

**Тема: «Технология сотрудничества во внеурочной деятельности»**

Воспитательная технология – это одно из средств воспитания, система научно обоснованных приемов и методик, способствующих установлению таких отношений между субъектами процесса, при которых в непосредственном контакте достигается поставленная цель – приобщение воспитуемых к общечеловеческим культурным ценностям.

Одна из таких технологий - технология сотрудничества. **2 слайд**

**2 слайд**

Основная идея технологии сотрудничества выражена в словах Пьера Альберта: .....

**3 слайд**

Что же такое сотрудничество? В толковом словаре Ожегова дается следующее определение : сотрудничать - действовать вместе, принимать участие в общем деле.

**4 слайд**

Кто же может сотрудничать в воспитательно-образовательном процессе

ученик- ученик

ученик - учитель

ученик - родитель

ученик - родитель - учитель

**5 слайд**

Данная технология предполагает групповую работу. Специфика работы в группах заключается в поддержке, сотрудничестве, ответственности, оптимизме, комфорте, терпимости каждого члена группы.

## 6 слайд

### Преимущества технологии сотрудничества

Реализуется принцип демократизма, равенства

Создаётся ощущение значимости и сопричастности к общему делу каждого

В процессе групповой работы происходит формирование универсальных учебных умений. Не все ученики готовы задавать вопросы учителю, если они не поняли новый или ранее пройденный материал. При работе в малых группах, при совместной деятельности ученики выясняют друг у друга все, что им не ясно. В случае необходимости не боятся все вместе обратиться за помощью к учителю.

Развивается чувство товарищества, взаимопомощи

Успешность групповой работы зависит от того насколько правильно и удачно сформированы группы. Опыт показывает, что высокую результативность дают не все группы

## 7 слайд

### Как же сформировать группы?

Группа по желанию	Учащиеся сами выбирают тех, с кем они хотели бы работать, то есть объединяются по взаимному выбору.
«Случайная» группа	Формирование «случайной» группы: из тех, кто сидит рядом – на одном ряду, за соседними столами. <u>Возможно использование во внеурочной деятельности во время занятий.</u>
Группа, сформированная лидером	Учитель назначает лидера для каждой группы из числа наиболее способных учащихся, а лидер набирает себе группу.
Группа, сформированная учителем в соответствии с поставленными целями.	В такую группу можно объединить лидеров или особо успешных учеников с целью либо получения хорошего результата, либо для того, чтобы исключить их из общей работы, тем самым, создав условия остальным для самостоятельной работы. «Медленных» участников тоже можно выделить в отдельную группу, чтобы дать им возможность работать с «собственной скоростью».

## 8 слайд

## Как реализовать работу в технологии сотрудничества?

Существует несколько методов групповой работы. Посмотрим, какие воспитательные цели они реализуют

### 1. Обучение в команде

В данном варианте реализации обучения в сотрудничестве уделяется особое внимание “групповым целям” и успеху всей группы, что может быть достигнуто только в результате самостоятельной работы каждого члена группы в постоянном взаимодействии с другими учащимися этой же группы.

Например, тему «История моего города и поселка» мы рассматривали так. Каждой группе дается задание: узнать об истории, принести фото, спросить у старших, найти в интернете. Каждый член команды работает самостоятельно, затем полученный материал оговаривается командой и представляется .

Индивидуальная ответственность каждого означает, что успех или неуспех всей группы зависит от удач или неудач каждого ее члена. Следовательно, воспитывается чувство взаимопомощи, товарищества, ответственности за себя и других, мотивируется стремление к самосовершенствованию.

### 2. Другой вариант организации обучения в сотрудничестве - "Пила"

Формируются группы по 6 человек для работы над материалом, который разбит на блоки. Каждый член группы изучает материал по своему вопросу, затем ребята, изучающие один и тот же вопрос, но состоящие в разных группах, встречаются и обмениваются информацией, как эксперты по данному вопросу. Это называется "встреча экспертов". Затем они возвращаются в свои группы и обучают всему тому, что узнали сами. Те докладывают о своей части задания ( как зубцы одной пилы)

Например, « Предприятия моего города» (Молочный завод, Швейная фабрика, Уральская кузнеца )

**Метод Ф. Славина** Он предусматривает работу учащихся группами по 4-5 человек. Вся команда работает над одним и тем же материалом. Но при этом каждый член группы получает вопрос, каждый готовит особенно тщательно и становится в нем экспертом. Проводятся встречи экспертов из разных групп.

Например « Наш город и посёлок в картинах местных художников»

### 3. Еще один вариант обучения в сотрудничестве (учимся вместе).

Группа разбивается на разнородные (по уровню обученности подгруппы в 3 – 5 человек). Каждая группа получает одно задание, являющееся подзаданием какой-то большой темы, над которой работает вся группа. В результате совместной работы отдельных подгрупп достигается усвоение всего материала.

Например Тема «За околицей» (растительность, животный мир, озера)

Таким образом, и с помощью организации методом "Пилы", и методом "Учимся вместе" группа имеет как бы двойную задачу: с одной стороны, академическую – достижение какой-либо познавательной, творческой цели, а с другой, социальную (осуществление в ходе выполнения задания определенной культуры общения).

### **9 слайд**

Необходимо учить своих учеников:

- взаимодействовать в группе с любым партнером или партнерами;
- работать активно, серьезно относясь к порученному заданию;
- вежливо и доброжелательно общаться с партнерами;
- испытывать чувство ответственности не только за собственные успехи, но и за успехи своих партнеров, всего класса;
- полностью осознавать, что совместная работа в группах — это серьезный и ответственный труд.

### **10 слайд**

**Задания, направленные на обучение детей взаимодействию и сотрудничеству, должны отвечать**

***трём требованиям.***

1. Задания должны быть такими, чтобы дружная и согласованная работа всех членов группы давала ощутимо лучший результат, чем мог бы получить каждый из участников, если бы работал один.

- задания, которые требуют выполнения большого объёма работы;
- задания, которые требуют разнообразных знаний и умений, всей совокупностью которых не владеет ни один из детей индивидуально, но владеет группа в целом;
- задания на развитие творческого мышления, где требуется рассмотреть максимальное количество оригинальных идей;
- задания, требующие принятия решений непосредственно касающихся будущей деятельности данной группы.

2. Содержание работы должно быть интересно детям;

3. Задания должны быть доступны детям по уровню сложности.

В организации данной работы важна роль учителя. Учитель выступает как гарант безопасности, как знаток и эксперт, как генератор идей и судья. Присутствие учителя и его внимание к происходящему помогает детям преодолеть страх и неуверенность, почувствовать себя защищёнными. Дети полагаются на то, что в случае необходимости учитель вмешается, предотвратит или исправит их ошибки, примет на себя ответственность за происходящее.

***Учитель может оказать следующие виды помощи:***

- *моральная поддержка* («Я уверена, вы справитесь, если ещё немножко подумаете, как можно поступить в данном случае»);
- *намёк* («А как поступают другие люди в таких ситуациях?»);
- *демонстрация образца, рекомендация* («Посмотри, ты не одна оказалась в такой ситуации. Видишь, как сделали девочки?»);
- *прямое указание и предписание, как действовать.*

**10 слайд**

Выводы.

Технология сотрудничества формирует следующие качества:

- Взаимопомощь и поддержка друг друга. Речь идет не только о помощи в учебе, но и о чисто человеческом, дружеском участии.
- Самоорганизация. Самоконтроль. Умение отстаивать свою точку зрения.
- Взаимное доверие.
- Ответственность за себя и других.
- Культура общения.

Заключение

Дети – это будущие взрослые. Любой детский коллектив – это модель будущего общества. Сегодня необходимо обучать детей сотрудничеству, умению владеть собой в критических ситуациях, умению цивилизованно отстаивать свою точку зрения, для того чтобы ребенок в будущем мог существовать в современном ему обществе.