

Тема: «Организация исследовательской деятельности учащихся начальных классов на уроках окружающего мира».

Цель: распространение педагогического опыта по организации исследовательской деятельности учащихся начальных классов на уроках окружающего мира.

Тема нашего разговора сегодня звучит так «Организация исследовательской деятельности на уроках окружающего мира».

В настоящее время произошли глобальные изменения в системе образования. Современная школа ориентирована на формирование у обучающихся способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в группах. Поэтому в настоящее время широкую популярность приобрели исследовательские методы обучения.

- *Что обозначает слово «исследование»?*
- *Какие синонимы к нему мы можем подобрать? (ОПЫТ, АНАЛИЗ, ЭКСПЕРИМЕНТ, НАБЛЮДЕНИЕ, ИЗУЧЕНИЕ, ОБЗОР, ПОИСК)*
- *Посмотрите, насколько по-разному и в то же время правильно вы дали определение слову «исследование».*

Таким образом, **исследовательская деятельность обучающихся** – разновидность учебной работы, связанная с решением учащимися творческих, исследовательских задач, осуществляемая в соответствии с требованиями к основным этапам исследования и сопровождающаяся овладением необходимыми для их разрешения знаниями универсальными учебными действиями по добыванию, переработке и применению информации.

Дети – прирожденные исследователи, неутомимые и старательные. Только их нужно по - настоящему увлечь предметом исследования, показать им значимость их деятельности и вселить уверенность в своих силах.

Работа над исследованием позволяет педагогу вместе с детьми пережить вдохновение творчества, превратить образовательный процесс в результативную созидательную работу.

- Сейчас, уважаемые коллеги, поработаем немного вместе. Ваша задача вспомнить задания, которые вы используете в своей работе с учащимися для организации исследовательской деятельности на уроках окружающего мира, исходя из её вида. Т.е. вы будете помогать мне, приводить примеры из своей личной педагогической деятельности по данному методу..

На своих уроках окружающего мира я использую такие виды исследовательской деятельности, как:

1) реферативные — в их основу входят сбор и представление информации по выбранной теме. Их суть заключается в выборе материала из первоисточников,

наиболее полно освещающих проблему. *Например: найти информацию об исчезающих видах животных; сообщение об одном из Всемирных наследий России; о полезных ископаемых, добываемых в Челябинской области и т.д.*

2) **экспериментальные** — пишутся на основе выполненного эксперимента, описанного в научной литературе и имеющего известный результат. *Например, описать свойства песка, глины в определённых состояниях.*

3) **проектные** — в их основу входят достижение и описание заранее спланированного результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта. *Например, экологические проблемы Челябинской области.*

4) **описательные** — направляются на наблюдение и качественное описание какого-либо явления. *Например, можно провести наблюдение за погодными условиями в течение нескольких дней.*

5) **исследовательские** — выполняются, опираясь на собственный экспериментальный материал, на его основании которого делается анализ и выводы о характере исследуемого явления. *Например,*

- Сейчас, я покажу некоторые работы, а вы должны определить, какая исследовательская деятельность была мной организована.

Показ работ

Таким образом, использование различных форм организации исследовательской деятельности на уроках окружающего мира позволяет мне повысить ее эффективность.

Но необходимо помнить, что научной деятельностью способны заниматься не все. Поэтому учителю важно уметь определять тех учеников, которые имеют склонность к научной работе.

При анализе ответов учитель должен учитывать скорость процессов воображения, оригинальность представленных образов, богатство фантазии, глубину ответов. Если ученик не имеет явных способностей к такой работе, это не говорит о том, что он не сможет провести исследование. Практика показывает, что человека без выдающихся способностей можно научить заниматься научной деятельностью, и он вполне может добиться хороших результатов. Но для этого необходимы личные качества, такие как трудолюбие, ответственность, любознательность, заинтересованность и желание что-то сделать. Следовательно, прежде чем начать работу, учитель должен пробудить интерес и стремление к творческой деятельности учащегося.

Л.Н.Толстой говорил так и именно его словами хочу закончить нашу беседу: «Чем легче учителю учить, тем труднее ученикам учиться. Чем труднее учителю, тем легче ученику. Чем больше будет учитель сам учиться, обдумывать каждый урок и соизмерять с силами ученика, чем больше будет следить за ходом мысли ученика, чем больше вызывать его на вопросы и ответы, тем легче будет учиться ученик».

- Поэтому, уважаемые коллеги, пробуйте, открывайте и исследуйте!

- Спасибо за внимание!