

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная общеобразовательная школа №11»

Применение проектной деятельности на уроках окружающего мира

Учитель: Самарская М.Н.

г.Чебаркуль
2016 год

«Наиболее глубокий след оставляет то, что тебе удалось открыть самому».
Джордж Поля

Актуальность темы моего выступления обусловлена тем, что в настоящее время всё более актуальным становится использование в образовательной деятельности приёмов и методов, которые формируют умение самостоятельно добывать знания, собирать необходимую информацию, делать выводы и умозаключения. Общая дидактика и частые методики в рамках учебного предмета призывают решать проблемы, связанные с развитием у обучающихся самостоятельности и саморазвития. А это предполагает поиск новых форм и методов обучения, обновление содержания образования.

Среди новых педагогических технологий, в которых существует возможность для реализации рефлексии, выделяется проектная деятельность. **Слайд 2**

Проект – слово иноязычное, происходит оно от латинского *projectus* «брошенный вперёд». В русском языке слово проект означает совокупность документов (расчётов, чертежей), необходимых для создания какого-либо сооружения или изделия либо предварительный текст какого-либо документа или, наконец, какой-либо замысел или план.

Проект - это "пять П": Слайд 3

- **проблема**
- **проектирование** (планирование)
- **поиск информации**
- **продукт**
- **презентация.**

Шестое "П" проекта - это его **портфолио**, т. е. папка, в которой собраны все рабочие материалы.

Слайд 4 (фотоотчёт)

Метод проектов ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся - индивидуальную, парную, групповую, которую они выполняют в течение определенного отрезка времени.

Решение проблемных задач проекта предусматривает, с одной стороны, использование совокупности разнообразных методов, средств обучения, а с другой - предполагает необходимость интегрирования знаний, умений применять знания из различных областей науки, техники и т.д.

Включать обучающихся в проектную деятельность следует постепенно, начиная с 1 класса, ведь даже первоклассник может осуществить самостоятельную проектную деятельность.

Совсем недавно я включила в урок окружающего мира проектную деятельность по теме: «Мир за стеклянным берегом». Думала, что будет сложно провести данную работу с ребятами 1 класса, но оказалось наоборот, очень интересно и увлекательно.

Для того чтобы работа проходила целенаправленно, обучающимся было предложено определить цель по данной теме, собрать необходимую информацию с помощью учителя и родителей, подготовить материал для создания проекта.

Таким образом, в образовательную деятельность были включены родители обучающихся, что немало важно для каждого ребёнка.

Привлекая родителей к процессу проектирования, важно было сделать так, чтобы родители не брали на себя выполнение части работы детей над проектами - иначе губится сама идея метода проектов. А вот совет, помощь в сборе информации, проявление заинтересованности со стороны родителей - важный фактор поддержания мотивации и обеспечения самостоятельности обучающихся при выполнении ими проектов.

Родители помогали детям отбирать нужную информацию, находить картинки с изображениями аквариумных рыб.

Творческие группы комплектовались с учетом индивидуальных особенностей и пожеланий обучающихся.

Работая в группах, обучающимся пришлось выбрать из предложенных изображений рыб, только аквариумных рыбок, обосновать свой выбор и подготовить рассказы об уходе за ними.

В ходе исследования обучающиеся выяснили, чем же отличаются аквариумные рыбки от всех остальных рыб.

После завершения работы над проектом вместе с обучающимися мы обсудили проделанную работу и подвели итоги, отметили положительные моменты работы над проектом, обратили внимание и на недостатки, чтобы не повторять их в дальнейшем.

На мой взгляд, использование проектной деятельности на уроках позволяет уже в 1 классе более эффективно решать задачи развития у детей навыков культуры общения, взаимодействия и сотрудничества, готовности к обсуждению проблемной ситуации, способствует улучшению психологического микроклимата в классе, расширению кругозора детей, формированию первоначальных навыков самостоятельности и повышению качества обученности.

Таким образом, выполняя проекты, дети самостоятельно открывают для себя новые знания, которые приобретают для них личную значимость, решают возникающие проблемы, делают собственные открытия, что способствует развитию активной, творческой личности, дает возможность сформировать обогащенную систему представлений о мире.

Планирую в дальнейшей своей работе использовать технологию проектной деятельности не только на уроках окружающего мира, но и на других учебных предметах. А так же создать «портфолио» наших проектных работ.

Спасибо за внимание!