

**Выступление на педсовете:
Технология
интегрированного обучения
на уроках русского языка**

Учитель: Самарская М.Н.

Чебаркуль
2019 г.

Мечта каждого учителя – воспитать ученика знающего, умеющего самостоятельно мыслить, задавать себе вопросы и находить на них ответы, ставить перед собой проблемы и искать способы их решения, при этом нельзя забывать и о эмоциональной сфере. Воспитать человека не только знающего, но и чувствующего, нравственного, способного видеть, ценить и преумножать богатства окружающего мира поможет интегрированное обучение.

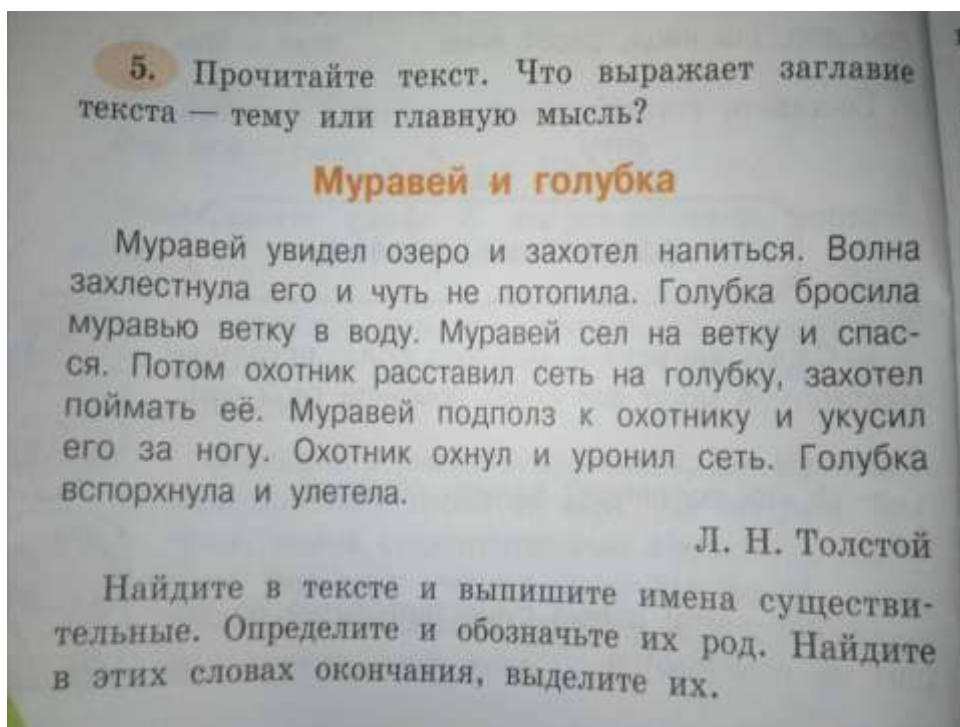
Слайд 2. Интеграция – это глубокое взаимопроникновение, слияние, насколько это возможно, в одном учебном материале обобщенных знаний в той или иной области.

Интеграция должна проходить "красной нитью" по всем школьным предметам, и лишь в определённый момент, при проявлении самими обучающимися повышенного интереса к такому подходу и осмыслению материала, вылиться в отдельный интегрированный урок.

Интегрированный урок — это специально организованный урок, цель которого может быть достигнута лишь при объединении знаний из разных предметов, направленный на рассмотрение и решение какой-либо пограничной проблемы, позволяющий добиться целостного, синтезированного восприятия учащимися исследуемого вопроса, гармонично сочетающий в себе методы различных наук, имеющий практическую направленность.

Во время подготовки и проведения интегрированного урока происходит взаимодействие двух и более учебных дисциплин, и ребёнок здесь выполняет новую, более активную и значимую для самого себя роль, повышающая его самооценку и понимание необходимости пополнения багажа знаний за пределами материала учебника.

Слайд 3-6. На уроках русского языка я предлагаю для работы над грамматикой фрагменты текстов художественных и научных произведений, где мы говорим об их авторе, содержании и средствах выразительности.



10. Прочитайте отрывок из сказки «Гадкий утёнок». Объясните, как род выделенных имён существительных в первом предложении помогает правильно связать их с глаголами.

Скоро всё **семейство** добралось до птичьего двора, и мама-**утка** представила утят самой знатной здесь утке испанской породы. Утята наклонили головки и сказали: «Кря!»

К вечеру они освоились и стали вести себя на птичьем дворе как дома. Только одного утёнка, который вылупился позже других, невзлюбили все. Его клевали и дразнили и утки, и индюки.

Г.-Х. Андерсен

117. Прочитайте стихотворные строки А. Пушкина.

Кавказ подо мною. Один в вышине
Стою над снегами у края стремнины;
Орёл, с отдалённой поднявшись вершины,
Парит неподвижно со мной наравне.
Отселе я вижу потоков рожденье
И первое грозных обвалов движенье.

Найдите глаголы, запишите их вместе с вопросами. В каком времени употреблены глаголы?

118. Прочитайте текст и выполните задание, приведённое ниже.

Александр Сергеевич Пушкин родился в Москве. Здесь он и жил с отцом и матерью, бабушкой и няней Ариной Родионовной. Учился Пушкин в Петербурге, в Царскосельском лицее, где обучались способные дети из знатных семей. Многие из его одноклассников впоследствии стали известными людьми своего времени. Именно в Лицее юный Пушкин начал писать свои стихи.

Когда происходили события, о которых говорится в тексте? Какие глаголы называют эти события? Выпишите их.

Слайд 7-9. Уроки развития речи предполагают такой вид творческих работ, как рассказ по картине, или описание картины.

Поэтому изучая имена прилагательные, предлагаю ученикам рассмотреть репродукции живописных картин и назвать имена прилагательные обозначающие цвета. Такая работа обогащает словарный запас, учит наблюдательности.



**Вопросы к картине В. М. Васнецова
«Иван Царевич на Сером волке»**

1. Назови автора и название картины. – Автор картины..... Называется....
2. Кого видишь на картине? – На картине я вижу....
3. Светлые или тёмные цвета картины? – Цвета картины
4. Опиши Ивана Царевича.- Иван-Царевич одет в красивый(Назови цвет), кафтан; к поясу привязан ; на голове, отделанная мехом; на руках....

- Выражение лица (весёлое или тревожное?)....
5. Опиши царевну. –У царевны (бледное или румяное?) лицо; волосы (длинные-короткие, светлые-тёмные); она (красива или не красива?); Царевна одета в (цвет).... платье, на голове (цвет) ... головной убор; он отделан драгоценными... ; на ногах ... (цвет; форма носа) туфли.
- Царевна грустная или весёлая?-Царевна ...
6. Опиши волка. Волк (размер, сила) Он (что делает?)..... по лесу.
7. Какая природа, мрачная или весёлая? Природа
8. Какое впечатление от картины? –Картина (красивая или нет)...
.....Похожа на сказочную? Похожа на
9. Понравилась картина?---Мне картина

22. Рассмотрите рисунок. Составьте по нему рассказ, используя слова и словосочетания для выбора. Озаглавьте свой рассказ и запишите его.



Слова и словосочетания для выбора: лесная глушь, тишь, солнечный луч, шалаш, ёж, мяч.

Слайд 10. Урок русского языка можно связать и с уроком окружающего мира, например при изучении темы «Имя существительное».

Можно предложить такое задание:

Учитель	Обучающиеся
<p>-Какие осадки вы знаете? Запишите.</p> <p>-Что вы можете сказать о записанных словах?</p> <p>-В каком слове букв больше, чем звуков? Выполните транскрипцию этого слова.</p> <p>-Что обозначают в данном случае имена существительные?</p>	<p>-Дети записывают в тетради: снег, дождь, иней, роса, град, туман</p> <p>-Словарные слова, кроме слова – роса.</p> <p>- Часть речи – имя существительное.</p> <p>-В слове –дождь</p> <p>-Явления природы</p>

- Сейчас я предлагаю вам вместе со мной проиграть фрагмент из урока русского языка и определить с каким предметом происходит интеграция.

Тема: «Имя прилагательное»

Фрагмент урока

II. Словарная работа.

- Я прочитаю загадки, а вы должны найти признаки - отгадки. Если вы назовете правильный ответ, то я покажу картинку. Затем отгадку запишете в тетради.

Кто в лесу глухом живёт, неуклюжий, косолапый?

Летом ест малину, мёд, а зимой сосёт он лапу?

(Медведь.)

- По каким признакам вы догадались, что это медведь? (*Неуклюжий, косолапый, сосёт лапу и живёт в лесу.*)

На доску вывешивается картинка с изображением медведя.

Хвост пушистый, мех золотистый,

В лесу живет, в деревне кур крадет.

(Лиса.)

- Какие характерные особенности помогли вам отгадать загадку? (*Пушистый хвост, мех золотистый, живёт в лесу и любит лакомиться курами.*)

Вывешивается изображение лисицы.

У косоного нет берлоги, не нужна ему нора,

От врагов спасают ноги, а от голода - кора.

(Заяц.)

- Назовите признаки этого животного. (*Быстрые ноги, ест кору, а глаза у него косые.*)

Вывешивается изображение зайца.

- Назовите слово, которое объединяет ваши ответы. (*Животные.*)

- От какого слова оно образовано? (*От слова «живой».*)

- Значит медведь, лисица, заяц - живая природа, К какой группе животных мы можем их отнести? (*Это - звери.*)

- Что вы можете сказать о словах-ответах? (*Это словарные слова. Их написание нельзя проверить, а надо запомнить.*)

- Запишите в тетради словарные слова и подчеркните буквы, которые нужно запомнить.

- Какую часть речи мы использовали для описания животных? (*имя прилагательное*)

- На какие вопросы отвечает данная часть речи? (*Какой? Какая? Какое?*)

И т.д.

Я считаю, что урок русского языка связан со всеми школьными дисциплинами, поскольку язык является необходимым средством выражения по всем предметам. Он отражает все стороны действительности и без овладения языком невозможна никакая мыслительная деятельность. Наличие такой связи бесспорно. В цепочке «русский язык – другие предметы» эта связь устанавливается не только для русского языка, но и для других учебных предметов, так как язык в качестве орудия познания является одним из решающих условий усвоения учащимися знаний по любому предмету.

