

## **Тема: Изменение имен прилагательных по числам, родам и падежам**

**Цель:** формировать представление обучающихся об основных грамматических признаках имен прилагательных (роде, числе и падеже). Познакомить учащихся с алгоритмом определения падежа имени прилагательного.

### **Задачи:**

1. Учить исследовать слово, в частности имя прилагательное, как самостоятельную часть речи, раскрыть его особенности, показать речевую функцию.
2. Создать проблемную ситуацию, чтобы активизировать творческую, речевую и мыслительную деятельность; использовать различные формы работы для развития интереса обучающихся к языку и учебной деятельности.
3. Воспитывать интерес к родному языку; формировать коммуникативные компетенции.

**Оборудование:** учебник, карточки, презентация, ноутбук, доска.

**Познавательные УУД:** анализировать изучаемые объекты с выделением существенных признаков.

**Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия и следовать установленным правилам в соответствии с поставленной задачей.

**Коммуникативные УУД:** формировать собственное мнение, задавать вопросы, договариваться и находить общее решение.

**Личностные результаты:** учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке.

## Ход урока

### I. Организационный момент – читает Аня Калмыкова

Вот звонок нам дал сигнал  
Поработать час настал.  
Так что время не теряем,  
И работать начинаем.

### II. Минутка чистописания

- Послушайте стихотворение. – Читает Борисов Данил

*Апрель! Апрель!  
На дворе звенит капель.  
По полям бегут ручьи,  
На дорогах лужи.  
Скоро выйдут муравьи  
После зимней стужи.  
Пробирается медведь  
Сквозь густой валежник.  
Стали птицы песни петь  
И расцвел подснежник.*

- О каком месяце говорится в стихотворении?

- Какое сегодня число?

- Давайте запишем сегодняшнее число и слова Классная работа.

- Кто автор этого стихотворения? (*Самуил Яковлевич Маршак*)

- А кто такой С.Я.Маршак? (*русский поэт, драматург и переводчик, литературный критик, сценарист. Автор популярных детских книг.*)

- О чём это стихотворение? (*о весне*)

- Что происходит весной? (*Весна - замечательное время года, когда все просыпается и оживает. Прилетают птицы. На деревьях набухают почки, распускаются листочки. Начинает расти молодая зелёная травка*)

- Назовите первый звук в слове «весна» и охарактеризуйте его. (*Звук «вь» - согласный, звонкий и мягкий*).

- Повторим написание заглавной и строчной букв Вв.

(**Заглавная буква В** состоит из трех элементов: удлиненной наклонной палочки с петлей слева и двух правых полуovalов.

*Начинаем писать чуть ниже верхней линии строки. Пишем прямую наклонную линию до нижней рабочей строки. У нижней линии рабочей строки, закругляем влево, ведём вверх узкую петлю. Не доводя до середины строки, пересекаем наклонную прямую и продолжаем вести вверх, закругляя вправо, пишем верхнее и нижнее закругления. Верхнее закругление меньше нижнего.*

Пишется под такт: **раз-и-и-два-и-и-три-и.**

**Строчная буква в.** состоит из удлиненной наклонной палочки с петлей вверху и овала.

*Начинаем писать букву от середины строки. Ведём наклонную линию вверх, чуть выше середины строки закругляем влево. Ведём вниз наклонную линию, закругляя у нижней линии рабочей строки в овал.*

Пишется под такт: **и-раз-и-два.)**

- Пропишите красиво буквы в тетрадах. Подчеркните буквы, которые у вас хорошо получились.

### **III. Словарная работа**

- Разгадайте ребус и запишите отгадку....(*ворона, соловей, воробей, ласточка, сорока, снегирь*)

- На какие группы можно разделить всех птиц? (*перелётные и зимующие*)

- Назовите среди данных названий зимующих птиц ?

- Перелётных?

- Зимующих птиц подчеркните синим карандашом, а перелётных зелёным.

#### **Слайды – 2-8**

**Проверка: Ворона, соловей, воробей, ласточка, сорока, снегирь .**

- Какие ещё птицы прилетают к нам весной? (*дикие утки, скворцы, стрижи, цапли, чайки, журавли, грачи*)

### **IV. Актуализация знаний**

#### **Орфографическая работа**

- На доске слова. Вставьте пропущенные буквы, объясните орфограммы. – Горбуновская Мария

*в..сна Пришла. (по)б..жали ещё (не)р..стаял, руч..и, Снег, но, (по)д..рогам в..сёлые . д..лгожданные (При)л..тели гр..чи.*

- Давайте попробуем составить предложения, используя данные слова.

- Итак, какое первое предложение мы можем с вами составить?

- Второе?

- Третье?

- Что у нас получилось? (*текст*)

- Как мы его озаглавим? (*Приход весны*)

- Мы сейчас с вами кратко описали картину **Алексея Кондратьевича Саврасова.**

#### **Вывешивается картина**

#### **«Грачи прилетели» 1879 год.**

- Что это за человек? (*знаменитый русский художник, который писал картины о России и русской природе*)

- Как бы вы назвали эту картину? (*Грачи прилетели*)

- Действительно, она так и называется.

- Когда прилетают грачи? (*апрель, май*)

- Давайте запишем получившийся текст. ....**Слайды – 9-13**

#### ***Приход весны***

***Пришла весна. Снег ещё не растаял, но по дорогам побежали весёлые ручьи. Прилетели долгожданные грачи.***

- Подчеркните грамматическую основу в каждом предложении.

- Как называются предложения, состоящие только из грамматической основы? (*нераспространённые предложения*)

- Как называются предложения, в которых кроме грамматической основы есть и второстепенные члены предложения? (*распространённые предложения*)

- Как называются предложения, которые содержат несколько грамматических основ? (*сложное предложение*)

- Назовите мне сложное предложение, которое вы записали.

## **V. Самоопределение к деятельности**

- На какие группы можно разделить записанные на доске слова? (*По частям речи, на самостоятельные и служебные*)

- Разделите.

- Как пишутся предлоги со словами? Какое правило, мы знаем?

- Какое правило при написании частиц мы знаем? (*не с глаголами пишется отдельно, но если глагол без не не употребляется, то пишется слитно. Например: негодовать, недоумевать, несдобравать, невзлюбить и т.д.*)

- Какое правило при написании союзов в предложении мы знаем? (*если однородные члены предложения соединены союзом а или но или повторяющимся союзом и, то перед ними ставится запятая*)

- Как изменяются имена существительные? (*по числам, родам и падежам*)

- Как изменяются глаголы? (*по временам, числам. В прошедшем времени в единственном числе изменяются ещё и по родам*)

- А как изменяются имена прилагательные? (*по числам и родам*) **Слайды – 14**

- А ещё? (**проблема**)

- Давайте сегодня на уроке это исследуем.

- Как вы считаете, какая сегодня будет тема урока? (*Изменение имен прилагательных по числам, родам и падежам*). **Слайд-14**

- Какую цель поставим перед собой на уроке? (*Узнать по каким признакам изменяются имена прилагательные. Как определить число, род и падеж имени прилагательного.*)

### **Слайды – 15-16**

#### **Физминутка**

##### **Подснежники просыпаются**

Вот подснежники проснулись,

Улыбнулись, потянулись.

Раз – росой они умылись.

Два – изящно покружились.

Три – нагнулись и присели.

И на солнце поглядели.

*(Выполняют движения по тексту)*

##### **Весна пришла**

Солнце, солнце высоко

*(На цыпочках руки тянем вверх)*

Нам от солнышка тепло

*(Покачивания из стороны в сторону).*

Тает снег от лучей, *(Приседание)*

Звонко побежал ручей,

*(Бег на месте).*

Вы за ручейком бегите,

Лужи все перешагните,

*(Шаг на месте).*

- Вы немножко отдохнули ...

И усталость ветром сдули...

*А сейчас нужно опять*

*Нам к работе приступать... (Дети тихонечко садятся)*

## **VI. Работа по теме урока**

Дети получают задания в парах по рядам.

### **Задание для 1 ряда: Слайды – 17-19**

**Определи род имени прилагательного, если это возможно.**

*Весенняя капель, солнечный день, прохладное утро; переменная погода, холодный дождь, голубое небо.*

**Какой можно сделать вывод?** \_\_\_\_\_

**Вывод.** Имена прилагательные изменяются по родам. Имя прилагательное стоит в том же роде, что и имя существительное, от которого прилагательное зависит.

### **Задание для 2 ряда: Слайды – 20-22**

**Определи число имени прилагательного, если это возможно.**

*Весенняя капель, солнечные дни, прохладное утро; переменная погода, холодные дожди, голубое небо.*

**Какой можно сделать вывод?** \_\_\_\_\_

**Вывод.** Имена прилагательные изменяются по числам. Число имени прилагательного определяется по числу имени существительного, от которого оно зависит.

### **Задание для 3 ряда: Слайды – 23-24**

**Определи род имени прилагательного, если это возможно.**

*Глубокие лужи, весенние цветы, зелёные листья, голубые небеса, холодные дожди, пасмурные вечера, грязные дороги.*

**Какой можно сделать вывод?** \_\_\_\_\_

**Вывод.** Имена прилагательные во множественном числе рода не имеют и по родам не изменяются.

### **Задание для всех: Слайды – 25-30**

**Определи падеж имени прилагательного, если это возможно.**

*Красиво в лесу весной. Природа пробуждается от долгого сна. Деревья радостно примеряют новые наряды. Березка украшает свои ветви пушистыми сережками. А могучий клен радостно шелестит молодой листвой.*

**Какой можно сделать вывод?** \_\_\_\_\_

**Вывод.** Имена прилагательные изменяются по падежам. Падеж имени прилагательного совпадает с падежом имени существительного, от которого прилагательное зависит.

– А сейчас я вам прочитаю сказку, из которой мы узнаем, как имена прилагательные стали согласовываться с именем существительным.

*Родились Прилагательные с очень покладистым характером. Они с удовольствием согласовывались бы во всем с Существительными, да вот незадача: не было у Прилагательных собственных рода, числа и падежа.*

*- А что, если нам попросить их у Существительных, ну хотя бы на время, - мечтали Прилагательные и решили поговорить об этом с Существительными. Тем пришлось по душе скромные просители, и они одолжили Прилагательным свои формы рода, числа и падежа.*

## Слайды – 31-32

- Скажите ещё раз, как вы поняли, как изменяются имена прилагательные? (*Имена прилагательные изменяются по родам, числам и падежам. Род, число и падеж имени прилагательного совпадает с числом, родом и падежом имени существительного, с которым оно связано*)

### **VII. Закрепление**

- Откройте учебник на странице 115, найдите упражнение 207. Прочитайте задание. Что нужно сделать? (*составить алгоритм определения падежа имени прилагательного*).
- Давайте попробуем это сделать ... Слайды – 33-34

Что сначала? Что потом?

### АЛГОРИТМ

- 1. Найти имя существительное, от которого зависит имя прилагательное;**
- 2. Определить падеж имени существительного;**
- 3. По падежу имени существительного определить падеж прилагательного.**

- Давайте закрепим полученные знания на уроке, выполним упражнение 206 на стр. 114.
  - Что нужно сделать?
  - К доске пойдёт Данченкова Александрина, остальные работают в тетрадях.
- Проверка:

### **IX. Подведение итогов**

**Выполнение теста (Ребята работают в парах) Слайд -35**

**Проверка:**

1- В	6-Г
2- В	7-Г
3- Б	8-А
4-В	9-Г
5-А	10-А

- Над какой темой сегодня работали на уроке?
- Какую цель поставили в начале урока?
- Как вы думаете, мы достигли поставленной цели?

### **VIII. Рефлексия**

- Поднимите руки, кто считает, что он молодец, хорошо понял сегодняшнюю тему урока....

Поднимите руки те, кто считает, что над данной темой предстоит ещё поработать....

- В завершение нашего урока я хочу вам раздать памятки, которые мы сегодня с вами составили. Их нужно приклеить в тетрадь для правил и запомнить.

**X. Дом. задание:** с. 115, упр. 208.

**Тест**

**1. Имя прилагательное обозначает:**

- А) действие предмета
- Б) предмет
- В) признак предмета
- Г) указывает на предмет

**2. Имя прилагательное в предложении является:**

- А) сказуемым
- Б) подлежащим
- В) второстепенным членом

**3. Укажите строчку, где прилагательные стоят в форме единственного числа:**

- А) большой, уютная, светлые
- Б) красная, смелый, солнечное
- В) высокая, удобные, белая
- Г) красивые, желтый, храбрая

**4. Укажите строчку, где прилагательные стоят в форме множественного числа:**

- А) круглое, тусклое, высокие
- Б) ужасный, большая, весенние
- В) голодные, душистые, солнечные
- Г) большая, тусклые, зеленые

**5. Укажите строчку, где все прилагательные женского рода:**

- А) известная, летучая, пестрая
- Б) душистый, красное, бойкая
- В) дружный, субботний, желтая
- Г) теплое, топленое, земляная

**6. Укажите строчку, где все прилагательные стоят в мужском роде:**

- А) осторожная, запасливый, снеговое
- Б) веселая, пугливое, густой
- В) ловкая, жадный, огромное
- Г) хищный, хитрый, красный

**7. Посчитайте количество прилагательных в тексте:**

На улице стоит слабый мороз. Солнце посылает яркие лучи. Небо над землей стоит чистое и высокое.

- А) 6
- Б) 3
- В) 5
- Г) 4

**8. Укажите имя прилагательное среднего рода в форме предложного падежа:**

- А) в безбрежном море
- Б) под новый год
- В) с каждым днем
- Г) с резиновым хвостом

**9. Укажите имя прилагательное мужского рода в форме дательного падежа:**

- А) с верным другом
- Б) до ближнего села
- В) к доброй бабушке
- Г) к небольшому городу

**10. Укажите имя прилагательное среднего рода в форме родительного падежа:**

- А) у лазурного моря

**Тест**

**1. Имя прилагательное обозначает:**

- А) действие предмета
- Б) предмет
- В) признак предмета
- Г) указывает на предмет

**2. Имя прилагательное в предложении является:**

- А) сказуемым
- Б) подлежащим
- В) второстепенным членом

**3. Укажите строчку, где прилагательные стоят в форме единственного числа:**

- А) большой, уютная, светлые
- Б) красная, смелый, солнечное
- В) высокая, удобные, белая
- Г) красивые, желтый, храбрая

**4. Укажите строчку, где прилагательные стоят в форме множественного числа:**

- А) круглое, тусклое, высокие
- Б) ужасный, большая, весенние
- В) голодные, душистые, солнечные
- Г) большая, тусклые, зеленые

**5. Укажите строчку, где все прилагательные женского рода:**

- А) известная, летучая, пестрая
- Б) душистый, красное, бойкая
- В) дружный, субботний, желтая
- Г) теплое, топленое, земляная

**6. Укажите строчку, где все прилагательные стоят в мужском роде:**

- А) осторожная, запасливый, снеговое
- Б) веселая, пугливое, густой
- В) ловкая, жадный, огромное
- Г) хищный, хитрый, красный

**7. Посчитайте количество прилагательных в тексте:**

На улице стоит слабый мороз. Солнце посылает яркие лучи. Небо над землей стоит чистое и высокое.

- А) 6
- Б) 3
- В) 5
- Г) 4

**8. Укажите имя прилагательное среднего рода в форме предложного падежа:**

- А) в безбрежном море
- Б) под новый год
- В) с каждым днем
- Г) с резиновым хвостом

**9. Укажите имя прилагательное мужского рода в форме дательного падежа:**

- А) с верным другом
- Б) до ближнего села
- В) к доброй бабушке
- Г) к небольшому городу

**10. Укажите имя прилагательное среднего рода в форме родительного падежа:**

- А) у лазурного моря

Б) в нежном тумане  
В) на голой вершине  
Г) у старого пня

Б) в нежном тумане  
В) на голой вершине  
Г) у старого пня

**Задание для 1 группы:**

**Определите род имени прилагательного, если это возможно.**

*Весенняя капель, солнечный день, прохладное утро; переменная погода, холодный дождь, голубое небо.*

**Какой можно сделать вывод?** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Задание для 2 группы:**

**Определите число имени прилагательного, если это возможно.**

*Весенняя капель, солнечные дни, прохладное утро; переменная погода, холодные дожди, голубое небо.*

**Какой можно сделать вывод?** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Задание для 3 группы:**

**Определите род имени прилагательного, если это возможно.**

*Глубокие лужи, весенние цветы, зелёные листья, голубые небеса, холодные дожди, пасмурные вечера, грязные дороги.*

**Какой можно сделать вывод?** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Задание для 1 группы:**

**Определите род имени прилагательного, если это возможно.**

*Весенняя капель, солнечный день, прохладное утро; переменная погода, холодный дождь, голубое небо.*

**Какой можно сделать вывод?** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Задание для 2 группы:**

**Определите число имени прилагательного, если это возможно.**

*Весенняя капель, солнечные дни, прохладное утро; переменная погода, холодные дожди, голубое небо.*

**Какой можно сделать вывод?** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Задание для 3 группы:**

**Определите род имени прилагательного, если это возможно.**

*Глубокие лужи, весенние цветы, зелёные листья, голубые небеса, холодные дожди, пасмурные вечера, грязные дороги.*

**Какой можно сделать вывод?** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



---

---

---

**Задание: определи падеж имени прилагательного,  
если это возможно.**

Красиво в лесу весной. Природа пробуждается от долгого сна. Деревья радостно примеряют новые наряды. Березка украшает свои ветви пушистыми сережками. А могучий клен радостно шелестит молодой листвой.

**Задание: определи падеж имени прилагательного,  
если это возможно.**

Красиво в лесу весной. Природа пробуждается от долгого сна. Деревья радостно примеряют новые наряды. Березка украшает свои ветви пушистыми сережками. А могучий клен радостно шелестит молодой листвой.

**Задание: определи падеж имени прилагательного,  
если это возможно.**

Красиво в лесу весной. Природа пробуждается от долгого сна. Деревья радостно примеряют новые наряды. Березка украшает свои ветви пушистыми сережками. А могучий клен радостно шелестит молодой листвой.

**Задание: определи падеж имени прилагательного,  
если это возможно.**

Красиво в лесу весной. Природа пробуждается от долгого сна. Деревья радостно примеряют новые наряды. Березка украшает свои

ветви пушистыми сережками. А могучий клен радостно шелестит молодой листвой.

