

Урок - путешествие:

«В гостях у десятка»

Цель: установить степень усвоения обучающимися темы «Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация». Проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», осознавать ее значение.

Планируемые результаты: обучающиеся научатся определять место чисел в натуральном ряду; соотносить цифру и число; слушать собеседника и вести диалог; слушать учителя и выполнять его требования.

Материалы и оборудование:

1. Презентация
2. Изображение Деда Мороза.
3. Карточки для работы в группе, в паре.
4. Видеофрагмент «В гостях у Деда Мороза»
5. Числовой веер.

Ход урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
1. Организационный момент	Прозвенел и смолк звонок. Начинается урок. Тихо девочки за парту сели, Тихо мальчики за парту сели, На меня все посмотрели.	<i>Садятся за парты</i>
2. Постановка темы и целей урока	<i>Без счёта не будет на улице света, Без счёта не сможет подняться ракета, Без счёта письмо не найдёт адресата, И в прятки сыграть не сумеют ребята!</i> - Как вы думаете, о чём сегодня будем говорить на уроке? - Какие цели поставим перед собой на урок?	<i>Высказывания обучающихся</i>
3. Актуализация знаний	- Сегодня на уроке мы отправимся с вами в гости к Деду Морозу. <u>Слайд 2.</u> - Отгадайте загадку, и вы узнаете на чем мы доберемся на место. <i>Не птица, а летает, Не грузовик, а с кабиной, Не летучая мышь, а с крыльями.</i> - Угадайте, к кому мы полетим? <i>Самый добрый в мире дед В шубу - валенки одет; Бородой седой зарос Наш любимый ...</i> <u>На доску прикрепляю изображение самолёта</u> - Ребята, а вы знаете, где Дед Мороз живет?	<i>Самолет</i> <i>Дед Мороз Он живет в старинном русском</i>

Слайд 2.

- Дед Мороз сегодня познакомит нас со своим волшебным земельным владением, только сначала нужно выполнить все его задания. Как вы думаете, вы справитесь с ними?

Работа в парах:

1) Ребята, Дед Мороз на урок нам прислал пожелание.

- А чтобы узнать, какое пожелание он нам принёс, вам нужно выложить цифры в порядке возрастания, а затем перевернуть карточки!

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Желаю удачи!

2) Для поездки нам нужно купить билеты. Билет стоит 10 рублей. На каждой парте лежат монеты. Как с помощью этих монет заплатить за билет? Найдите несколько способов.

$$1+1+1+1+1+1+1+1+1+1=10$$

$$2+1+1+1+1+1+1+1+1=10$$

$$2+2+1+1+1+1+1+1=10$$

$$2+2+2+1+1+1+1=10$$

$$2+2+2+2+1+1=10$$

$$2+2+2+2+2=10$$

$$5+5=10$$

$$5+2+2+1=10$$

$$5+2+1+1+1=10$$

$$5+1+1+1+1+1=10$$

Вывешиваю на доску получившиеся способы

Устный счёт (презентация):

1) Таня в лукошко грибы собрала.
В подарок друзьям своим принесла
Два Сережке, два Антошке,
И еще два брату Лёшке?
Ты сиди, не зевай!
Все грибы пересчитай! **Слайд 4.**

2) Две весёлые мартышки
Покупать ходили книжки.
И купили книг по пять,
Чтобы было что читать.

Только глупые мартышки
Сосчитать не могут книжки. **Слайд 5.**

4) Дождик, лей веселей!
Теплых капель не желей!

городе – Великом
Устюге

Да

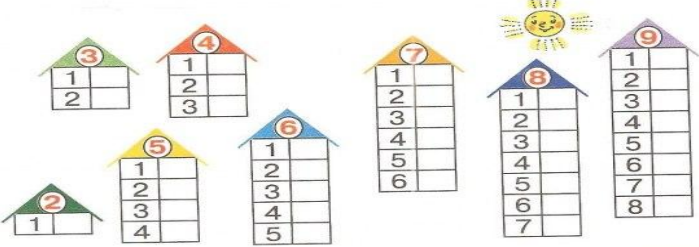
Обучающиеся
выполняют задания

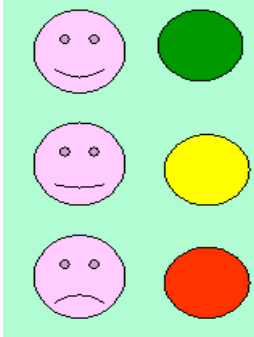
Обучающиеся
предлагают свои
варианты

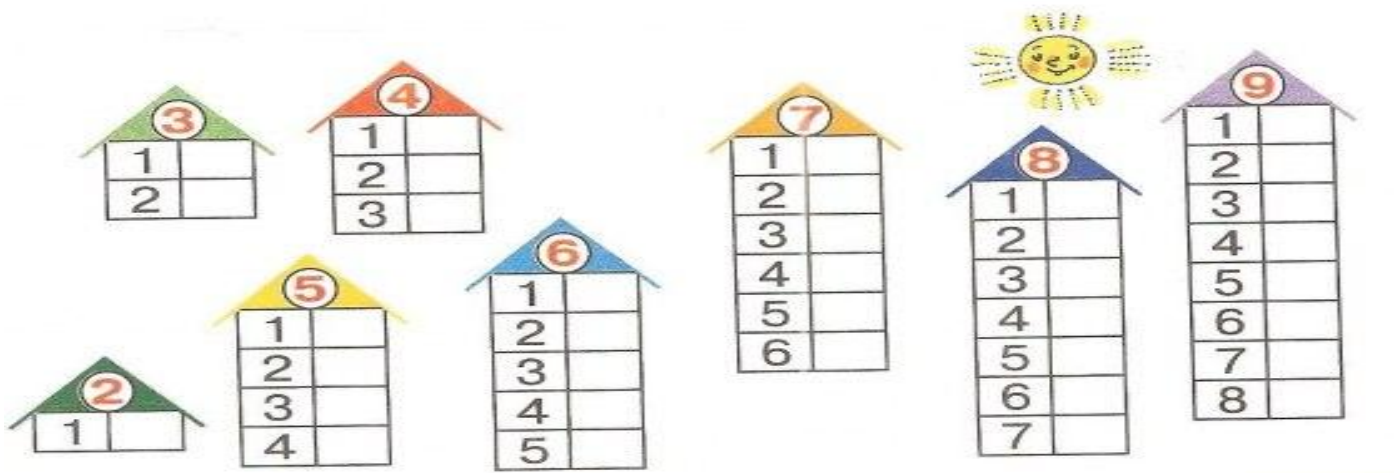
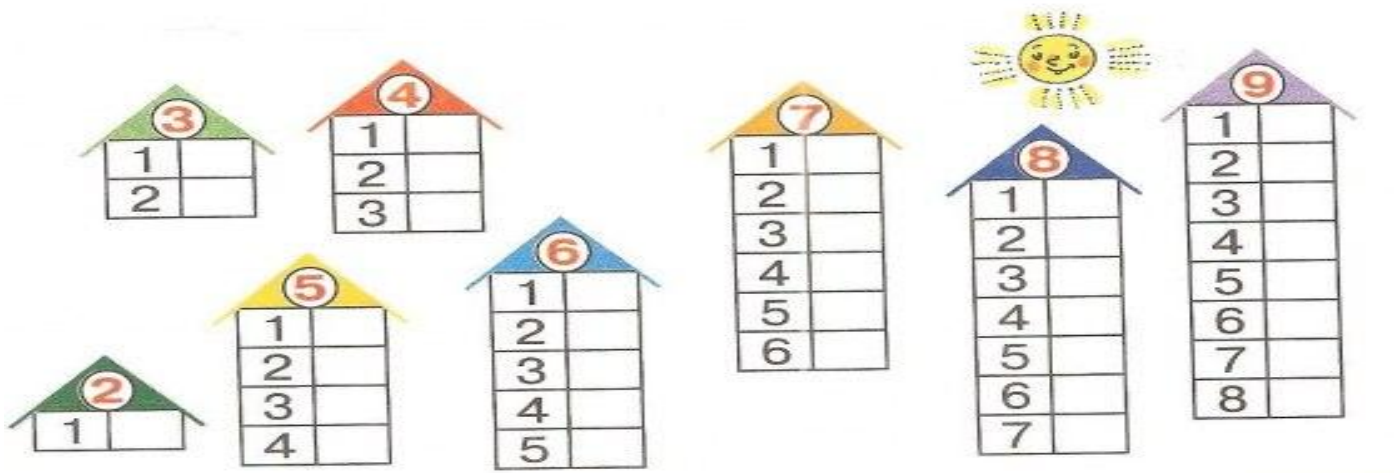
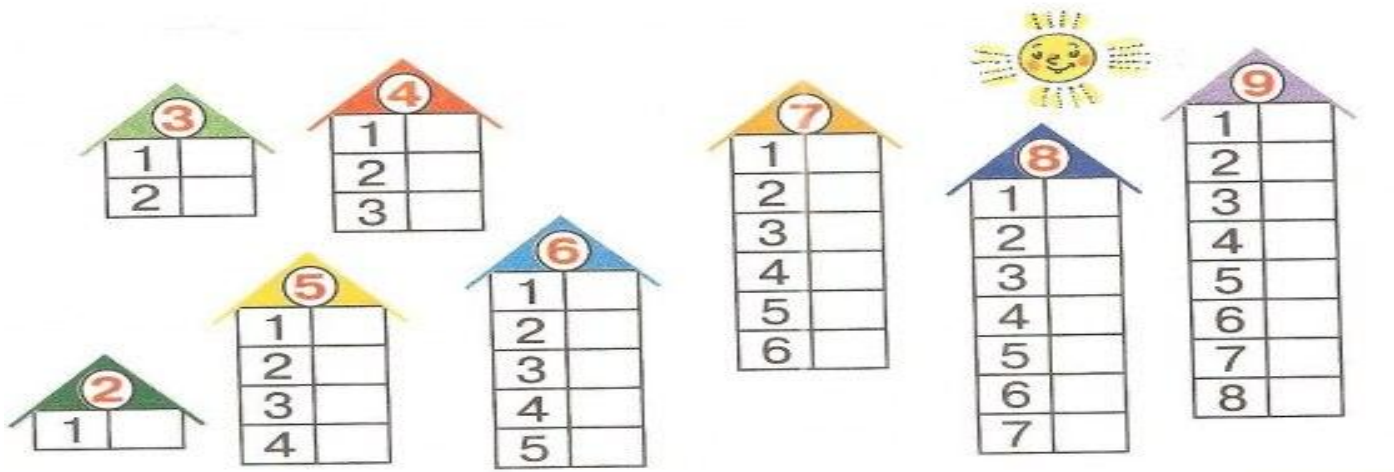
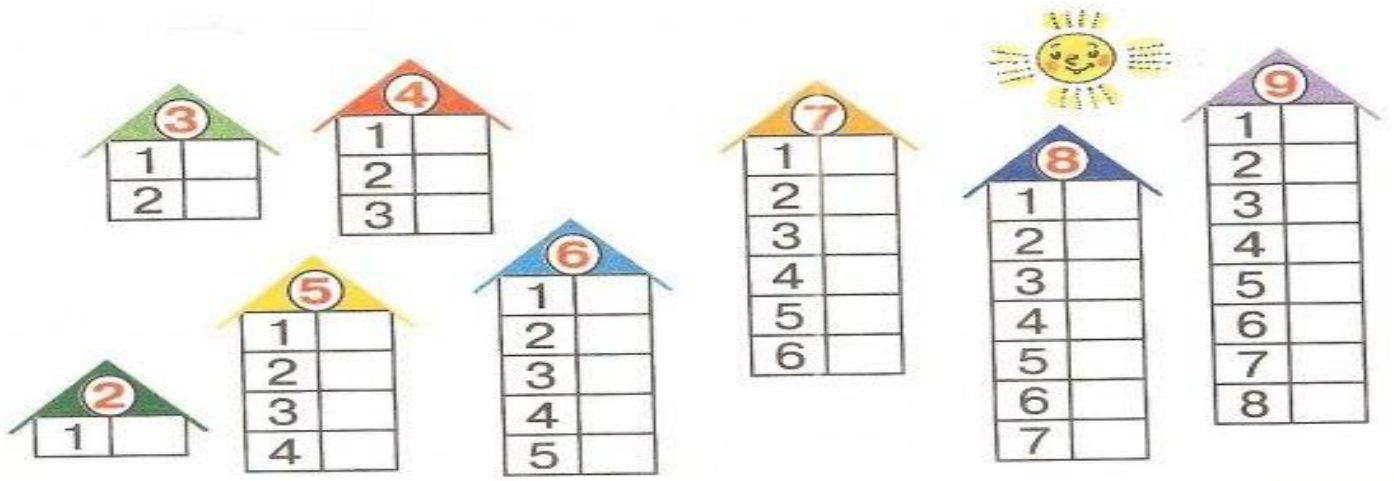
Выполняют устные
вычисления

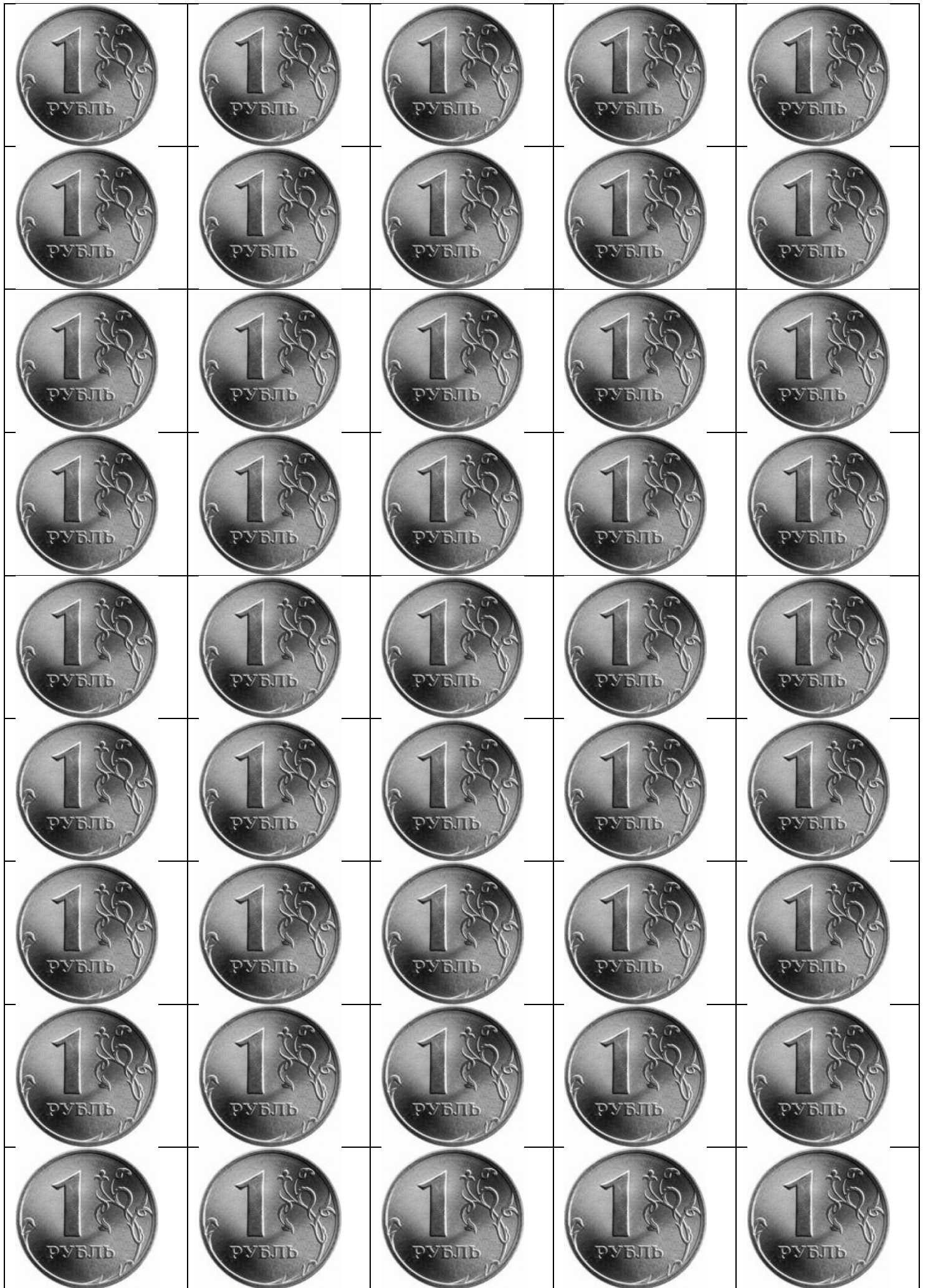
6

10

	<p>Две Валюше, три Катюше И ещё одну Андрюше. Ну, а вы, друзья. считайте, Сколько капель отвечайте! <u>Слайд 6.</u></p> <p>5) В парк на прогулку Оля ходила, В парке птичек разных кормила: Восемь синичек да два воробья. Сколько всего? Отвечайте, друзья! <u>Слайд 7.</u></p>	<p>6</p> <p>10</p>
<p>4. Физминутка</p>	<p>Мы садимся в самолет, (Дети приседают) Отправляемся в полет! Мы летим над облаками. (Руки в стороны) Машем папе, машем маме. (По очереди обеими руками) Видим, как течет река, (Показывают руками волны) Видим в лодке рыбака. («Забрасывают» удочку) Осторожнее: гора! (Наклоняются влево, вправо, Приземляться нам пора! (Приседают)</p>	<p>Обучающиеся выполняют</p>
<p>5. Работа по теме урока</p>	<p><u>1) Работа в группах:</u> - А теперь ребята, работая в группах вам нужно заселить домики жильцами.</p>  <p><u>Сверка с образцом на доске...</u></p> <p><u>2) Самостоятельная работа:</u></p> <p>1. Вставь пропущенные числа так, чтобы равенства были верными: $4 + \dots = 5$ $\dots - 2 = 8$ $\dots + 3 = 10$ 2. Вставь знак «+» или «-»: $8 \dots 1 = 9$ $6 \dots 1 = 5$ $4 \dots 6 = 10$ <u>Сверка с образцом на доске...</u></p> <p><u>3) Устные вычисления:</u> - Последнее задание, которое придумал для</p>	<p>Обучающиеся работают в группах</p> <p>Выполняют задания</p> <p>Да</p>

	<p>нас Дед Мороз – это нарядить к Новому году ёлочку. Поможем Деду Морозу?</p> <p>Слайд 8 «Наряжаем ёлочку»</p>	<i>Выполняют устные вычисления</i>
7. Рефлексия	<p>- Как вы считаете, вы хорошо работали на этом уроке?</p> <p>- Всё получилось на уроке?</p> <p>- Понравилось ли вам наше путешествие?</p> <p>- Оцените свою работу!</p> <div style="background-color: #e0ffe0; padding: 10px; border: 1px solid #c0ffc0;">  <ul style="list-style-type: none"> • Урок прошел удачно. Я доволен собой! • Мне было трудно, но я справлялся с заданиями. Я вполне доволен собой! • Мне было очень трудно. Мне нужна помощь! </div>	<p><i>Да</i></p> <p><i>Да</i></p> <p><i>Да</i></p>
6. Подведение итогов урока	<p>- Вот мы и справились со всеми заданиями Деда Мороза. Как вы думаете, что помогало вам на уроке сегодня?</p> <p>- Что обещал нам Дед Мороз в начале урока?</p> <p style="text-align: center;"><u>Показ видеофрагмента-Слайд 9</u></p> <p>- Ребята, вот вам адрес почты Деда Мороза и вы можете написать ему письмо. До Нового года остался еще 31 день. Слайд 10</p> <p>- Спасибо всем, кто не ленился на этом уроке!</p> <p>Урок окончен.</p>	<p><i>- Ум, внимательность, смекалка и т.д.</i></p> <p><i>- Дед Мороз нас познакомит со своим волшебным земельным владением</i></p>







0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ж	е	л	а	ю	у	д	а	ч	и	!
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ж	е	л	а	ю	у	д	а	ч	и	!
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ж	е	л	а	ю	у	д	а	ч	и	!

0

1

2

3

4

Ж

Е

Л

А

Ю

5

6

7

8

9

10

У

Д

А

Ч

И

!

$$1+1+1+1+1+1+1+1+1+1+1=10$$

$$2+1+1+1+1+1+1+1+1+1=10$$

$$2+2+1+1+1+1+1+1=10$$

$$2+2+2+1+1+1+1=10$$

$$2+2+2+2+1+1=10$$

$$2+2+2+2+2=10$$

$$5+5=10$$

$$5+2+2+1 = 10$$

$$5+2+1+1+1 = 10$$

$$5+1+1+1+1+1 = 10$$