**Тема: Буква Юю. Звуки [й], [у].**

**Цель:** познакомить учащихся с новой йотированной буквой Ю ю, особенностями этой буквы: обозначает два звука [й][у], если находится в начале слова или после другой гласной и обозначает мягкость предшествующего согласного звука.

**Задачи:**

*Образовательные:* 1) Продолжить обучение учащихся звуко - буквенному анализу слов, делению слов на слоги, работе с предложением, текстом, создавать условия для самостоятельной деятельности учащихся.

2)Продолжить ознакомление детей с морфемами слова.

*Развивающие:* 1)формировать навыки правильного, осознанного, выразительного чтения слов, предложений; учить работать с текстом, отвечать на вопросы; работать индивидуально, в паре;

2) Развивать речь учащихся с опорой на имеющиеся у них опыт и знания; фонематический слух, внимание, память, словесно-логическое мышление, наглядно-образное мышление.

3) развивать умение на основе наблюдений делать выводы, формулировать правила.

*Воспитательные: 1*) Воспитывать интерес к чтению, уважение к мнению других, умение слушать друг друга. Выполнять систему упражнений направленных на релаксацию.

**Оборудование:** презентация, учебник.

**Ход урока**

1. **Организационный момент.**

*С добрым утром
Начат день.
Первым делом
Гоним лень.
На уроке не зевать,
А работать и читать!*

**II. Актуализация опорных знаний.**

- Прежде чем приступить к новому, что необходимо сделать? *(повторить, то, что нам потребуется на уроке)*

- Посмотрите на доску. ***Слайд 2.***

**а о у и ы ё я э е**

- Что можете рассказать об этих буквах?*(они обозначают гласные звуки)*

- Назовите буквы, которые обозначают мягкость согласных звуков? *(и, е, ё, я )*

- Назовите буквы, которые обозначают твёрдость согласных звуков? *(а, о, у, ы, э)*

- О каких буквах мы можем сказать, что они особые (хитрые)? Почему? *(е, ё, я)*

- Назовите, какие звуки имеют эти буквы?

- На какие две группы они делятся? *(гласные и согласные)*

- Почему их так называют?

- Какими бывают гласные? *(ударными и безударными)*

- Каким цветом обозначают гласные на схеме? *(красным)*

- Какими бывают согласные? *(твердыми и мягкими)*

- Каким цветом обозначают согласные на звуковой схеме? *(синим и зеленым)*

**III. Формулирование учащимися темы и задач урока.**

**Выделение звуков [й], [у].**

- Мы повторили всё, что нам потребуется сегодня, а открыть новое нам поможет звуковая схема. ***Слайд 3.***

- Посмотрите на звуковую схему. Что вы можете рассказать про это слово? *(в этом слове 2 слога, 4 звука, 2 гласных, 2 согласных, 1 мягкий согл., 1 твёрдый согл.)*

- Отгадайте загадку и узнаете, что я загадала.

***Кручусь, верчусь, и мне не лень***

***Вертеться даже целый день.*** *(юла)*

- Проверим, подходит ли звуковая схема к слову. Составьте звуковую схему на партах, а 2 человека у доски. *(у доски работают два человека)*

- У вас получились разные записи: одни написали йула, другие – юла.

- Где возникло затруднение? *(при обозначении первого слога, звуков[ й, у])*

- Что мы должны узнать? *(какой буквой обозначить эти звуки)*

- Кто догадался, с какой новой буквой мы познакомимся сегодня на уроке?

- Как определить тему нашего урока? *(буква Ю и её звуки* ***[й], [у].****)* ***Слайд 4.***

- Какие цели надо поставить на урок, что мы должны узнать об этой букве? ***Слайд 5.***

* *Познакомиться с новой буквой и звуками, которые она обозначает;*
* *Научиться отличать их от других звуков;*
* *Учиться читать слова, слоги и предложения с новой буквой*
* *Развивать речь, внимание и память*

**Физкультминутка**

*Зайцы бегали в лесу,*

*(бег на месте)
Повстречали там лису*

*(повилять «хвостиком»)
Прыг-скок, прыг-скок,*

*(прыжки на месте)
Убежали под кусток.*

 *(присесть)*

**IV. Усвоение новых знаний.**

**1. Знакомство с новыми звуками.**

- Прочитайте 1 –ый слог в слове, какую букву надо писать в первом слоге? Узнаем, кто был прав. ***Слайд 6.***

- Кто знает как выглядит буква Ю?

- Ребята, вспомните кто создал славянскую азбуку? *(Кирилл и Мефодий)* ***Слайд 7.***

- Сравните древнерусскую азбуку и современный алфавит? Что заметили? *(буква Ю пишется одинаково)* ***Слайд 8.***

- Эта буква особенная, кто догадался почему? *(обозначает два звука)*

- Как вы думаете, всегда буква *ю* обозначает два звука?

- Сегодня мы должны узнать, какие секреты есть у буквы, когда буква *ю* обозначает два звука.

- Где стоит буква *ю* в слове «юла»? *(в начале слова)*

- Это первый секрет буквы.

- Найдите картинки , в названии которых есть буква *ю* в начале слова. Назовите их. ***Слайд 9.***

- Как можно назвать мальчика в морской форме?

- Чтобы точно узнать значение слова ***«Юнга»*** давайте обратимся к словарю, я заранее нашла это слово *(работа над значением слова)* ***Слайд 10.***

- Какие картинки остались? Назовите их. *(брюки, салют, верблюд)*

- Где находится буква *ю* в этих словах. Как вы думаете, какую команду даёт буква *ю* согласным звукам: читаться мягко или твёрдо?

- Составьте схему слова **«салют».** Проверим. ***Слайд 11.***

- Это второй секрет буквы *ю*. Как его сформулировать? *(буква ю в середине слова обозначает мягкость предшествующего согласного звука)*

- Назовите какой месяц считается серединой лета? *(июль)*

- Я составила схему этого слова, давайте проверим. Обратите внимание, где находится буква *ю.*

- Третий секрет буквы: обозначает два звука после другой гласной.

- Мы открыли три секрета буквы Ю, давайте повторим их:

*1) Буква Ю обозначает два звука если стоит вначале слова.*

*2) Буква Ю в середине слова обозначает мягкость предшествующего согласного звука*

*3) Буква Ю обозначает два звука после другой гласной.*

**2. Знакомство с новой буквой***.*

- Ребята, а как вы думаете, на что похожа буква *Ю*? ***Слайд 12.***

**V. Закрепление новых знаний. Чтение слогов, слов, текста с новой буквой. Работа по учебнику.**

- Откройте учебники на стр. 39.

- Сейчас мы будем читать текст. Посмотрите на картинку, подумайте, о ком пойдёт речь в тексте?

***Юнга.***

***Юркий кораблик «Юла» плывёт к берегу. В тёмном небе – Южный крест.***

***Юра – юнга «Юлы». У Юры уютная каюта и любимый кот Юпитер. Юнга станет матросом. Он будет плавать по морям и океанам.***

-Докажите, что вы прочитали текст.

- Как зовут мальчика? Кем он хочет стать?

- Найдите и прочитайте предложение, в котором говорится о названии корабля.

- Кто хочет стать юнгой?

- Какое слово вам не понятно? *(юркий)*

- Его значение я нашла в словаре: *юркий - быстрый, проворный, ловкий.*

- Назовите слова, в которых буква *ю* обозначает два звука. *(юркий, юнга, каюта)*

- Назовите слова, в которых буква *ю* обозначает мягкость предшествующего согласного звука *(шлюпка, салют)*

- Давайте прочитаем слоги с нашей новой буквой. **Слайд 13.**

**VI.Повторение. *Слайд 14.***

- Отгадайте, какие слова спрятаны под ребусами?

- Составьте звуковые схемы к этим словам.

**VII. Подведение итогов урока.**

- Молодцы! Вы справились со всеми заданиями. Давайте подведём итог нашего урока.

- Какова же всё-таки была тема урока?

- Какая цель была на уроке?

- С какой новой буквой познакомились?

- Почему она особенная?

- Что интересного узнали об этой букве?

- Какие виды работы на уроке вы сегодня выполняли?

 **VIII. Самооценка работы учащихся. Рефлексия.**

- Как вы считаете, вы хорошо работали на этом уроке?

 - Кто был самым активным?

 - Чьи ответы были самыми полными и чёткими?

- Оцените свою работу! Если вы думаете, что вы хорошо работали на уроке, поднимите зелёный круг. Не очень хорошо, жёлтый, Совсем не работали на уроке, красный.

- Ребята, значит, вам в следующий раз нужно быть немного внимательнее и больше работать на уроке!

- Спасибо всем, кто не ленился на этом уроке! Урок окончен!