

Тема: Множество. Элемент множества.

Цель: в ходе практической работы познакомить с понятиями *множество, элементы множества*.

Планируемые результаты: учащиеся научатся выделять элементы множеств; группировать предметы по общему признаку; задавать множества перечислением; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения; оценивать себя, границы своего знания и незнания; работать в паре и группе; слушать собеседника и вести диалог.

Оборудование: учебник «Математика» часть 1, CD приложение к учебнику, тетрадь на печатной основе «Математика» часть 1, таблички с надписями «множество» и «элемент множества», картинки, игрушки, школьные принадлежности, презентация.

Ход урока

Дидактические моменты	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
I. Организационный момент	<p><i>Громко прозвенел звонок- Начинается урок Наши ушки на макушке, Глазки хорошо открыты. Слушаем, запоминаем, Ни минутки не теряем...</i></p> <p>- Ребята, покажите мне, пожалуйста, с каким настроением вы начинаете урок математики? Слайд 2</p> <p>- Я желаю вам, чтобы ваше настроение в конце урока осталось или стало хорошим, так как с этого урока вы унесёте с собой новые знания!!!</p>	<p><i>Слушают. Садятся правильно, готовясь слушать учителя.</i></p> <p><i>Показывают смайлик.</i></p>
II. Актуализация знаний	<p>Устный счет</p> <p>- А сейчас немного посчитаем... - Я вам буду читать стишки, а вы внимательно слушайте и на числовом веере показывайте то число, которое у вас получилось.</p> <p>Слайд 3 Красная Шапочка шла по тропинке. Семь пирожков в плетеной корзинке Бабушке внучка на праздник несла, Но по дорожке часть раздала. Зайчику, ёжику, мышке и белочке. Сколько гостинцев осталось у девочки?</p> <p>Слайд 4 Внуку Шуре добрый дед Дал вчера семь штук конфет. Съел одну конфету внук. Сколько же осталось штук?</p> <p>Слайд 5 Десять попугаев на дереве сидят, Десять попугаев о разном говорят. Десять попугаев спросили у ребят: - Сколько нас останется, Коль восемь улетят?</p> <p>Слайд 6 «Четыре сыроежки, два рыжика и груздь. Собрала грибов я много, А подсчитать боюсь!»</p>	<p><i>- 3 пирожка</i></p> <p><i>- 6 конфет</i></p> <p><i>- 2 попугая</i></p> <p><i>- 7 грибов</i></p>

	<p>Слайд 7 Во дворе играли дети. Всех их вместе было десять. Семь мальчишек среди них. А девчонок? Сколько их?</p>	<p>- 3 девочки</p>
	<p>На доске картинки с изображением кукол и машинок. - Что изображено на рисунках? Как можно одним словом назвать эти предметы?</p>	<p>- Игрушки</p>
	<p>- Сравните количество предметов. - Что нужно сделать, чтобы сравнить предметы? - Кирилл, пойдёт к доске и расставит парами игрушки. А вы ребята, сейчас этим временем <u>поработаете в парах</u> – составите пары на листочках. - Каких игрушек больше? На сколько? - Каких игрушек меньше? На сколько? - поднимите руки те, кто согласен с ответами Кирилла. - Как сделать, чтобы кукол и машинок стало поровну?</p>	<p>- Поставить их парами. - Кукол. На 2 больше, чем машинок. - Машинок. На 2 меньше, чем кукол. - Добавить 2 машинки или убрать 2 куклы.</p>
<p>III. Самоопределение к деятельности</p>	<p>На столе у учителя лежат игрушки и школьные принадлежности. Учитель вызывает двух учеников. Аня — ученица. Она собирается в школу. А Настя ходит в детский сад. Она собирается играть. Сейчас девочки из предложенных предметов выберут те, которые им необходимы. - Давайте проверим. Аня, назови, предметы, которые ты взяла. - Как их назвать одним словом? - Какие предметы взяла Настя? - Как их назвать одним словом? - Ребята, в математике каждую группу предметов называют множеством, говорят «множество школьных принадлежностей», «множество игрушек». А каждый предмет из группы называют элементом множества. <u>Учитель вывешивает таблички: «МНОЖЕСТВО», «ЭЛЕМЕНТЫ МНОЖЕСТВА».</u> - Перечислите <i>элементы</i> множества игрушек.</p>	<p><i>Дети выбирают нужные им вещи.</i> Называет... - Школьные принадлежности. Называет... - Игрушки. Перечисляют ...</p>

- Посмотрите на рисунки, и скажите, что является множеством, а что его элементом?

Рис. 1



ОДИН МНОГО

Рис. 2



ОДИН МНОГО

- Посмотрите, у меня на рисунках есть подсказка....

- Кто заметил её?
- Много – значит множество, а один – значит элемент этого множества!
- Кто догадался, чему мы будем учиться сегодня на уроке?
- И тема нашего урока будет звучать: «Множество. Элемент множества».

- Объединять предметы в множества, называть элементы множества.

IV. Работа по теме урока

1. Работа с электронным приложением (Объяснение теоретического материала.)

- Что мы называем множеством?
 - А элементом множества?
- (Задания 1—3.)

2. Работа по учебнику

С. 28.

- Ярослав, прочитайте правило в синей рамке.
- Что такое множество?
- Элемент множества?
- Какие множества изображены на данном рисунке?

Рис.3



- А что является элементом множества?

- Рассмотрите каждое множество предметов, представленных ниже. Подберите ему название.
- Перечислите элементы множества ягод, множества птиц.

*- Группу предметов
- Элемент группы предметов
Выполняем...*

*- Группу предметов
- Элемент группы предметов
- Множество детей, животных.*

- Ребёнок, животное.

*- Множество жуков, ягод, яблок, птиц, листочков, машинок, кастрюль.
Перечисляют...*

V. Физкультминутка	<p>- Если я показываю множество – вы топаете. А если элемент множества – вы хлопаете. Слайды 8-12</p> <p><i>Далее проводят физминутку 2 обучающихся</i></p>	<i>Выполняют...</i>
VI. Закрепление изученного материала	<p>1. Работа по учебнику С. 29. - Данил, прочитает второе задание на с. 29. - Что изображено на рисунке? - Чем различаются эти геометрические фигуры? - Какие три множества фигур мы можем выделить? - Хорошо, молодцы!</p> <p>2. Работа в тетради на печатной основе С. 24, №1 Чтение задания учителем. - Какие семь множеств мы можем выделить? - Элементов, какого множества нет на рисунке? - Сколько элементов во множествах телевизоров, паровозов? - Назовите цвета элементов множества треугольников. - Назовите цвета элементов множества телефонов. С. 25, № 3. - Рассмотрите множества. В каждой рамке выделите плавной линией то множество предметов, которое обозначено на метке в правом верхнем углу. - Выполните задание самостоятельно. - Какие множества вы выделили?</p> <p style="text-align: center;"><u>Резерв:</u></p> <p>№2 (с. 24). - В каких множествах элементов столько же? - В каком множестве элементов меньше? - В каком множестве элементов больше?</p> <p>№4 (с. 25).</p>	 - <i>Геометрические фигуры.</i> - <i>Формой и цветом.</i> - <i>Множество треугольников, четырёхугольников, пятиугольников.</i> - <i>Множество флажков, паровозов, телефонов, телевизоров, самолётов.</i> - <i>Множества кругов.</i> - 3 - 1 - <i>Красный, синий, желтый, зеленый.</i> - <i>Синий, красный, желтый.</i> - <i>Множество автобусов, елей, мышек, голубей.</i> - <i>Во множествах чашек и блюдца.</i> - <i>Во множестве листочков.</i> - <i>Во множестве божьих коровок.</i> <i>Самостоятельное выполнение</i>
VII. Подведение итогов урока	- С какими понятиями мы сегодня с вами познакомились? - Что такое множество? - Элемент множества? - Что я показываю?	- <i>Множество и элемент множества.</i> - <i>Группа предметов</i> - <i>Элемент группы предметов</i> - <i>Множество бабочек</i>

Рис.4



- А сейчас?

Рис. 5



Рис. 6

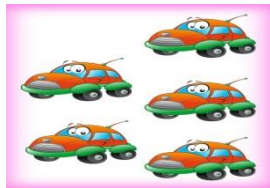


Рис. 7



Рис. 8



Рис. 9



- Элемент множества бабочек

- Множество машинок

- Множество божьих коровок

- Элемент множества машинок

- Элемент множества божьих коровок

VII. Рефлексия

- Покажите мне, пожалуйста, с каким настроением вы заканчиваете наш урок математики. **Слайд 13**

- Оцените свою работу на уроке с помощью сигнальной «Светофорчика».

Слайд 14

Зеленый - МНЕ НА УРОКЕ БЫЛО ВСЁ ПОНЯТНО, Я ХОРОШО СПРАВИЛСЯ С ЗАДАНИЯМИ;

Желтый - НА УРОКЕ БЫЛИ ЗАТРУДНЕНИЯ, НО Я ПОСТАРАЮСЬ В СЛЕДУЮЩИЙ РАЗ БЫТЬ ВНИМАТЕЛЬНЕЕ;

Красный - У МЕНЯ НА УРОКЕ НИЧЕГО НЕ ПОЛУЧИЛОСЬ, СТОИТ ПОРАБОТАТЬ НАД ЭТОЙ ТЕМОЙ ЕЩЁ РАЗ.

Показывают смайлик...

Показывают цвет...

Используемая литература:

- 1) Методические рекомендации по математике, издательство «Просвещение», УМК «Перспектива», 2014 г.
- 2) Поурочные разработки по математике, издательство «ВАКО», УМК «Перспектива», 2015 г.
- 3) Ресурсы сети интернет – «Задачи в стихах для 1 класса».