

Слайд 1 Роль проектов в воспитательной деятельности школы

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования ставит перед начальным образованием новые цели. Теперь в начальной школе ребенка должны научить не только читать, считать и писать, но и формировать у детей мотивации к обучению, готовности к самоорганизации, саморазвитию и самообразованию.

Слайд 2 Эти задачи мы успешно решаем в воспитательном процессе через проектную деятельность. Она позволяет организовать воспитательную работу так, чтобы через постановку проблемы организовать мыслительную деятельность учащихся, развивать их коммуникативные способности и творчески подходить к результатам работы.

Сегодня важно не столько дать ребенку как можно больше конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, а вооружить его такими универсальными способами действий, которые помогут ему развиваться и самосовершенствоваться в непрерывного меняющемся обществе.

Развитие личности в системе образования обеспечивается, через формирование универсальных учебных действий (УУД), создание основ творческого потенциала учащихся.

Метод проектов – это одна из возможностей использовать жизнь для реализации воспитательных целей.

Проектирование - это индивидуально-творческий процесс, требующий от каждого участника оригинальных решений, и в то же время процесс коллективного творчества. В режиме группового творчества интенсивно развиваются проектировочные способности.

Мы рассматриваем учебный проект как комплексный и многоцелевой метод, который имеет большое количество видов и разновидностей. В образовательном учреждении мы выделяем виды проектов:

- **по количеству учащихся:** индивидуальные, парные, групповые, коллективные;

- **по продолжительности:** краткосрочные (1-2 урока), средней продолжительности (до 1 месяца), долгосрочные.

- **по доминирующей в проекте деятельности:**

Исследовательский. По структуре напоминает научное исследование. Он включает в себя обоснование актуальности выбранной темы, постановку задачи исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой, обсуждение и анализ полученных результатов.

Творческий. Предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к его выполнению и презентации результатов. Это могут быть театрализации, спортивные игры, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы.

Ролево-игровые проекты – участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта, особенностью решаемой проблемы. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои, имитирующие социальные или деловые отношения с придуманными участниками, ситуациями.

Информационные проекты. Направлены на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории.

Проект носит кольцевой характер. Это означает, что при подведении итогов работы над проектом дети вновь возвращаются к цели, которая была поставлена в начале, они убеждаются, насколько пополнились их знания, и обогатился жизненный опыт.

В своей практике мы используем различные формы подведения итогов:

- выставкатворческихработ;
- макет;
- наглядные пособия, плакат;
- фотоальбом;
- видеофильм;
- коллекция;
- оформлениетематическихпапок и стендов;
- газета, журнал;
- игра;
- исследовательскиеработы и творческиепроекты;
- презентация проектов,
- конкурсы;
- созданиемоделейи т.д.

При обсуждении с учащимися итогов работы над проектом ученики в основном высказывают свои впечатления и называют трудности, с которыми столкнулись.

Проектная деятельность является альтернативой ведущей в данном возрасте игровой деятельности. Организация проектной деятельности позволяет, таким образом, создать ситуацию, в которой дети учатся делать выбор и нести ответственность. Особую роль в этом возрасте играют групповые проекты.

Основными этапами проектной деятельности являются:

1. Поисковый – погружение в проблему.

2. Аналитический – сбор и оценка информации.

3. Практический – разработка собственного варианта решения проблемы.

4. Презентационный - презентация проекта.

5. Контрольный - анализ и оценка результатов выполнения проекта.

На всех этапах работы над проектом педагог выступает как помощник, направляя деятельность учащихся. Его роль заключается в:

- консультировании по разным вопросам;
- моделировании различных ситуаций;
- создании ситуации выбора и свободы самоопределения;
- провоцирование вопросов, размышления, самостоятельной оценки деятельности;

-наблюдение за тем, какой психолого-педагогический эффект имеет проект – формирование личностных качеств, рефлексии, самооценки, умения делать осознанный выбор и осмысливать его последствия.

Роль ученика при выполнении проекта изменяется в зависимости от этапов работы:

- он выбирает (принимает решения). При этом выбор закрепляется в сознании ученика как процесс принятия на себя ответственности.

- участвует в командной работе;
- оценивает информацию участников проекта, предложенные идеи с позиций ее полезности для проекта. В то же время он оценивает продукт своей деятельности и себя в процессе этой деятельности.

Проекты активизируют учащихся: они пишут, вырезают, наклеивают, работают со справочниками, разговаривают с другими людьми, ищут фотографии, рисуют, оформляют свои работы на компьютере и т.д.

Любой проект должен заканчиваться созданием продукта, который обязательно должен планироваться.

Родители при выполнении проекта могут выступать одновременно в нескольких ролях.

Опыт организации данной деятельности указывает на преимущества применения проектного метода в воспитательном процессе, т.к.:

1. Работа над проектами повышает активность и самостоятельность разных по уровню развития и способностям учащихся.

2. Работа над проектами стимулирует познавательную мотивацию и способствует формированию нравственных качеств, самореализации, самоопределению, сплачивает коллектив.

Главный результат – не просто подготовленное ребёнком сообщение, яркая презентация или склеенная из бумаги модель. Педагогический результат – это, прежде всего, бесценный в воспитательном отношении опыт самостоятельной, творческой, исследовательской работы, новые знания и умения. Организуя проектную деятельность младших школьников в ходе индивидуальной, групповой работы и в ходе массовых мероприятий мы воспитываем у детей интерес к познанию мира, углубленному изучению дисциплин. Планируя воспитательную работу, мы разрабатываем не просто праздник или классный час, а комплекс мероприятий – проводим анкету-опрос, организуем различные конкурсы, выставки, выпуск тематических газет или буклетов и в конце, как итог - массовое мероприятие. Такая организация воспитательной деятельности позволяет вовлечь в работу большое количество обучающихся, в том числе детей группы риска и детей с ограниченными возможностями здоровья. Анализируя результаты участия учащихся в общешкольных мероприятиях за сентябрь, мы отмечаем 100% участие обучающихся группы риска и ОВЗ. Наблюдения показали, что от проекта к проекту растёт самостоятельность детей в проведении исследований, обосновании проблем, планировании своей деятельности. Кроме того, вовлечение детей в проектную деятельность способствует формированию у учащихся обще - учебных умений и навыков, самостоятельности.

Успешность важна для каждого ребёнка. Необходимо доказывать и показывать каждому, что его работа имеет значение и для группы, в которой он работал, и для всего класса, и для учителя и родителей. Дети учатся работать в команде, договариваться между собой, находить нестандартные решения, приобретают навыки работы с различными источниками информации. Они начинают проявлять инициативу, мыслить творчески. Благодаря проектным работам, повышается мотивация, зажигается в ребятах интерес к исследованию, стремление активно участвовать в различных конкурсах, олимпиадах. Никто не остаётся равнодушным.

Свое выступление я хочу закончить пословицей, ясно выражающей сущность проектного метода обучения: «Расскажи мне – и я забуду, покажи мне – и я запомню, сделай вместе со мной – и я научусь».