

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная общеобразовательная школа №11»



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «НОШ №11»
И.К.Поплавская
Приказ от 28.05.2018 № 184-г

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
лагеря с дневным пребыванием детей
«Радуга детства»
(возраст детей- 6,6-11лет)**

Срок реализации программы: 01.06.2018 г. - 21.06.2018 г.

Количество часов: 21

г. Чебаркуль, 2018 г.

Информационная карта программы

<i>Учредитель</i>	Управление образования администрации Чебаркульского городского округа
<i>Полное название программы</i>	«Радуга детства»
<i>Модифицированная программа</i>	Л.И. Кожевникова А.А.Завгородная
<i>Руководитель программы</i>	Е.А. Алексеева
<i>Территория, представившая программу</i>	МБОУ «НОШ №11»
<i>Название проводящей организации</i>	МБОУ «НОШ №11»
<i>Адрес организации</i>	Челябинская область, г. Чебаркуль, ул. Каширина,58
<i>Телефон</i>	8(35168)9-16-76
<i>Форма проведения</i>	Лагерь с дневным пребыванием детей
<i>Цель программы</i>	Создание условий для оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала, содействия формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и личностно привлекательную деятельность, содержательное общение и межличностные отношения в разновозрастном коллективе, воспитание толерантности, профилактика экстремизма, развитие творческих способностей детей.
<i>Специализация программы</i>	Разностороннее развитие детей, приобретение навыков коллективно-творческой деятельности и жизненного опыта.

<i>Сроки проведения</i>	01.06.2018 г.-21.06. 2018г.
<i>Место проведения</i>	МБОУ «НОШ №11»
<i>Официальный язык программы</i>	Русский
<i>Общее количество участников (в том числе детей)</i>	60 обучающихся 2 воспитателя
<i>Количество часов</i>	21
<i>Условия участия в программе</i>	Заявления родителей участников программы
<i>Условия размещения участников</i>	2 кабинета, игровая комната, столовая, спортивная площадка, спортивный зал, библиотека, актовый зал, хоровой зал.
<i>Краткое содержание программы</i>	Программа реализуется через три этапа: I этап - организационный «Искатели приключений»; II этап - основной «По дороге испытаний» ; III этап- итоговый «Открытие тайны Солнца».

Пояснительная записка

Ежегодно для обучающихся в ОУ функционирует лагерь с дневным пребыванием.

Возраст обучающихся, отдыхающих в лагере от 6,6 лет до 11 лет.

Над реализацией программы лагеря с дневным пребыванием работает педагогический коллектив из числа учителей МБОУ «НОШ №11».

Пребывание в лагере каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков общения и жизненного опыта. Это возможно благодаря продуманной организованной системе планирования лагерной смены.

Детям предоставлена свобода в определении содержания их отдыха, активно участвовать в составлении плана деятельности лагеря, что даёт возможность вносить предложения, отстаивать их, выбирать и воплощать в жизнь.

Цель программы	Создание условий для отдыха, оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала, формирования ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и лично привлекательную деятельность, содержательное общение и межличностные отношения в разновозрастном коллективе, развитие творческих способностей детей.
Основные задачи программы	▪ Содействовать созданию условия для организованного отдыха детей. ▪ Приобщать ребят к творческим видам деятельности, развитию творческого мышления. ▪ Способствовать формированию культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры. ▪ Предоставлять ребенку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале. ▪ Формировать у ребят навыки общения и толерантности.
Нормативно-правовое обеспечение программы	▪ Конвенция ООН о правах ребенка. ▪ Конституция РФ. ▪ № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
Перечень основных мероприятий программы	▪ Обновление содержания и форм работы по организации лагеря с дневным пребыванием. ▪ Совершенствование уровня кадрового обеспечения и деятельности лагеря. ▪ Научно-методическое обеспечение. ▪ Оздоровление детей и профилактика заболеваний.

Механизм реализации программы	▪ Материально-технические условия (технические и материальные возможности лагеря). ▪ Научно-методические условия (подбор творческих методических кадров, владеющих инновационными педагогическими технологиями; использование развивающих программ, подбор средств, методов и форм работы с детьми; определение потенциальных возможностей коллектива – личных, деловых, творческих). ▪ Организационные условия (управленческая, контролирующая, творческо-исследовательская функция управленческого звена).
Организационно-методическое и материально-техническое обеспечение	▪ Создание оптимальных условий для организации отдыха и оздоровления учащихся школы. ▪ Техническое оснащение (компьютер, фотоаппарат, и т.д.). ▪ Компакт-диски и аудиокассеты. ▪ Спортивно-игровой инвентарь. ▪ Канцелярские товары. ▪ Призовой фонд, сувенирная продукция, грамоты. ▪ Методическая литература с играми, конкурсами, сценариями, викторинами, праздниками.
Ожидаемые результаты реализации программы	▪ Укрепление здоровья детей. ▪ Формирование у детей социальной активности, гражданской позиции, культуры общения, навыков бесконфликтного поведения в социуме, навыков здорового образа жизни. ▪ Укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов, разных национальностей. ▪ Формирование умений, навыков, приобретение жизненного опыта, адекватного поведения в экстремальных ситуациях. ▪ Развитие творческих способностей, инициативы и активности ребёнка. ▪ Привитие навыков самообслуживания. ▪ Формирование у обучающихся духовно-нравственной компетенции, воспитание чувства патриотизма. ▪ Воспитание уважения к родной природе. ▪ Совершенствование материально-технической базы организации летнего отдыха и оздоровления детей.
Система организации контроля над исполнением программы	▪ Подведение итогов работы (ежедневно). ▪ Мониторинг по интересам (опрос, анкетирование).

1. Концептуальные основы

Актуальность программы

Летние каникулы - самая лучшая и незабываемая пора для развития творческих способностей и совершенствования возможностей ребенка, вовлечения детей в новые социальные связи, удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей.

Лето - наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

Организация летнего отдыха - один из важных аспектов образовательной деятельности. Организованная деятельность детей в летний период позволяет сделать воспитательную деятельность непрерывной в течение всего года.

В детском оздоровительном лагере главное – не система дел, не мероприятия, а ребенок в деле, его поступки, его отношение к делу, к друзьям по отряду, к взрослым людям.

Содержанием летнего досуга должен стать активно организованный отдых детей, способствующий снятию физического и психологического напряжения детского организма.

Как свидетельствуют исследования занятости детей в летний период, не все дети имеют возможность поехать в загородные лагеря, выехать к родственникам. Большой процент детей остается не охваченным организованной деятельностью. Предоставленные сами себе дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска. Все это и натолкнуло на создание программы организации летнего отдыха детей. Использование программ и методик по развитию компонентов творческой индивидуальности дает возможность сохранить и развить богатые предпосылки детского возраста.

Лагерь с дневным пребыванием дает возможность для сохранения и развития личностного потенциала детей.

Организация летнего отдыха осуществляется по **направлениям:**

- общекультурное
- общеинтеллектуальное
- духовно-нравственное (гражданско-патриотическое)
- спортивно-оздоровительное
- правовое
- профилактика ДДТТ

2. Принципы

1.	Принцип гуманизации отношений	Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.
2.	Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности	Результатом деятельности воспитательного характера в пришкольном лагере дневного пребывания «Солнышко» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.
3.	Принцип демократичности	Участие всех детей в программе развития творческих способностей.
4	Принцип дифференциации воспитания	Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает: - отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей; - создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня); - взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня; - активное участие детей во всех видах деятельности.
5	Принцип творческой индивидуальности	Творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

3. Содержание программы

Наиболее оптимальным средством организации досуга детей в летнем лагере мы считаем сюжетно-ролевую игру. В игре можно примерить на себя разные социальные роли. Эта форма учит и развивает ребенка не заметно для него самого. В данном случае это игра-путешествие по тропинкам-цветам радуги:

Красный (малиновый) - цвет праздника, художественно-эстетическая деятельность
Формы работы:

- Музыкальные часы.
- Концерты (посвященные открытию, закрытию, дню именинника).
- Конкурсы: декоративно-художественные (рисунки на асфальте, рисунки по сказкам и т. д.).
- Развлечения и игровые программы.
- Посещение выставок, театров, спектаклей.
- Ярмарка талантов.

Оранжевый - цвет активности, социально-полезная, волонтерская деятельность
формы работы:

- Разведка добрых дел.
- Посильная помощь бездомным животным.

Желтый - цвет лидерства, деятельность по развитию детского самоуправления.
Формы работы:

- День рождения отряда.
- Тренинги на командообразование.
- Создание отрядных правил.
- Игровая программа «Ты, я и огонь».
- Рефлексия.

Зеленый - цвет природы, экологическая деятельность.
Формы работы:

- Разведка прекрасного и удивительного.
- Чудеса своими руками.
- Экология Чебаркульского района.
- Животные в истории моей семьи.

Голубой (бирюзовый) - цвет чистого неба, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание.

Формы работы:

- Линейка Памяти.
- День дружбы народов России.
- Конкурс стихов и песен «Родина моя!».
- Викторина «Что ты знаешь о символах России».
- Конкурс рисунков «Мы рисуем Мир»
- Конкурс рисунков «Я люблю тебя, Россия!».
- Экскурсия в музей истории школы.
- Выпуск информационных бюллетеней , посвященных году добровольца и волонтера в России.

Синий – здоровьесберегающая деятельность.

Формы работы:

- Утренняя зарядка.
- «Веселые старты».
- «Зарница».
- «Тропа испытаний».
- Рейды чистоты.
- Викторины по правилам дорожного движения, правилам безопасного поведения на воде, правилам пожарной безопасности.
- Инструктажи и беседы по технике безопасности.
- Беседы о личной гигиене «В гостях у Мойдодыра».

Фиолетовый - цвет чернил. Познавательная деятельность.

Формы работы:

- «Я говорю о Пушкине: поэте...».
- выпуск информационных бюллетеней и газет «Это что-то новенькое»
- создание летописи лагеря

3.1. Этапы реализации программы

- Организационный этап «Искатели приключений»
- Основной этап «По дороге испытаний»
- Итоговый этап «Открытие тайны Радуги»

Организационный этап «Искатели приключений» - основная роль отводится знакомству, выявлению и постановке целей индивидуально-личностного и коллективного развития, сплочению отрядов, формированию законов и условий совместной работы, подготовке к дальнейшей деятельности по программе. Этап проходит в течение 2 дней и заканчивается стартом сюжетно-ролевой игры. В этот

период принимаются законы совместной деятельности, в течение игры происходит знакомство с главными героями игры и ее идей.

Основной этап «По дороге путешествий» занимает большую часть времени, 11 дней. Именно на этом этапе реализуются все постоянные индивидуально - личностные и коллективные цели развития.

Каждый день проходит ряд мероприятий в рамках тематики смены и дня. С целью достижения максимального результата в течение всего основного этапа коллективы участников программы живут активной внутренней жизнью: проводят отрядные и межотрядные коллективно-творческие дела. В конце каждого дня проводится рефлексия.

На **итоговом этапе «Открытие тайны Радуги»** изучаются результаты прохождения программы участниками. Подводится итог совместной деятельности, оценивается работа отрядов. Основным событием итогового периода становится мероприятие, посвященное открытию истинной тайны Радуги, которую все это время знали лишь воспитатели.

Участники смены являются одной командой. В нашем лагере будет два отряда: первая отряд – «Земля», второй – «Луна». Целью отрядов является получение Солнечных лучей того цвета, направления которого, реализовывались в течение дня, которые. Лучи выдаются за определенные качества, проявленные в ходе испытаний и приключений. В состав Большого Совета входят воспитатели и начальник лагеря. Номинации, по которым оцениваются команды, следующие:

- творческий поиск и талант;
- дружные и сплоченные отношения в отряде;
- активная позиция в игре.

Главная цель воспитателей – проверить и испытать участников. Именно поэтому воспитатели каждый день пробуют силы участников в различных ситуациях: играх, соревнованиях, конкурсах.

Пользуясь картой Солнца, которую участники соберут во второй день смены, они начнут бороться за право владеть солнечным теплом для своей планеты. Когда все преграды будут позади, участники соберутся всей дружной командой для «открытия тайны Радуги». Задача экипажа в конце смены собрать радугу из солнечных зайчиков всех цветов. Также есть и сюрпризы, в течение смены экипажи будут получать фрагменты карты, для итоговой игры – приключения «Тропа испытаний, найди клад»

Большой Совет подводит итог игры и проводит награждение активных участников. После подведения итогов все Солнечные лучи, заработанные командами, выкладываются вокруг солнечного диска и получается надпись: «Наша сила в дружбе». Открывается главная тайна Радуги, которая хранится не во внешнем

облике Солнечных лучей, а в их внутреннем содержании. Для всех участников игры навсегда главным сокровищем остаются: дружба, воспоминания, успехи, понимание, поддержка, искренность, активность, творчество, лидерство и доброта. В ходе игры ребята получают навыки коллективно-творческой деятельности.

4. Организация работы по направлениям

Направления воспитательной деятельности	Мероприятия	Ответственные
Общекультурное, общеинтеллектуальное. Цель: организация содержательной досуговой деятельности детей, развитие эстетического вкуса и коммуникативной культуры.	1. Конкурс рисунков на асфальте «Мы рисуем Мир» 2. Театрализованное представление 3. Творческие конкурсы «Огонек знакомств», «Музыкальная мозаика», «Ярмарка талантов» 4. Тематический день «День пожарного»	воспитатели начальник лагеря воспитатели, педагог-библиотекарь начальник лагеря, воспитатели
Духовно-нравственное (гражданско-патриотическое) Цель: воспитание в детях патриотизма, любви к родному краю, чувства гордости за свою страну, за ее историю и культуру.	1. Час, посвященный Дню памяти и скорби. 2. Просмотр видеороликов «Война, жесточе нету слова» 3. Музейный урок «Страна моя – Россия!»	воспитатели начальник лагеря педагог-библиотекарь
Спортивно-оздоровительное Цель: сохранение и укрепление здоровья обучающихся, содействие нормальному физическому развитию.	1. Спортивная игра «Зарница» 2. Спортивные соревнования «Тропа испытаний» 3. День веселых эстафет «Веселые старты» 4. Спортивные соревнования по мини-футболу, теннису, баскетболу, дартсу. 5. Проведение подвижных игр на свежем воздухе.	воспитатели, фельдшер
Правовое. Профилактика ДДТТ Цель: формирование основ правовой культуры обучающихся, развитие и повышение у детей культуры безопасности жизнедеятельности.	1. Игровая программа «Светофор – наш друг». 2. Эстафета «Ты, я и огонь» 3. Беседы по правилам поведения в общественных местах. 4. Проведение инструктажей по ТБ.	начальник лагеря, воспитатели социальный педагог воспитатели

5. Учебно-тематический план

Тема	Количество часов		
	Всего	Теория	Практика
1. Общекультурное, общинтеллектуальное направления воспитательной деятельности	1	0	1
Тема 1.1. Я говорю о Пушкине: поэте...			1
2. Духовно-нравственное (гражданско-патриотическое) направление воспитательной деятельности	4	2	2
Тема 2.1. День защиты детей. Игры народов мира.			1
Тема 2.2. Гордо реет стяг державный.		1	
Тема 2.3. Песни и стихотворения о России.			1
Тема 2.4. 22 июня - День памяти и скорби.		1	
3. Спортивно-оздоровительной направление воспитательной деятельности	9	5	4
Тема 3.1. Вредные привычки.		1	
Тема 3.2. Осторожно – клещ!		1	
Тема 3.3. Лесной пожар. Правила поведения в лесу.		1	
Тема 3.4. Правила поведения при пожаре.			1
Тема 3.5. Ядовитые грибы и ягоды.			1
Тема 3.6. Правила поведения на воде.		1	
Тема 3.7. Правила поведения в общественных местах.		1	
Тема 3.8. Тропа испытаний			1
Тема 3.9. Весёлые старты			1
4. Правовое направление воспитательной деятельности.	5	5	0
Тема 4.1. Виды летней занятости подростка. Формы летнего отдыха и оздоровления.		1	
Тема 4.2. Я и мои друзья.		1	
Тема 4.3. Обязанности подростка в семье.		1	
Тема 4.4. Посильный труд – достоин уважения.		1	
Тема 4.5. Ограничение нахождения несовершеннолетних на улице в ночное		1	

время.			
5. Профилактика ДДТТ.	2	1	1
Тема 5.1. Правила безопасного поведение при езде на велосипедах, роликах, скутерах, сигвейях, гироскутерах, самокатах и т.д.		1	
Тема 5.2. Светофор – наш друг.			1
Итого	21	13	8

6. Календарный учебный график

Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Содержание
1. Общекультурное, общеинтеллектуальное направления воспитательной деятельности	1		
Тема 1.1. Я говорю о Пушкине: поэте...	1		Литературная композиция
2. Духовно-нравственное (гражданско-патриотическое) направление воспитательной деятельности	4		
Тема 2.1. День защиты детей. Игры народов мира.	1		Игровая программа
Тема 2.2. Гордо реет стяг державный.	1		Рассказ-беседа
Тема 2.3. Песни и стихотворения о России.	1		Конкурс
Тема 2.4. 22 июня - День памяти и скорби.	1		Рассказ, минута памяти на аллее героев
3. Спортивно-оздоровительной направление воспитательной деятельности	9		
Тема 3.1. Вредные привычки.	1		Беседа
Тема 3.2. Осторожно – клещ!	1		Беседа
Тема 3.3. Лесной пожар. Правила поведения в лесу.	1		Беседа. Просмотр учебного фильма
Тема 3.4. Правила поведения при пожаре.	1		Учебная эвакуация

Тема 3.5. Ядовитые грибы и ягоды.	1		Викторина
Тема 3.6. Правила поведения на воде.	1		Беседа. Просмотр учебного фильма
Тема 3.7. Правила поведения в общественных местах.	1		Беседа
Тема 3.8. Тропа испытаний	1		Соревнование
Тема 3.9. Весёлые старты	1		Соревнование
4. Правовое направление воспитательной деятельности.	5		
Тема 4.1. Виды летней занятости подростка. Формы летнего отдыха и оздоровления.	1		Беседа
Тема 4.2. Я и мои друзья.	1		Беседа
Тема 4.3. Обязанности подростка в семье.	1		Беседа
Тема 4.4. Посильный труд – достоин уважения.	1		Беседа
Тема 4.5. Ограничение нахождения несовершеннолетних на улице в ночное время.	1		Беседа
5. Профилактика ДДТТ.	2		
Тема 5.1. Правила безопасного поведения при езде на велосипедах, роликах, скутерах, сигвейях, гироскутерах, самокатах и т.д.	1		Беседа
Тема 5.2. Светофор – наш друг.	1		Эстафета

7. Кадровое обеспечение

Программу реализует педагогический коллектив образовательного учреждения.

Педагогическими принципами деятельности коллектива являются:

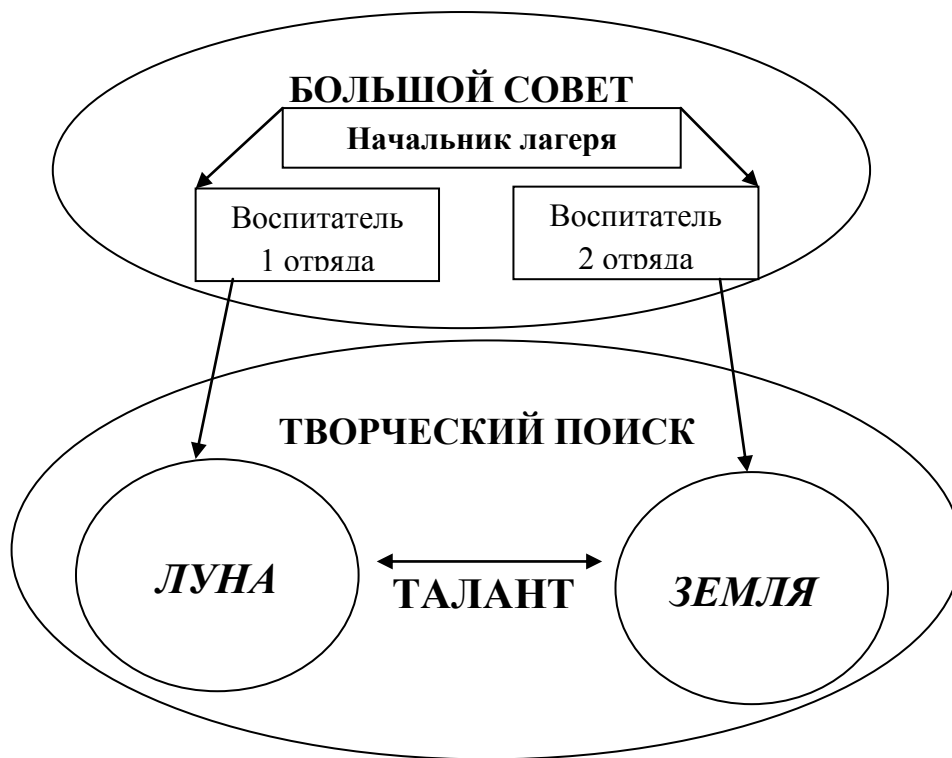
- принцип педагогического профессионализма;
- принцип уважения личности ребенка;
- принцип сотрудничества, сотворчества, содружества;
- принцип поддержки детских инициатив, творчества;
- принцип включенности детей в социально значимые отношения (самоуправление детского коллектива);
- принцип индивидуального подхода и коллективного творчества.

Данные принципы являются системой основополагающих требований в педагогической деятельности.

7.1. Структура педагогического коллектива:

1. Начальник лагеря – обеспечивает организацию жизнедеятельности лагеря.
2. Воспитатели лагеря – обеспечивают организацию жизнедеятельности и работы отрядов, обеспечивают продвижение к реализации цели смены.

Жизнь участников смены организована по принципу самоуправления, которое направлено на активизацию и развитие их самостоятельности путем создания необходимых условий для проявления творческого потенциала.



8. Система контроля за реализацией программы

Содержание и цель контроля	Метод контроля	Срок контроля	Контролирующий	Выход на результат
Подготовка программы деятельности лагеря с дневным пребыванием детей. Цель: проверить качество написания программы, её	Проверка программы деятельности лагеря с дневным пребыванием детей.	Апрель	Заместитель директора по ВР	Совещание при директоре

соответствие основным направлениям.				
Контроль за качеством и безопасностью питания, организацией питьевого режима, санитарно-гигиеническим состоянием пищеблока Цель: контроль за работой пищеблока	Проверка закладки продуктов, выход продуктов, меню, соответствие срокам годности и выдачи продуктов. Режим питания.	Ежедневно (июнь)	Начальник лагеря, медицинский работник	Совещание при начальнике лагеря
Посещение воспитательных мероприятий Цель: выявить наиболее удачные формы и методы работы с детьми	Посещение воспитательных мероприятий	Июнь-июль	Заместитель директора по ВР, начальник лагеря	Совещание при начальнике лагеря
Контроль за реализацией плана воспитательной работы в лагере, ведение журналов по т/б, инструктажей. Цель: соответствие мероприятий программе деятельности лагеря с дневным пребыванием детей, проведение инструктажей	Проверка реализации плана воспитательной работы, проведение инструктажей и своевременное заполнение журналов по технике безопасности	Июнь	Начальник лагеря	Совещание при начальнике лагеря
Итоги летней оздоровительной кампании «Лето – 2018»	Анализ работы летней оздоровительной кампании в 2018 году	Август	заместитель директора по ВР, начальник лагеря	Совещание при директоре

9. Ожидаемые результаты и критерии их оценки

№	Ожидаемые результаты	Критерии	Способы отслеживания
1.	Осуществление индивидуальной педагогической коррекции детей, создание эмоционального благоприятного климата в детском коллективе	-желание детей прийти в лагерь ещё раз; - повышение собственной самооценки.	- анализ личных впечатлений детей и педагогов; - непосредственное общение педагогов с детьми; - количество детей, активно участвующих в коллективно-творческих делах или общественной жизни лагеря.
2.	Улучшение физического здоровья детей, их максимальное оздоровление	- настроение детей; - взаимоотношение в коллективе; - увеличение количества детей участвующих в спортивных мероприятиях; - снижение уровня заболеваемости и коэффициент оздоровления.	- анкетирование «Эмоциональная цветопись», - отслеживание отрядных и индивидуальных спортивных показателей.
3.	Развитие уровня социальной активности у участников смены	- организация мероприятий для возможности самореализации воспитанников; - активность участия в массовых мероприятиях.	- наблюдение; - итоговая выставка детских, творческих работ; - навыки самоорганизации; - анализ результатов участия в конкурсах и соревнованиях; - рейтинг популярности творческих мероприятий.
4.	Формирование гражданской позиции, патриотических чувств и любви к своей Родине. Развитие навыков межличностного и межгруппового общения	- Проведение мероприятий, носящих патриотический, исторический и культурный характер, которые помогут воспитать в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру;	- обретение детьми новых знаний о родном крае, бережному отношению к своей Родине, что способствует возникновению интереса к изучению истории родного города, края, страны;

		- отсутствие конфликтных ситуаций; - уровень и характер взаимоотношений взрослых с детьми и между детьми.	- тестирование, анкетирование межличностных отношений детей; - эмоциональная оценка дня, смены.
--	--	--	---

В ходе реализации данной программы ожидается:

1. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности, навыков укрепления здоровья и здорового образа жизни.
2. Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.

РЕЖИМ ДНЯ
лагеря с дневным пребыванием «Солнышко»

Элементы режима дня	Время проведения
Сбор детей, зарядка «Чтобы был весь день в порядке, надо сделать нам зарядку»	08.00-8.45
Утренняя линейка, подготовка к завтраку «Солнышко встаёт Ура! На линейку, детвора!»	8.45-9.00
Завтрак «Кашка, чай, кусочек сыра... Всё так вкусно и красиво!»	9.00-9.30
Работа по плану отрядов «Игра нас всех зовёт, а ну, друзья, вперёд!»	9.30-11.30
Свободное время «Вместе с друзьями сил не жалея: пой, танцуй, рисуй и клей»	11.30-12.15
Обед «Всех столовая зовёт: суп отличный, котлетка, компот!»	12.15-12.30
Уход домой «Время пришло, мы уходим домой, но завтра нас жди снова лагерь родной!»	12.30-12.40

План мероприятий
в летнем лагере с дневным пребыванием детей при МБОУ «НОШ №11»

№	Название мероприятия	Дата проведения
1.	<i>День красного, жёлтого и зелёного.</i> Игровая программа «Светофор – наш друг» Музыкальная школа. Концерт.	1 июня
2.	<i>Красный день</i> Конкурс рисунков на асфальте «Мы рисуем Мир». Подготовка к открытию лагеря.	4 июня
3.	<i>Красный день</i> «Радуга, радуге - радуйся». Открытие лагеря	5 июня
4.	<i>Фиолетовый день</i> «Я говорю о Пушкине: поэте...»	6 июня
5.	<i>Синий день</i> День весёлых эстафет «Весёлые старты»	7 июня
6.	<i>Малиновый день</i> Конкурс «Ярмарка талантов»	8 июня
7.	<i>Голубой день.</i> Конкурс стихов и песен «Родина моя!» Конкурс рисунков на асфальте «Я люблю тебя, Россия»	9 июня
8.	<i>Синий день</i> Спортивная игра «Зарница»	13 июня
9.	<i>Разноцветный день</i> <u>День дружбы народов России</u> - стихи народов России и музыка народов России	14 июня
10.	<i>Оранжевый день</i> «Разведка добрых дел» Музыкальная мозаика. Выступление детской филармонии	15 июня
11.	<i>Синий день</i> Спортивные соревнования «Тропа испытаний»	18 июня
12.	<i>Жёлтый день</i> «Ты, я и огонь»	19 июня
13.	<i>Бирюзовый день</i> «Я ещё не хочу умирать» История о детях блокадного Ленинграда	20 июня
14.	<i>Красный день</i> Открытие тайны Радуги. «До свидания, «Радуга»!»	21 июня

АНКЕТА

для родителей детей, отдыхающих в лагере дневного пребывания

Уважаемые родители! Ваш ребенок будет отдыхать в лагере дневного пребывания системы образования, чтобы отдых был наиболее эффективным и продуктивным, просим Вас ответить на следующие вопросы. Нам интересно Ваше мнение.

1. Какое направление отдыха в лагере Вы бы выбрали для своего ребенка?
 - а) спортивно-оздоровительное
 - б) гражданско-патриотическое
 - в) художественно-эстетическое
 - г) экологическое
 - д) туристско-краеведческое
 - е) другое _____
2. Какой принцип формирования отрядов Вы бы выбрали?
 - а) по возрасту: разновозрастной или одного возраста (нужное подчеркнуть)
 - б) по интересу
 - в) по группе здоровья
 - г) другой принцип _____
3. Какие дополнительные образовательные услуги необходимы Вашему ребенку?
 - а) проектная деятельность
 - б) исследовательская деятельность
 - в) Информационно-коммуникационные технологии
 - г) услуги дополнительного образования
4. Какие оздоровительные услуги необходимы Вашему ребенку?
 - а) закаливание
 - б) витаминизация
5. Какие дополнительные платные услуги Вы хотели бы получить?
 - а) экскурсии
 - б) кино, цирк
 - в) бассейн
 - г) услуги психолога
 - д) охрана
 - е) другое _____
6. Готовы ли Вы оказать помощь в организации работы в лагере дневного пребывания, если «да», то какую?
 - а) сопровождение группы детей на экскурсии
 - б) организовать работу кружка или секции
 - в) спонсировать мероприятия, экскурсии
 - г) услуги фото, видеосъемки
 - д) другое _____

Спасибо за участие!

Анкета

для детей отдыхающих в лагере дневного пребывания в начале смены

1. Я перешел(а) в _____ класс.
1. Я пришел в лагерь для того, чтобы:
 - хорошо отдохнуть;
 - найти себе новых друзей;
 - научиться чему-либо новому;
 - потому что так получилось.
3. Вожатого я представляю как:
 - старшего друга;
 - командира;
 - организатора всех дел;
 - консультанта, советчика в трудных ситуациях.
4. В нашем лагере мне нравится:
 - девочки и мальчишки;
 - вожатые;
 - что не скучно, всегда что-то делаем;
 - никак не могу понять.
5. Мое самое любимое занятие:
 - читать книги, узнавать что-то новое;
 - петь, танцевать, слушать музыку;
 - заниматься спортом;
 - что-то мастерить своими руками.
6. Мои первые впечатления о лагере:
 - мне здесь очень нравится;
 - все хорошо, но иногда хочу домой;
 - здесь есть, чем заняться;
 - нормально, но могло быть лучше.
7. Какая должна быть игра:
 - безразлично, я не думал(а) об этом;
 - в каждой игре должно быть что-то новое;
 - игра должна быть веселой и увлекательной;
 - игра не должна быть утомительной.

Анкета
по изучению удовлетворенности детей
организацией лагерной смены

1. Чего ты ожидал от лагерной смены?

(из предложенного списка выбери три варианта ответа)

- встреч со знаменитыми, интересными людьми
- просмотра новых художественных и мультипликационных фильмов
- возможность попробовать себя в роли жюри
- возможности проявить себя в разных направлениях
- зрелищности и веселья
- приятного времяпровождения
- ничего
- свой вариант

2. Насколько оправдались твои ожидания?

- оправдались полностью, все было здорово
- могло быть и лучше
- программа была скучной и неинтересной
- Мне запомнилось только _____

- свой вариант _____

3. Кем ты был в течении смены?

- членом детского жюри
- активным участником всех дел
- заинтересованным зрителем
- наблюдателем
- свой вариант _____

4. Если бы ты был организатором, то изменил бы (убрал, добавил ...) _____

5. Твое самое яркое впечатление о лагере _____

Анкета
по выявлению степени удовлетворенности
родителей организацией лагеря

Уважаемые родители!

Просим Вас принять участие в анкетировании, которое проводится с целью выявления степени удовлетворенности Вами организацией отдыха и оздоровления ваших детей

Удовлетворены ли Вы?	ДА	Частично	НЕТ	Затрудняюсь
организацией отдыха вашего ребенка				
организацией оздоровления вашего ребёнка				
организацией питания в лагере				
учетом индивидуальных особенностей вашего ребенка в лагере				
возможностью проявиться способностям и умениям вашего ребенка				
организацией досуговой занятости, перечнем мероприятий				
участием ребенка в мероприятиях				
организацией работы кружков и секций				
взаимодействием всех организаций на территории микрорайона/села по организации отдыха и оздоровления детей				
оснащенностью настольными играми				

Ваши

пожелания: _____

Диагностика на входе

- 1) Я посещаю лагерь прежде все го потому.....
- 2), Мне нравится участвовать в.....
- 3). Я могу проявить себя
- 4). Какие мероприятия тебя привлекают в лагере?
- 5). Что бы ты хотел предложить для более интересного проведения досуга в лагере?
- 6).Какие кружки хотелось бы тебе посещать в лагере?

Диагностика на выходе

- 1). Удалось ли тебе реализовать свои возможности при посещении лагеря?
- 2). Какие из мероприятий тебе понравились больше всего?
- 3). Какие из мероприятий ты считаешь неудавшимися?
- 4). Запиши свои предложения лагеря на будущий год

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

1. Твои первые впечатления от лагеря?
1. Что ты ждёшь от лагеря?
1. Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в лагере интересной и радостной для всех?
1. В каких делах ты хочешь участвовать?
1. Что тебе нравится делать в лагере?
1. Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
1. Кто твои друзья в лагере?

Пожалуйста, закончи предложения(фразы):

Я пришёл в лагерь, потому, что.....

Я не хочу, чтобы.....

Я хочу, чтобы.....

Я боюсь, что.....

Пожалуйста, напиши также:

Имя.....Фамилия.....

ВЫБОР

Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале: 4 - совершенно согласен; 3 – согласен; 2 - трудно сказать; 1 - не согласен; 0 - совершенно не согласен

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью.
2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение.
3. У нас хорошие вожатые.
4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.
5. У меня есть любимый взрослый в нашем лагере.
6. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.
7. У меня есть любимые занятия в нашем лагере.
8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.
9. Мне очень нравится меню и вкусовые качества блюд в лагере.

Обработка полученных данных.

Показателем удовлетворённости детей (У) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов на общее количество ответов.

$У = \text{общая сумма баллов} / \text{общее количество ответов}$

Если У больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же У больше 2, но меньше 3, то это свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворённости детей жизнью в лагере.

ИГРА В СЛОВА

Ребята получают карточку с заданием, которое звучит так:

«Дорогой друг! Расставь нужные слова в предложении так, чтобы у тебя получился портрет твоего отряда»

Наш отряд – это _____ и _____ люди. Они собрались для того, чтобы _____ и _____ провести время и научиться _____. Поэтому вместе мы чаще всего занимаемся тем, что _____.

Наш отряд объединяет _____ мальчишек и _____ девчонок.

Наши воспитатели помогают нам в _____ и нам вместе с ними _____ и _____.

МЕТОДИКА ОПРОСНИКА

Детям даётся задание : написать, что по их мнению, в детском лагере (отряде) хорошо и что плохо, или что радует и что огорчает. При этом не ставятся ориентирующие вопросы.

Анализ полученной с помощью этой методики информации позволяет увидеть удачные и неудачные дела, характер общения, отношений в лагере, настроения, что является показателем жизнедеятельности детского лагеря.

В нашем детском лагере

Мне понравилось	Мне не понравилось
1	1
2	2
И т.д.	И т.д.

АНКЕТА (в конце смены)

- Что ты ожидал(а) от лагеря?
- Что тебе понравилось в лагере?
- Что тебе не понравилось?
- С кем из ребят ты подружился?
- Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?
- Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?
- Было ли скучно в лагере?
- Было ли тебе страшно?
- Жалеешь ли ты о чём-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чём?
- Что из того, что ты получил(а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
- Что бы ты хотел(а) пожелать себе?
- Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?

- Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?
- Самое важное событие в лагере? Было ли оно?
- Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

Закончи предложения: Я рад(а), что.....

Мне жаль, что

Я надеюсь, что

Твоё имя, фамилия и автограф на память _____

Методика "Эмоциональная цветопись"

Для отслеживания эмоционального самочувствия ребенка в различных зонах жизнедеятельности в лагере предлагаем модификацию методики цветописи (по А.Н. Лутошкину). Она основана на использовании языка цветовой символики, учитывающей некоторые устойчивые аналогии между чувством, настроением и определенным цветом. Преимуществом данной методики является то, что цвет - невербальное (неязыковое) выражение эмоционального состояния. Его использование опирается во многом на интуитивное, неосознаваемое личностью обобщение своего внутреннего состояния, поэтому цвет может стать наиболее доступной, посильной и во многом эмоционально приятной формой выражения настроения.

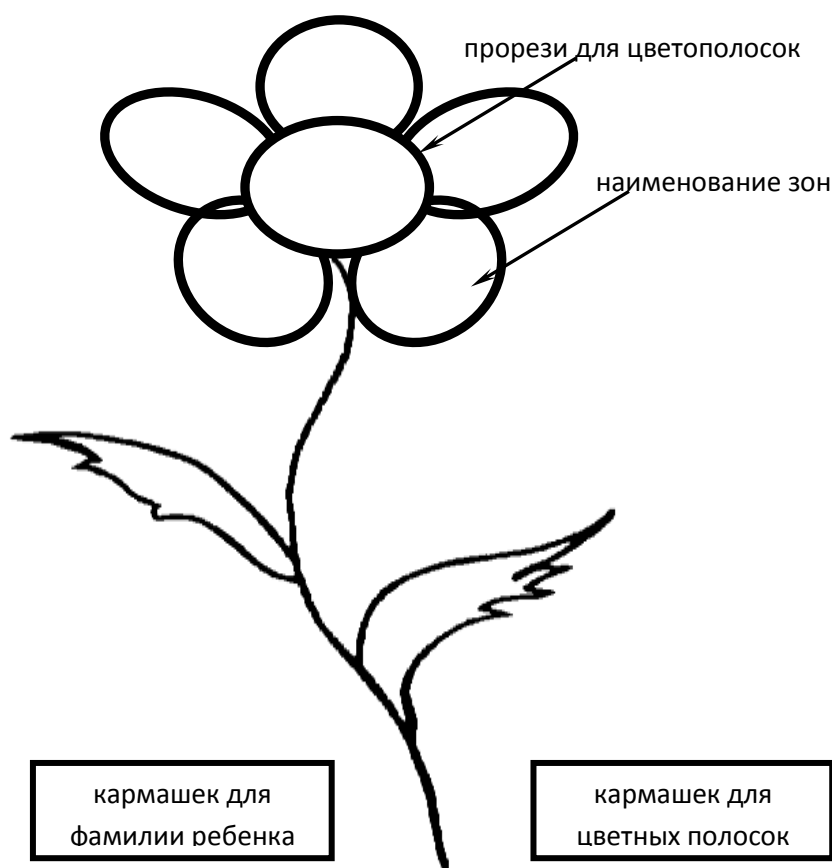
При помощи данной методики можно выявить эмоциональные переживания ребенком таких зон, как отряд, отрядные дела, режим дня, отношения с вожатым, я один, занят своим делом, купание, посещение столовой, кружок и так далее. Вожатый может сам составить список этих зон. Оформление бланка опроса зависит от фантазии и выдумки самого вожатого. Мы предлагаем использовать бланк в виде "ромашки" (рис.).

Инструкция: вожатый предлагает детям игру-задание "Какое у меня настроение". Сначала вместе с детьми обсуждается, какое у человека может быть настроение, записываются оттенки настроения. Затем предлагается обозначить настроение цветом, например: радостное - красный; безразличное - белый; спокойное - зеленый; скучное - серый.

Схема кодировки настроения цветом также записывается. Далее детям предлагается вставить в прорези ромашки цветные полоски, причем для отражения богатства эмоциональных переживаний, возможно, вставлять в одну прорезь-зону две полоски разного цвета.

Обработка результатов. Для анализа эмоционального состояния ребенка достаточно записать цвета, выбранные им для каждой зоны. Для составления обобщенной картины эмоционального поля отряда возможны два варианта обработки.

Количественный: каждой цветополоске присваивается один балл, подсчитывается, сколько баллов набрал отряд по каждому оттенку настроения в каждой зоне.



Качественный: каждая зона представлена в виде поля, на которое наклеиваются цветополоски, определенные отрядом для данной зоны. В итоге получается эмоциональный ковер - образ лагерной жизни. Очень важно не эпизодически, а ежедневно иметь представление о настроении ребенка, о том, что влияло на его самочувствие.

Предлагаем еще один вариант цветописа. У каждого ребенка есть личная карточка. В ней он перед сном фиксирует преобладающее сегодня настроение через цвет. Красный - восторженное, оранжевый - радостное, желтый - спокойное, зеленый - уравновешенное, синий - грустное, фиолетовый - тревожное, черный - унылое. Но главное не цвет настроения, а что повлияло на него, насколько оно стабильно.

Что же может повлиять?

1. Состояние здоровья
2. Очень личное.
3. Погода.
4. Жизнь дома.
5. Жизнь группы (семьи).
6. Мастерская.
7. Общеколлективное дело.
8. Отношения с детьми.
9. Отношения с взрослыми.
10. Успехи (неуспехи).
11. Не было ничего нового
12. Не было свободы и раскованности.

13. Просто устал.
14. Скучаю по дому.
15. Недовольство собой.
16. Мне здесь интересно.
17. Чему-то научился, узнал новое.
18. Походы, спорт.
19. Хорошо (плохо) кормят.
20. Что еще?

Итоги наблюдения за своими эмоциями

Подведи итоги наблюдения за своими эмоциями за прошедшие недели.
Посмотри в свой ДНЕВНИК ЭМОЦИЙ и заполни таблицу

Эмоции какого цвета встречались чаще всего?	Цвет	Ответ
Сколько раз твое настроение было таким? 		
Сколько раз твое настроение было таким? 		
Сколько раз твое настроение было таким? 		
Сколько раз твое настроение было таким? 		