

Разнообразный мир животных

Цели: ознакомить с классификацией животных и их групповыми признаками; расширять кругозор; учить дружной работе в группе

Задачи урока:

- обобщить знания о классификациях животных и об их групповых признаках;
- развивать мышление, учить сравнивать, обобщать;
- воспитывать бережное отношение к природе, всему живому, умение чувствовать и беречь окружающий мир.

Планируемые результаты:

- предметные: дети научатся группировать объекты по их признакам, называть группы животных по их характерным признакам;
- метапредметные: узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков ; определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем; выразительно читать и пересказывать текст; слушать и понимать речь других, вступать в беседу на уроке;
- личностные: демонстрировать навыки культурного поведения при общении.

Ход урока:

1. Орг момент

Сегодня на уроке нас ждёт много удивительных и интересных встреч и открытий. Но для этого нужно быть внимательными, наблюдательными и активно работать на уроке.

2. Акт знаний. Проверка дом задания:

На предыдущих уроках мы говорили с вами о растениях. Какую роль растения играют в жизни людей? (Ответы)

Почему многие виды дикорастущих растений становятся редкими?

Скажите, о каких правилах поведения в природе мы говорили с вами?

Назовите эти правила, но повторяться нельзя, поэтому вы должны внимательно слушать друг друга.(называют правила по очереди)

Вы хорошо знаете эти правила, но достаточно ли только знать правила поведения в природе? (Нет. Их нужно ещё и выполнять.)

3. Самоопределение к деятельности:

Сегодня мы покидаем царство растений и отправляемся в другое царство.

-Посмотрите на доску и скажите, о ком пойдёт речь на нашем уроке?КАРТИНКИ (о животных)

- Какие изображены животные? (разные)

- Кто сможет определить о чем пойдет речь на уроке?? (Разнообразие животных).

- Сегодня мы познакомимся с разными животными и их групповыми признаками.

Но для этого нам необходимо узнать, как называется наука о животных. Для этого нам поможет кроссворд. По картинке назвать животного:

			а				
	к		к		л		
	р	с	у		я	л	
з	о	о	л	о	г	и	я
а	к	р	а	с	у	с	щ
я	о	о		а	ш	а	е
ц	д	к			к		р
	и	а			а		и
	л						ц
							а

-Какое слово получилось? (ЗООЛОГИЯ)

- Как вы считаете, почему эта наука получила такое название?

(от греч. ZOON - животное, логос - слово, учение).Зоология – это ещё один раздел биологии.

4. Работа по теме:

-Рассмотрите животных и разделите их на 2 группы (дикие и домашние). Это классификация животных по какому признаку? (месту обитания)

- На какие группы ещё можно разделить животных? (Звери, земноводные, рыбы, птицы, насекомые, пресмыкающиеся)

- Посмотрите, какое разнообразие. Давайте представим себя зоологами и создадим свою книгу о животных , заполнив ее станицы.

(По мере обсуждения , данные заносим в книгу)

- К какой группе вы отнесёте этих животных? (картинка - лиса)

- Что объединяет всех зверей? Сколько ног? Чем покрыто тело? (4 ноги, тело покрыто шерстью)

-Какая следующая группа? (птицы)

- Что отличает птиц от всех других животных? (тело покрыто перьями, 2 крыла и 2 ноги)

- Что можно сказать о рыбах? Чем они отличаются от других? (водные животные, ног нет, а есть плавники, тело покрыто чешуёй)

- Вспомните отличительный признак насекомых.(6 ног)

Где живут земноводные? (на суше и в воде).

- Чем они отличаются от других животных? (кожа голая, нежная.)

- Какие особенности имеют пресмыкающиеся? (их тело покрыто сухими чешуйками, иногда панцирем).

Я предлагаю зоологам немного отдохнуть

ФИЗМИНУТКА:

Мы шагаем, мы шагаем,
Руки выше поднимаем.
Голову не опускаем,
Дышим ровно, глубоко.
Вот мы с вами входим в лес,
Сколько здесь вокруг чудес!
Руки подняли и покачали- это деревья в лесу.
Руки согнули, кисти встряхнули-
Ветер сбивает росу.
В сторону руки, плавно помашем....
Это к нам птицы летят.
Тихо под кустиком мы присели.
И слушаем о чем они говорят.

5. Продолжение работы по теме:

Итак, зоологи мы продолжаем с вами наше исследование.

Вы получаете конверты с заданиями. Работаете в группах. После работы с заданием, находите табличку с названием своей группы животных и закрепляете ее на доске. *(На учительском столе лежат напечатанные таблички с названием групп и картинки похожие из конверта : Черви. Моллюски. Иглокожие. Ракообразные. Паукообразные.*

(В конвертах картинка-пазл , загадка и описание животного (рассыпано): собрать картинку, текст и приклеить)

Работают по группам. Проверка. Каждая группа вешает на доску выбранную табличку с названием своей группы и рассказывает о животных и особенностях каждой группы. После выступления представителей групп , дети заполняют книгу , учитель дополняет их ответы доп. информацией.

Во какое исследование мы с вами сегодня провели.

6. Закрепление:

Игра «Найдите лишнее слово»

- Внимание на экран. Перед вами будут появляться разные животные. Ваша задача назвать группу, к которой относится это животное.

Итог:

Скажите, а что обозначает красный цвет обложки книги? (*Опасность, нужно беречь животных*)

На последней странице составить правила обращения с животными

Рефлексия:- Закончи предложение:

Я вспомнил - ...

Я узнал - ...

Я подтвердил своё предположение - ...

Я научился...

Выставление оценок

Запись дом задания:стр 86-89, подготовить дополнительный материал о любом из представителей своей группы.