

Педагогика должна стать наукой для всех –
и для учителей, и для родителей.
В. А. Сухомлинский

Первое сентября – первый школьный звонок и начало учебного года. Этот день можно считать переломным в жизни каждого ребёнка – кто-то поднялся на *"ступеньку выше"* для усвоения школьной программы, а кто-то впервые перешагнёт порог школы...

Не секрет, что 1 сентября ещё и волнительный день, как для самих первоклассников, так и для их родителей. Очень важным моментом является адаптация ребёнка к новым условиям и социальному статусу "школьник".

Слайд 2. "Школьная адаптация" — это умение ребёнка приспособиться к новому коллективу одноклассников, правилам и нормам поведения, взаимоотношениям в классе и с учителем.

Я считаю, что главную роль здесь играет не только учитель, но и родители.

Психологический настрой очень важен для первоклашек и родителям важно помочь ребёнку безболезненно пройти этот непростой жизненный период.

Цель учителя и родителей: создать условия, обеспечивающие благоприятное течение адаптации первоклассников к школьному обучению.

В период адаптации в своей работе я использовала такие формы работы как:

1. Родительские собрания.
2. Индивидуальные беседы – по мере необходимости.
3. Консультации, беседы (индивидуальные и по группам).
4. Организация работы классного родительского комитета.
5. Организация совместной деятельности родителей и детей класса: участие в школьной жизни (оказывают помощь детям для участия в конкурсах).

- привлечение родителей к общественно-полезному труду в классном кабинете;

Родительское собрание - одна из основных форм работы с родителями.

С начала обучения в школе в 1г классе мною были проведены следующие родительские собрания:

Родительское собрание 27.08.2018г «Давайте знакомиться»

Родительское собрание 14.09.2018г «Знакомство с Уставом школы».

Родительское собрание 28.09.2018г «Режим дня в жизни школьника»

Родительское собрание 1.10.2018г «Адаптация первоклассника».

1.Первое родительское собрание – информационное собрание: мы познакомились с особенностями программы, выбирали родительский комитет. На первом родительском собрании я провела анкетирование. Из данной анкеты я получила *информацию, необходимую для заполнения школьной документации, сведения о составе семьи, социальном статусе семьи, сведения о здоровье ребенка.*

2.Следующие родительское собрание было посвящено знакомству с **УСТАВОМ ШКОЛЫ**. Родители ознакомлены с правами и обязанностями образовательных отношений.

Какие академические права предоставляются обучающимся (п.4.2), обучающиеся обязаны (п.4.3), обучающимся запрещено (п.4.4), родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право (п.4.5), так же что обязаны родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся (п.4.6), в целях защиты своих прав обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся самостоятельно или через своих представителей на что имеют право (п.4.7). Представлено руководство школы, часы работы, телефон и сайт школы.

3.Следующие родительское собрание было по теме: Режим дня школьника. Моей целью было донести, что рационально организованный режим дня школьника является одной из главных причин, влияющих на успеваемость и развитие детей. Режим дня — это Ваш первый помощник в воспитании самостоятельности у ребенка. Пусть он привыкает сам выполнять режимные моменты. Ваше вмешательство требуется только в случае, если ребенок что-то забыл.

Также на этом собрании я провела опрос среди родителей, в котором участвовало 26 человек. Им необходимо было выбрать в данном перечне *три главных фактора* (по их мнению), которые обеспечат успех ребёнка в школе:

- 1) Физическое здоровье. -19 чел.
- 2) Развитый интеллект. – 20 чел.
- 3) Умение общаться и способность взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. – 19 чел
- 4) Умение считать и читать. 20 чел
- 5) Выносливость и работоспособность. - 21 чел
- 6) Аккуратность и дисциплинированность. -14 чел.
- 7) Хорошая память и внимание. – 26 чел. -
- 8) Инициативность, воля и способность действовать самостоятельно. 12 чел.

На последнем в первой четверти родительском собрании на тему: Адаптация школьника среди родителей был проведён тест «Адаптация первоклассника», в котором участвовали 27 человек. Изучив результаты этого теста, я выявила следующие признаки успешной адаптации первоклассника:

- Ребенок охотно посещает школу
- Вполне ли приспособился к школьному режиму? Принимает как должное новый распорядок.
- Переживает ли свои учебные успехи и неудачи?
- Часто ли ребенок делится с Вами школьными впечатлениями?
- Каков преобладающий эмоциональный характер этих впечатлений?
- Как ребенок преодолевает трудности в работе?
- Способен ли ребенок сам проверить свою работу, найти и исправить ошибки?
- Часто ли ребенок жалуется на товарищей по классу, обижается на них?
- Справляется ли ребенок с учебной нагрузкой без перенапряжения?

Таким образом, я считаю, исходя из результатов данного теста, что адаптация обучающихся в 1 г классе прошла успешно.

Подводя итоги, я пригласила родителей посетить школьный музей. Осветила историю строительства школы, награды, о работе первого директора. Так же демонстрация комнаты «Русская изба».

Также я провожу индивидуальные беседы, консультации на которых предлагаю рекомендации родителям по развитию и воспитанию ребенка.

Осуществлялась и работа психолога – проводились различные диагностики детей, родители при обращении к психологу получали практические советы, индивидуальные консультации.

Решение проблемы успешной адаптации ребенка во многом определяется характером взаимодействия школы и семьи. Участие родителей и интерес положительно скажутся на развитии познавательных способностей ребенка. Главная забота родителей – поддержание и развитие стремления учиться, узнавать новое. Я считаю, чем быстрее учитель и родитель обучающихся научатся чувствовать друг друга, тем успешнее и быстрее пройдет адаптационный период.

По теме каждого собрания готовлю памятки для родителей.

«Памятка для родителей первоклассника»

«Как родителям помочь ребенку преодолеть трудности адаптационного периода?»

«Организация рабочего места ученика»

«Девять законов родительской истины»

« Правила поведения на осенних каникулах».

Работа с родителями – одно из самых сложных направлений в профессиональной деятельности педагога.

Важен диалог между родителями и педагогами, обмен мнениями, поиск совместных решений, общие усилия, необходимые для развития ребенка. Родителям нужна от нас, учителей поддержка, помощь и просто добрый совет.

Таким образом, все индивидуальные, групповые и коллективные формы работы с родителями призваны наладить взаимодействие между школой и семьей, повысить эффективность процесса воспитания детей с нарушениями интеллекта в семье и школеподдержка и союзники, в первую очередь в лице родителей.