**Тема: Буква Щщ, Звук [щ**'**].**

**Цели:** Познакомить детей с новым звуком и буквой;

**Задачи:**

*Образовательные:* 1) Продолжить обучение учащихся звуко - буквенному анализу слов, делению слов на слоги, работе с предложением, текстом, создавать условия для самостоятельной деятельности учащихся.

2)Продолжить ознакомление детей с морфемами слова.

*Развивающие:* 1)формировать навыки правильного, осознанного, выразительного чтения слов, предложений; учить работать с текстом, отвечать на вопросы; работать индивидуально, в паре;

2) Развивать речь учащихся с опорой на имеющиеся у них опыт и знания; фонематический слух, внимание, память, словесно-логическое мышление, наглядно-образное мышление.

3) развивать умение на основе наблюдений делать выводы, формулировать правила.

*Воспитательные: 1*) Воспитывать интерес к чтению, уважение к мнению других, умение слушать друг друга. Выполнять систему упражнений направленных на релаксацию.

**Оборудование:** презентация, наглядность, учебник.

**Ход урока**

**I. Орг . момент .**

 Снег порхает и сверкает

 В золотом сиянье дня.

 Словно пухом устилает

 Все дороги и дома.

 Сыплет, сыплет снег-снежок.

 Начинаем наш урок.

- Как тихо падает снег,  также тихо сядьте и вы.

**2. Повторение пройденного материала.**

-Посмотрите  сколько снежинок собралось в хоровод, как метель их закружила.

-Постарайтесь правильно разместить снежинки. Подумайте, какие снежинки лягут на красную крышу,  какие на синюю, а какие на зелёную.

 *У доски 3 ученика.*

- Какие снежинки опустились на домик с красной крышей? *(Буквы а, у, ю, я обозначают гласные звуки).*

- Какие снежинки особенные? Почему?  *(ю, я обозначают мягкость согласных звуков, могут обозначать два звука).*

- Какие снежинки упадут на домик с синей крышей? *(ж, ш,  всегда обозначают твёрдые согласные звуки).*

- Какие снежинки упадут на зелёную крышу? *(й, ч обозначают всегда мягкие согласные звуки).*

- Чем отличаются гласные звуки от согласных?  *(гласные образуют слоги, при произношении воздух не встречает преград).*

**II. Сообщение темы и целей урока**

- Отгадайте загадку:

Уплетая калачи,
Едет парень на печи.
Едет прямо во дворец.
Кто же этот молодец? *(Емеля)*

- Знаком ли вам этот сказочный герой? ***Слайд 2.***

- Из какой он сказки?
- Вспомните, кого выловил Емеля в проруби?
- Почему Емеля отпустил щуку обратно в воду?

- Давайте и мы попросим щуку исполнить наше желание. Пусть познакомит она нас с новым звуком и буквой.

- Вы уже догадались, с каким? Если нет, то произнесите слово **щука**, выделяя каждый звук. [Щ]-[У]-[К]-[А].

- С каким звуком мы еще не знакомы? (Со звуком [щ']).

- Итак, кто скажет какова же сегодня тема уроеа? *( Тема урока «Согласный звук [щ*'*]. Буква Щщ».)*

- Что мы сегодня на уроке должны узнать?

**III. Объяснение нового материала**

**1. Выделение нового звука. *Слайд 3.***

- Произнесите слово **щука,** выделяя в нем первый звук**.**
- Назовите выделенный звук.

- Дайте характеристику звуку [щ'].

- Как произносим звук, протяжно или отрывисто?

- Есть ли преграда выходящему воздуху при произношении данного звука?

- Значит это какой звук? *(Согласный)*
- На что похож этот звук? *(На шипение)*

- Звук [щ'] шипящий.

- Как произносится звук [щ']?*(Мягко.)*

- Кто знает слова, где этот звук произносится твёрдо? *(Таких слов нет).*

- Давайте сделаем вывод о новом звуке.

**Вывод:** значит звук [щ'] согласный, всегда мягкий и не имеет парного твёрдого звука.

- Составьте звуковую схему этого слова.

- Ребята, в реке кроме щуки водятся и другие рыбы с нашим новым звуком.

- Как вы думаете, как же называется эта рыба? *(лещ)* ***Слайд 4.***

- Составьте схему слова **лещ.**

- Как произносится этот звук в начале и в конце слов?  (Мягко).
- Дайте уточненную характеристику [щ']. (Звук **[щ**'**]** – согласный, глухой, всегда мягкий).

**Физкультминутка.** *Раз, два, три, четыре, пять –
Все мы встали поиграть.
Ручками похлопаем,
Ножками потопаем
И попрыгаем скорей,
Чтобы стало веселей.
Ветер дует сильный, сильный
И качается сосна.
Нам зарядка помогает
Быть здоровыми всегда.*

**2. Дифференциация звуков [ш] – [щ**'**]**

– Кто из вас был на рыбалке? Покажите, как вы забрасываете удочку.
– Что вы делаете, когда клюет рыба?
– Начинаем «удить» слова со звуком [щ']: услышали слово со звуком [щ'], вытянули удочку.

***Шея, ущелье, угощение, ошейник, шепот, плащ, щеки, шелест, щавель.***

– Посчитайте, сколько слов вы выудили.
– А какие еще слова  вы могли поймать на удочку? *(Дети называют свои слова).*
– Какой еще шипящий звук встретился в словах?
– Что вы о нем знаете? Дайте ему характеристику.

Звук [ш-ш-ш] протяжно звучит,
А [щ] прерваться спешит.
Звук [ш-ш-ш] мы можем тянуть,
А [щ'] спешит улизнуть.

**3. Фонетическая зарядка.**

- А сейчас потренируем своё умение слышать в слове нужный звук. Если в слове, которое я произнесу, будет звук [щ'], поднимите руки вверх и назовите где находится этот звук: в начале, в середине или в конце.

*Ящик, ключик, плащ, мяч, щука, туча, лещ.*

- Звуки [ч'] и [щ']очень близки по звучанию и нередко их путают в словах. Потренируемся произносить их в скороговорке:

- Не путайте звуки [ч'] и [щ']. ***Слайд 5.***

**4. Знакомство с буквой Щ.**

- Какой буквой обозначается звук [щ']?

- Звук [щ'] обозначается буквой Щ.

- На что похожа буква Щ? *(Щётка, забор, гребешок)* ***Слайд 6-7.***

- А сейчас потренируемся читать слова с новой буквой. ***Слайд 8.***

**IV. Закрепление. Работа по учебнику.**

- Откройте учебники на стр. 52.

- Прочитайте слова, которые записаны в столбик.

- Какие разновидности щёток вы знаете? *(зубная, обувная, для одежды)*

- Хорошо, давайте прочитаем четверостишие, которое так и называется «Щётка».

- Прочитайте стихотворение ниже.

- О ком оно?

- Какие слова с буквой *Щ* вам встретились при чтении?

- Составьте звуковые схемы к этим словам.

- Ребята, мы с вами так долго говорили о щуке, давайте прочитаем текст на стр. 53. про эту рыбу.

- Что вы узнали о щуке из данного текста?

- Молодцы, прочитайте слова с сочетаниями ЩА, ЩУ, ЧА, ЧУ которые написаны на доске.

- Послушайте сказку.

*Жили-были на свете шипящие Ч и Щ, а неполалёку жили гласные У, Ю, А, Я. Жили лружно. И вот однажлы решили буквы поиграть в прятки. Выпало волить шипящим. Остальные побежали прятаться. Сидят буквы в потайных местах, ждут, когда их искать будут. Шипящие во все щели заглянули, хорошо ищут, шуршат  -нашли уже А и У. Вот только никак не могут найти гласные Ю и Я. Искали, икали, с ног сбились, -до вечера проискали. И вот, спотыкаясь, обиженные, усталые, голодные решили пойти домой. Проходят мимо соседнего домико и видят, что Я и Ю, как ни в чём не бывало, сидят, смеются, телевизор смотрят, чай пьют с пряниками. Обиделись шипящие, с тех пор у них и дружба врозь. Никогда не стоят они вместе, а только так: ЧУ - ЩУ, ЧА - ЩА.*

- Так об этом говорится в сказке.

- А вы, ребята, как думаете, почему не нужно после букв Ч и Щ ставить буквы Ю и Я? *(Буквы ч и щ всегда обозначают мягкие согласные звуки. И нет необходимости их смягчать гласными я и ю.)*

- Прочитайте правило в учебнике.

- Запомните это правило.

**V. Подведение итогов урока.**

- Молодцы! Вы справились со всеми заданиями. Давайте подведём итог нашего урока.

- Какова же всё-таки была тема урока?

- Какая цель была на уроке?

- С каким новым звуком мы сегодня познакомились?

- Что мы про него узнали?

- С какой новой буквой познакомились?

- Какое правило мы должны запомнить?

- Какие виды работы на уроке вы сегодня выполняли?

 **VI. Самооценка работы учащихся. Рефлексия.**

- Как вы считаете, вы хорошо работали на этом уроке?

- Кто был самым активным?

- Чьи ответы были самыми полными и чёткими?

- Оцените свою работу! Если вы думаете, что вы хорошо работали на уроке, поднимите зелёный круг. Не очень хорошо, жёлтый, Совсем не работали на уроке, красный.

- Ребята, значит, вам в следующий раз нужно быть немного внимательнее и больше работать на уроке!

- Спасибо всем, кто не ленился на этом уроке! Урок окончен!