

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная общеобразовательная школа №11»

Тема по самообразованию

**« Организация проектной деятельности, как средство
формирования УУД младших школьников»**

Выполнила : учитель начальных классов
Сереброва Т.А.

г. Чебаркуль
2016 год

Цель: способствовать формированию УУД через внедрение технологии проектной деятельности в рамках реализации ФГОС

Задачи:

- использование технологии проектной деятельности с целью формирования УУД;
- внедрение интерактивных форм организации учебного процесса с целью формирования ключевых компетентностей и повышения мотивации обучающихся.
- повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых технологий;
- разработка учебных, дидактических материалов.

Актуальность работы заключается в значимости проектной деятельности, которое обеспечивает, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, а также связью проектной деятельности с индивидуальным опытом обучающихся, соотнесенностью с жизненным контекстом.

Форма самообразования:

Этапы	Содержание работы	Сроки	Практическая деятельность
Диагностический	Изучение литературы по проблеме и имеющегося опыта	2016 – 2017 год	Изучение психолого – педагогической литературы: «Как проектировать УУД в начальной школе. От действия к мысли» (под редакцией А.Г.Асмолова), «Примерная основная образовательная программа

			образовательных учреждений».
Практический	Внедрение опыта работы. Формирование методического комплекса.	2017 – 2018 год	Выступление на ШМО «Проектная деятельность, как средство формирования УУД».
Обобщающий	Подведение итогов. Оформление результатов работы.	2017-2018 год	Анализ и оценка результатов своей деятельности и деятельности обучающихся;

Предполагаемый результат:

- формирование у обучающегося внутренней позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимание необходимости учения, способности к самооценке, умения планировать, контролировать свои действия, формулировать собственное мнение, сотрудничать с любым партнёром, осуществлять поиск необходимой информации;
- повышение качества преподаваемых предметов;

***« Скажи мне и я забуду
Покажи мне, и я запомню
Вовлеки меня и я научусь»
(Китайская пословица)***

В современном образовании проходят процессы модернизации. Сегодня основной целью рассматривается развитие у обучающихся самостоятельности, способности к самоорганизации, к созидательной деятельности, готовности к сотрудничеству и диалогу.

Национальная доктрина образования в Российской Федерации в качестве одной из важнейших задач определяет «непрерывность образования в течение всей жизни человека», которая рассматривается как возможность индивида осуществлять свободный выбор путей собственного развития, жизнетворчества, самоутверждения. В этой связи каждого вступающего в жизнь человека надо, прежде всего, научить учиться, привить ему интерес к познанию.

Поэтому современный образовательный процесс немислим без поиска новых, более эффективных технологий, призванных содействовать развитию творческих способностей обучающихся, формированию универсальных учебных действий, навыков саморазвития и самообразования. Приоритетным направлением становится переход к организации такой учебной деятельности, субъектом которой является обучающийся, а учитель выступает в роли организатора и консультанта. Новая модель образования предполагает активную деятельность обучающихся. Проектный метод как нельзя лучше отвечает требованиям, предъявляемым к организации обучения в современной школе.

Проблема использования проектной деятельности в процессе обучения рассматривается во многих исследованиях. Основные положения теории анализа и проектирования образования раскрывают Э. Ф. Зеер, А. М. Новиков, В. А. Поляков, Г. М. Романцев, А. Н. Сергеев, Е. В. Ткаченко, теории анализа и проектирования педагогической деятельности

рассматривают В. В. Белич, В. И. Загвязинский, Л. М. Кустов, теории проектирования педагогических систем и технологий изучают В. П. Беспалько, Г. П. Щедровицкий, теории проектирования педагогических инноваций – М. М. Поташник.

Проектная деятельность заинтересовала меня потому, что его основная идея состоит в стимулировании интереса школьников к учебной деятельности. Главное достоинство – высокая степень самостоятельности, инициативности обучающихся.

В основу проектной деятельности положена идея о направленности учебно-познавательной деятельности школьников на результат, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы.

Проектные технологии я стараюсь применять на уроках, во внеурочной деятельности, внеклассной работе.

Проектная деятельность младших школьников способствует развитию общеучебных навыков:

- **социальных** – умение работать в группе; умение выполнять роли лидера, исполнителя, оппонента; умение пойти на компромисс.
- **коммуникативных** – слушать и слышать, принимать другое мнение, высказывать своё мнение, презентовать результат работы.
- **мыслительных** – анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, выявление закономерностей.

В начальной школе можно выделить следующие виды учебных проектов:

- **по доминирующему в проекте виду деятельности**: исследовательские, информационные, практико-ориентированные, ролево-игровые, творческие;
- **по количеству обучающихся**: индивидуальные, парные, групповые, коллективные;
- **по месту проведения**: урочные, внеурочные;

- **по теме:** монопроекты (в рамках одного учебного предмета), межпредметные, свободные (выходят за рамки школьного обучения)
- **по продолжительности:** краткосрочные (1-2 урока), средней продолжительности (до 1 месяца), долгосрочные.

Этапы подготовки проекта можно выразить в **правиле «пять П»:**

- **проблема** – социально значимое противоречие, разрешение которого является прагматической целью проекта.
- **проектирование** – процесс разработки проекта и его фиксации в какой-либо внешне выраженной форме.
- **поиск информации** – сбор информации: обращение к уже имеющимся знаниям и жизненному опыту, работа с источниками информации, создание собственной системы хранения информации.
- **продукт проектной деятельности** – конечный результат разрешения поставленной проблемы.
- **презентация** – публичное предъявление результатов проекта.

На всех этапах работы над проектом формируются навыки самостоятельной работы. Под руководством учителя обучающиеся сами выбирают оптимальные пути решения данной проблемы.

Так как я сейчас работаю по учебно-методическому комплексу «Перспектива», работа над проектами входит в программу обучения и является обязательной как для учителя, так и для ученика.

УМК «Перспектива» предусматривает выполнение проектов по всем учебным предметам.

В учебниках системно выстроен теоретический материал, к которому предложены практические, исследовательские и творческие задания, позволяющие активизировать деятельность ребенка, применять полученные знания в практической деятельности, создавать условия для реализации творческого потенциала ребенка.

Организуя проектную деятельность на уроках окружающего мира, мы ставим следующую цель: Создать условия для самовыражения,

самореализации каждого ученика и для развития самостоятельной деятельности.

Цель эта может быть достигнута:

- через проживание детьми ситуации успеха через осознание собственной значимости, успешности, способности преодолевать различные проблемные ситуации;

- через осознание себя, своих возможностей, своего вклада, а также личностного роста в процессе выполнения проектной деятельности.

Реализации поставленной цели способствует решение следующих задач:

- приобретение знаний о структуре проектной деятельности; способах поиска необходимой для исследования информации; о способах обработки результатов и их презентации;

- овладение способами деятельности: учебно-познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной;

- освоение основных компетенций: ценностно-смысловой, учебно-познавательной, информационной, коммуникативной;

- выявление образовательного запроса обучающихся, с целью определения приоритетных направлений проектной деятельности;

- разработка системы проектной деятельности в рамках образовательного пространства школы; выстраивание целостной системы работы с детьми, склонными к проектно и творческой деятельности.

Результатом участия школьников в проектной деятельности являются личные продвижения детей, а также приобретение ими опыта проектной деятельности.

Организация проектной деятельности позволяет нам формировать следующие способности школьников:

- Рефлексировать (видеть проблему; анализировать процесс и результат деятельности – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- Целеполагать (ставить и удерживать цели по решению проблемы);

- Планировать (составлять план коллективной и индивидуальной проектной деятельности);
- Проявлять инициативу при реализации идеи проекта, при поиске способа (способов) решения проблемы;
- Вступать в коммуникацию (взаимодействовать в ходе проектной деятельности, отстаивать свою позицию, принимать или аргументированно отклонять точки зрения других).

В 1-ом классе используем проекты прикладного характера, когда ребенок (чаще с помощью взрослых) своими руками создает что-то новое: поделки, рисунки, аппликации. На начальном этапе мы с детьми договариваемся о видах деятельности.

- Что вы хотите делать?
- Что вы умеете делать?
- Что мы еще можем сделать?
- Что в результате у нас получится?

На начальном этапе организации проектной деятельности (1-2 класс) этого достаточно, так как учащиеся выполняли посильные творческие работы без методического паспорта проекта, в основном применяя практические навыки, приобретенные на уроках технологии. Вся собранная детьми информация, в большей степени образная, чем текстовая.

Работу над проектами мы начали в первом классе с простых краткосрочных коллективных и групповых творческих проектов на уроках технологии (проект « Чудо-бабочка»)и изобразительного искусства, во внеурочной деятельности (мой город -Чебаркуль). Ребята знакомились с принципами создания проекта, этапами и правилами работы над ним. Постепенно мы переходили к более сложным индивидуальным проектам. Сначала, в работе над такими проектами, ученикам помогали родители. По предмету «Окружающий мир» дети выполняют следующие проекты: «Мой режим дня», «Моя будущая профессия», «Животные моего края», «Семейные традиции», «Моя родословная» и другие.

Проекты в начальной школе это не доклады, не сухой отчёт- это красочное действо, в основе которого лежит развитие познавательных интересов обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, проявлять компетенцию в вопросах, связанных с темой проекта, развивать критическое мышление.

В этом году я поставила себе цель научить детей самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве.

Задачи:

1. Познакомить со словом «проект».
2. Научить находить информацию в различных источниках.
3. Уметь оформлять эту информацию на разных носителях.

Проблема проекта, обеспечивающая мотивацию включения школьников в самостоятельную работу, должна быть в области познавательных интересов учащихся и находиться в зоне их ближайшего развития.

Помощниками учащихся являются учитель, родитель. Привлекая к этой работе родителей важно, чтобы они не брали на себя выполнение части работы детей над проектами, иначе губится сама идея метода проектов. А вот помощь советом, информацией, проявление заинтересованности со стороны родителей – важный фактор поддержки мотивации и обеспечение самостоятельности школьников при выполнении ими проектной деятельности. С этой целью я планирую провести родительское собрание, на котором объясню родителям суть метода проектов и его значимость для развития личности детей; расскажу об основных этапах проектной деятельности и формах возможного участия родителей в ней.

От урока к уроку, от проекта к проекту дети набирались опыта, развивалась их речь, память, учились оценивать себя и выступление одноклассников. В основном у меня дети выполняют индивидуальные и групповые проекты. Темы для проектов выбираю с учетом программного материала и интересов

учащихся. Это делается для того, чтобы проекты способствовали расширению знаний обучающихся и применению полученных знаний на практике.

Материал дети представляют в различном варианте – кто-то в устной форме, кто-то готовит сообщение от руки, кто-то в печатном варианте, у кого какая возможность и желание. Но обязательно добиваюсь, чтобы материал, который готовят дети, был им понятен и доступен, а не просто скачан с интернета. Каждый проект очень интересен.

**10 заповедей творческой личности,
выведенные Полем Вайнцвайгом :**

- “Будь хозяином своей судьбы.
- Достигни успеха в том, что ты любишь.
- Внеси свой конструктивный вклад в общее дело.
- Строй свои взаимоотношения с людьми на доверии.
- Развивай свои творческие способности.
- Культивируй в себе смелость.
- Заботься о своем здоровье.
- Не теряй веру в себя.
- Старайся мыслить позитивно.
- Сочетай материальное благополучие с духовным удовлетворением”.

