

## Конспект открытого урока по математике (1 класс), данный учителем Туринцевой Н.В.

МБОУ НОШ № 11, г. Чебаркуль. 10.12.2018 г.

**Предмет:** математика, 1 класс, УМК «Перспектива».

**Учитель:** Туринцева Н.В.

**Тема урока:** Задача.

**Место урока в теме:** 2 урок.

**Тип урока:** урок открытия новых знаний.

**Цель:** создание условий для ознакомления с отличительными особенностями задачи.

**Задачи урока для учителя:**

**Образовательные:**

- Познакомить учащихся с отличительными элементами задачи, научить выделять задачи из предложенных текстов;
- Развивать математическую речь, вычислительные навыки.

**Развивающие:**

- Способствовать развитию УУД.

**Воспитательные:**

- Способствовать формированию познавательного интереса к математике.

**Оборудование к уроку:** УМК «Перспектива»:

учебник «Математика» 1 класс (Дорофеев Г.В. и др.) 1 ч., рабочая тетрадь на печатной основе 1 ч.

карточки для индивидуальной работы, карточки с компонентами задачи, листы для групповой работы, предметные картинки, смайлы для рефлексии.

Планируемые результаты обучающихся

Предметные:	Метапредметные	Личностные
<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выделять задачи из предложенных текстов;</li> <li>- умение различать структуру текстовой задачи;</li> <li>- умение различать условие задачи, вопрос;</li> <li>- умение правильно оформлять решение задачи в тетради;</li> </ul>	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;</li> <li>- умение планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>- умение определять последовательность действий;</li> <li>- умение следовать пунктам алгоритма, осуществление пошагового контроля своих действий с ориентацией на действия учителя;</li> <li>- умение отличать верно выполненное задание от неверного;</li> <li>- умение оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий;</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;</li> <li>- умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;</li> <li>- умение осуществлять анализ, сравнение объекта;</li> <li>- умение под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов;</li> <li>- умение под руководством учителя осуществлять обобщение, делать выводы (подведения под понятие).</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в работе парами и группами;</li> <li>- умение понимать задаваемые вопросы;</li> <li>- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении;</li> <li>- умение выражать свою точку зрения;</li> <li>- умение адекватно воспринимать другое мнение и позицию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- положительное отношение к изучению предмета математики;</li> <li>- интерес к новому опыту;</li> <li>- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</li> <li>- использование своего жизненного опыта и опыта других людей для решения задач.</li> </ul>

## Ход урока:

1. Орг. момент.	<p>-Ребята, сегодня необычный день.К нам на урок пришли гости.Давайте поприветствуем их и подарим свои улыбки. Садитесь.</p> <p>- Начинается урок Я желаю всем удачи За работу в добрый час!</p>
2. Устный счет.	<p>- С чего мы обычно начинаем урок математики? (С устного счета).</p> <p>1. Возьмите в руки веер с цифрами, на нем вы будете показывать ответы на мои вопросы.</p> <p>- Покажите число 5, назовите следующие и предыдущие число.</p> <p>2. Вставьте пропущенные числа 1..3..5.. 6 ..8..9... .</p> <p>3. На столах у вас лежат карточки с примерами. Вы должны сделать это задание в паре.</p> <p>4+1    6-0 6+2    5-1 8+0    3-2</p> <p>- В каких примерах, можно сразу дать ответ?</p> <p>- Проверим, как вы справились с этим заданием. Поднимите руки, у кого так же получилось.</p>
3. Введение в тему.	<p>- Сейчас я вам расскажу очень короткую историю о том, как Незнайка собирал грибы. Слушайте внимательно.</p> <p>Сначала Незнайка нашел 4 гриба (учитель показывает грибы, кладет в корзину и на доску прикрепляет карточку с цифрой 4), а потом еще 2 гриба (показывает грибы, кладет в корзину и на доску прикрепляет карточку с цифрой 2).</p> <p>-Сколько всего грибов нашел Незнайка? (Ответ скрыт, а под цифрами 4 и 2 учитель прикрепляет карточку со знаком?)</p> <p>-Такие истории в математике называются ЗАДАЧАМИ.</p> <p>- Какая же тема сегодняшнего урока?</p> <p>-Какую цель ставим?(Узнаем, из чего состоит задача, и как ее решать).</p> <p>-Задача – это математическое высказывание, в котором есть условие и вопрос.</p>
4. Работа по теме урока.	<p>- А теперь давайте продолжим работу над задачей. Повторите задачу.</p> <p>Что мы знаем?</p> <p>— Это- условие задачи. (Рядом с цифрами 4 и 2 прикрепляю карточку «Условие», оно содержит известные числа задачи, связанные между собой сюжетом).</p>

	<p>-А о чем спрашивается в задаче?Сколько всего грибов нашел Незнайка?Это вопрос задачи. (На доске появляется табличка с вопросом, под числами 4 и 2. Он содержит неизвестное числозадачи).</p> <p>-Итак, ребята, у нас есть условие и вопрос. Как вы думаете, что сейчас мы должны сделать?</p> <p>-Давайте попробуем решить задачу. Как узнать, сколько всего грибов нашел Незнайка? Посчитаем. На доске: <math>4+2=6</math>(г.). Это решение задачи. (На доске табличка «Решение»)</p> <p>-Сколько же у нас получилось? Шесть грибов — это ответ задачи. (На доске запись 6 грибов, а рядом табличка «Ответ».)</p> <p>- Прочитанием, что получилось на доске. Показываю на условие, вопрос, решение, ответ указкой.</p> <p>- Одним словом как это можно заменить? (Задача, креплю крышу).</p>
5. ФИЗМИНУТКА.	<p>Раз- подняться, подтянутся. Два – согнуться, разогнуться. Три- в ладоши три хлопка, головою три кивка. На четыре – ноги шире. Пять – руками помахать. Шесть- за парты тихо сесть.</p>
6. Закрепление изученного материала.	<p>Открываем рабочие тетради на стр. 90. Выполняем 1 задание.</p> <p>- Читаю я. У Любы 4 яблока, у Оли 2 яблока. Что это в задаче? Условие, провели стрелку к этому слову.</p> <p>- Сколько всего яблок у Любы и Оли? Что это в задаче? Вопрос, провели стрелку к этому слову.</p> <p>- <math>4+2=6</math> яб. Что это в задаче? Решение, провели стрелку к этому слову.</p> <p>6 яблок. Это ответ, провели стрелку к этому слову.</p> <p>Задание № 2.</p> <p>На одной тарелке лежало 5 груш, на второй 3 груши. Это условие. Сколько всего груш на двух тарелках? Это вопрос. <math>5+3=8</math> (г). Это решение. 8 груш. Это ответ.</p> <p>В лесу росло 7 елей. 2 ели вырубил. Это условие. Сколько елей осталось в лесу? Это вопрос. <math>7-2=5</math> (ел.). Это решение. 5 елей. Это ответ.</p>

		<p>Давай те проверим, правильно ли вы запомнили части задачи. У вас на партах лежат листы с задачами, но все перепутано. Вам необходимо к каждой части подклеить название. (Карточки с задачами)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. У маши 3 цветка, у Вики 4 цветка. Сколько было цветов у девочек.</li> <li>2. На ветке сидели 3 вороны. Одна улетела. Сколько ворон осталось на ветке.</li> <li>3. ПРОВЕРКА!</li> </ol>
<p>7. Итог урока.</p> <p>8. Рефлексия.</p>	<p>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Какая тема урока была?</li> <li>- Какая была цель урока?</li> <li>- Научились ли мы решать задачи?</li> <li>- Назовите составные части задачи</li> </ul> <p>Если вам было на уроке интересно, покажите желтый смайлик.  Если вам было трудно на уроке, покажите зелёный смайлик.  Если вам было скучно и не интересно и вам не понравился урок, покажите фиолетовый смайлик.</p> <p>- Урок окончен. Спасибо за работу!</p>