений интересует современного школьника, а смысл поступков и действий.

Смысловая ориентация школьника становится источником и побудителем развития личности иными словами, если ребенок принимает и понимает смысл поступка или действия, которое он должен совершить, то он будет его выполнять.

Деятельность современного классного руководителя является важнейшим звеном в воспитательной системе учебного заведения, основным механизмом реализации индивидуального подхода к воспитанникам. Обусловлена она современными задачами, которые ставят перед учебным заведением мировое сообщество, государство, родители, - максимальное развитие каждого ребенка, сохранение его неповторимости, раскрытие его талантов и создание условий для нормального духовного, умственного, физического совершенства.

Классный руководитель прогнозирует, анализирует, организует, сотрудничает, контролирует повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса. Современный классный руководитель в своей деятельности применяет не только известные формы воспитательной работы, но и включает в свою практику новые формы работы с ученическим коллективом. Формы работы определяются исходя из педагогической ситуации. Количество форм бесконечно: беседы, дискуссии, игры, состязания, походы и экскурсии, конкурсы, общественно полезный и творческий труд, художественно-эстетическая деятельность, ролевой тренинг и т.д.

#### **Слайд 7. (Компоненты воспитательных технологий)**

В любой цивилизованной стране мира современные технологии воспитания включают в себя такие важные факторы, как: диагностика, проектирование, конструирование, организация, управление и контроль.

#### **Слайд 8. (Содержание воспитательных технологий)**

Все технологии воспитания характеризуются информационным, личностно-ориентированным и продуктивным направлением. Если говорить проще, то современные технологии воспитания реализуются по определённом логическому плану:

- 1) научно и социально обоснованные требования к будущему полноценному гражданину государства;
- 2) передача социального опыта;
- 3) постановка главной цели и сопутствующих задач;
- 4) многоракурсная профессиональная оценка ученика;
- 5) полноценная организация творческого процесса;
- 6) мотивация и ориентация на успех;
- 7) поэтапный комплексный анализ результатов воспитания.

#### **Слайд 9. (Классификация воспитательных технологий)**

Таким образом, все современные технологии воспитания осуществляются по определённому эффективному алгоритму:

- 1) подготовительный этап (пробуждение интереса к знаниям у ребёнка);
- 2) психологический настрой (вступительное слово);

- 3) содержательная часть (подробное описание предметной деятельности);
- 4) завершающий этап;
- 5) планы на будущее.

**Слайд 10. (Новые технологии педагогической и воспитательной работы с младшими школьниками)**

Настоящий классный руководитель, владеющий технологией своей деятельности, - это мудрый воспитатель, который умеет видеть в каждом своем воспитаннике личность неповторимую, уникальную; который глубоко изучает каждого учащегося на основе педагогической диагностики, гармонизирует отношения с ним, способствует формированию детского коллектива, базируясь на личностно ориентированном подходе.

**Слайд 11. (План проведения педагогического совета)**

А сейчас мы поговорим о некоторых из воспитательных технологий более подробно.

- я приглашаю классного руководителя 2в класса Делец А.В.
- опытом работы с технологией учебной деловой игры с нами поделится Жульмухаметова Ж.Д.
- опытом работы по здоровьесберегающей технологии с нами поделится Точилина Г.И.
- с технологией создания ситуации успеха и шоу-технологией нас познакомит Туринцева Н.В.
- своим опытом работы с технологией «Портфолио» с нами поделится Кожевникова Л.И.

(Повторное ознакомление классных руководителей с Положением «О портфолио обучающихся»).

**Слайд 12**

**Подведение итогов педсовета:**

Итак, сегодня мы с вами увидели, что воспитание - это не набор неких действий и операций, которым педагога можно обучить и совершая которые он гарантированно достигает успеха, а деятельность, которую педагог должен выстраивать сам, определяя ее цели, насыщая ценностями, подбирая методы и средства, соотнося с имеющимися условиями, рефлексировав процесс этой деятельности.

Рассмотренные современные технологии воспитания позволяют корректировать уровень воспитанности школьников создают условия для саморазвития и самореализации личности, его успешной социализации в обществе.

Основная нагрузка по обеспечению внедрения новых воспитательных технологий ложится на плечи педагогического коллектива.

Если иметь в виду, что технология воспитательной работы это – идеальная модель решения некоей совокупности близких педагогических задач, представляющая алгоритм действий и операций, основанный на определенном психолого-педагогическом механизме, то явно видна близость технологии и формы организации деятельности, просматривается связь технологии и метода, формы и метода.

В заключении следует отметить, что владение педагогическими технологиями обеспечивает педагогу возможность организации педагогического воздействия в соответствии с его основным назначением – переводом ребенка в позицию субъекта. А это означает, что уровень овладения педагогической технологией для нас должен быть не элементарным, а профессиональным.

**Слайды 13-19**

**Слайд 20**

**Выработка решения.**

**Проект решения педсовета по применению воспитательных технологий в учебно-воспитательном процессе.**

1. Признать целесообразность применения современных технологий в воспитательном процессе и продолжить работу по совершенствованию форм и методов работы с ними.
2. Создать банк данных методических материалов с применением современных воспитательных технологий в воспитательной работе.

до 20.04.2020г.

Ответственные: Делец А.В., Туринцева Н.В.

3. Запланировать и организовать более подробное изучение новейших воспитательных технологий, концепций и форм на совещании классных руководителей.

Март, 2020г.

Ответственный: зам. директора по ВР Алексеева Е.А.

4. Для учителей сделать методическое пособие (буклет, памятку) по рассмотренным технологиям в течение учебного года.

до 10.05.2020г.

Ответственный: зам. директора по ВР Алексеева Е.А.