

На современном этапе реализуются программы создания системы выявления и развития детской одаренности и адресной поддержки детей в соответствии с их способностями. Происходит координация деятельности базовых центров по работе с одаренными детьми и их поддержка. Однако только для определенной части одаренных детей в результате направленных усилий педагогов и родителей, а также социального влияния способности и качества находят реальное, социально значимое деятельностное выражение.

Таким образом, сложилось **противоречие**, которое заключается в том, что социальная работа с одаренными детьми хорошо представлена в теоретическом плане, но недостаточно реализуется на практике.

**Проблема исследования:** существующая потребность работы социального педагога с одаренными детьми.

### **Одаренность как социально - педагогическое явление**

Одаренность - основная черта личности талантливого человека, которая позволяет ему развивать свой талант на более высокие уровни.

Проблемы одаренности изучали российские психологи: Шумакова Н.Б. в ряде своих работ, Чистякова Г.Д. в статье «Творческая одаренность в развитии познавательных структур», Юркевич В.С. в «Проблемах диагноза и прогноза одаренности в работе практического психолога» и др.

Общая одаренность - это уровень развития общих способностей, определяющий диапазон деятельностей, в которых человек может достичь больших успехов.

Отечественные психологи попытались обобщить современное состояние знаний в области психологии одаренности и определили одаренность как «системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми». Одаренным предлагается считать ребенка, «который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности».

### **Признаки одаренности у детей**слайд 3

Признаки одаренности проявляются в реальной деятельности ребенка и могут быть выявлены на уровне наблюдения за характером его действий. Признаки явной (проявленной) одаренности зафиксированы в ее определении и связаны с высоким уровнем выполнения деятельности. Вместе с тем об одаренности ребенка следует судить в единстве категорий «могу» и «хочу», поэтому признаки одаренности охватывают два аспекта

поведения одаренного ребенка: инструментальный и мотивационный. Инструментальный характеризует способы его деятельности, а мотивационный — отношение ребенка к той или иной стороне действительности, а также к своей деятельности.

Инструментальный аспект поведения одаренного ребенка может быть описан следующими признаками: наличие специфических стратегий деятельности. Способы деятельности одаренного ребенка обеспечивают ее особую, качественно своеобразную продуктивность. При этом выделяются три основных уровня успешности деятельности, с каждым из которых связана своя специфическая стратегия ее осуществления: быстрое освоение деятельности и высокая успешность ее выполнения; использование и изобретение новых способов деятельности в условиях поиска решения в заданной ситуации; выдвижение новых целей деятельности за счет более глубокого овладения предметом, ведущее к новому видению ситуации и объясняющее появление неожиданных на первый взгляд идей и решений.

Для поведения одаренного ребенка характерен главным образом третий уровень успешности — новаторство как выход за пределы требований выполняемой деятельности, что позволяет ему открывать новые приемы и закономерности.

Признаки одаренного ребенка:

- любознательность, изобретательность, настойчивость, высокие идеалы;
- склонность к дискуссии с учениками и педагогами, неприятие строгих требований дисциплины;
- легкость обучения и усвоения учебного материала;
- повышенное чувство юмора, острая реакция на несправедливость;
- длительная концентрация внимания, богатый словарный запас, способность к абстрактному мышлению.

Слайд 4

Выделенные виды одаренности:

### **Художественная одаренность**

Этот вид одаренности поддерживается и развивается в специальных кружках, студиях. Он подразумевает высокие достижения в области художественного творчества и исполнительского мастерства в музыке, живописи, скульптуре, актерские способности. Одна из серьезных проблем состоит в том, чтобы в общеобразовательной школе признавались и уважались эти способности. Эти дети уделяют много времени, энергии упражнениям, достижению мастерства в своей области. У них

остается мало возможностей для успешной учебы, они часто нуждаются в индивидуальных программах по школьным предметам, в понимании со стороны учителей и сверстников.

### **Творческая одаренность**

Прежде всего, продолжаются споры о самой необходимости выделения этого вида одаренности. Суть разногласий состоит в следующем. Одни специалисты полагают, что творчество, креативность является неотъемлемым элементом всех видов одаренности, которые не могут быть представлены отдельно от творческого компонента. Так, А. М. Матюшкин настаивает на том, что есть лишь один вид одаренности – творческая: если нет творчества, бессмысленно говорить об одаренности. Другие исследователи отстаивают правомерность существования творческой одаренности как отдельного, самостоятельного вида. Одна из точек зрения такова, что одаренность порождается или способностью выдвигать новые идеи, изобретать, или же способностью блестяще исполнять, использовать то, что уже создано.

Вместе с тем исследователи показывают, что дети с творческой направленностью нередко обладают рядом поведенческих характеристик, которые их выделяют и в то же время вызывают отнюдь не положительные эмоции в учителях и окружающих людях:

- Отсутствие внимания условностям и авторитетам;
- Большая независимость в суждениях;
- Тонкое чувство юмора;
- Отсутствие внимания к порядку и организации работы;
- Яркий темперамент.

### **Социальная одаренность**

Социальная одаренность выступает как предпосылка высокой успешности в нескольких областях. Она предполагает способности понимать, любить, сопереживать, ладить с другими, что позволяет быть хорошим педагогом, психологом, социальным педагогом. Таким образом, понятие социальной одаренности охватывает широкую область проявлений, связанных с легкостью установлений и высоким качеством межличностных отношений. Эти особенности позволяют быть лидером, то есть проявлять лидерскую одаренность, которую можно рассматривать как одно из проявлений социальной одаренности. Существует множество определений лидерской одаренности, в которых можно, тем не менее, выделить общие черты:

- Интеллект выше среднего;

- Умение принимать решение;
- Способность иметь дело с абстрактными понятиями, с планированием будущего, с временными ограничениями;
- Ощущение цели, направления движения;
- Гибкость; приспособляемость;
- Чувство ответственности;
- Уверенность в себе и знание себя;
- Настойчивость;
- Энтузиазм;
- Умение ясно выражать мысли.

### **Общая интеллектуальная и академическая одаренность**

Главным является то, что дети с общей интеллектуальной и академической одаренностью овладевают основополагающим понятиями, легко запоминают и сохраняют информацию. Высокоразвитые способности переработки информации позволяют им преуспевать во многих областях знаний.

Несколько иной характер имеет академическая одаренность, которая проявляется в успешном обучении отдельным учебным предметам и считается более частной, избирательной.

Одаренные в этом отношении дети могут показывать высокие результаты по легкости, глубине, быстроте продвижения - в математике или иностранном языке, физике или биологии и иногда иметь неважную успеваемость по другим предметам, которые воспринимаются ими не так легко. Выраженная избирательность устремлений в относительно узкой области создает свои проблемы в школе и в семье. Родители и учителя бывают недовольны тем, что ребенок не учится одинаково хорошо по всем предметам, отказываются признавать его одаренность и не пробуют найти возможности для поддержки и развития специального дарования. Как пример академической одаренности можно назвать широко известную математическую одаренность.

Слайд 5

Согласно ФГОС второго поколения в целях обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования в образовательном учреждении для участников образовательного процесса должны создаваться условия, обеспечивающих возможность:

- выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей;

- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности.

Согласно ФГОС второго поколения учебно-воспитательный процесс необходимо направить на создание условий для развития личности каждого ребенка. На первый план выходит поисково-творческий характер обучения. Несколько меняется и роль учителя: учитель одновременно и учитель, и психолог (создает каждому ребенку ситуацию успеха на уроке и дает ему возможность пережить радость достижения, осознать свои способности, поверить в себя).

Понимая необходимость выполнения данного направления перед педагогами школы были поставлены следующие задачи:

- создать систему целенаправленного выявления и отбора одаренных детей; создать банк данных одаренных и высокомотивированных учащихся;
- организовать работу с одаренными детьми через систему учебной и внеурочной деятельности;
- способствовать развитию творческой одаренности учащихся через систему дополнительного образования.

Педагоги нашей школы стремятся к достижению следующих целей:

- раскрытие творческого потенциала личности;
- развитие познавательных и творческих способностей учащихся с различным уровнем одаренности.

Работая в данном направлении, учителя школы руководствуются следующими нормативным документами, программами:

- образовательная программа школы;
- программа воспитательной работы
- программа внеурочной деятельности;
- медиаресурсы, образовательные ресурсы, возможности Интернета.

Составляя программы по предметам и воспитательную программу классного коллектива, педагоги уделяют особое внимание работе с одаренными и высоко мотивированными учащимися и их родителями.

Внеурочную деятельность в работе с одаренными детьми составляют:

- программы воспитательной работы для школьников;
- внеклассная работа по учебным предметам (предметные недели по русскому языку, литературе, иностранному языку, математике и др.);
- участие в школьных и муниципальных, районных предметных олимпиадах, конкурсах (по русскому языку, математике, литературе, английскому языку и т.д).

Активная проектная и исследовательская деятельность учащихся 1 - 4 классов на уроках и во внеурочной деятельности:

- участие в школьном интеллектуальном конкурсе «Ученик года»;
- защита проектов «Азбука права»;
- школьные, муниципальные, районные спортивные соревнования, марафоны, конкурсы: «Папа, мама, я – спортивная семья» «Веселые старты» и т.п.

Система дополнительного образования используется для мотивации учащихся к познанию и творчеству, развитию их способностей в различных видах деятельности. Она направлена на создание условий для развития личности каждого учащегося.

Предметные недели включают в себя ряд мероприятий, цель которых выявить более способных учащихся в той или иной предметной области. Наряду с общешкольными проходят различные классные мероприятия.

Отдельно хочется выделить такой момент, как участие в олимпиадах: школьного, районного, всероссийского и международного уровней. Не секрет, что победа в любой олимпиаде – это и есть высший показатель детской одаренности. Поэтому, наша школа с удовольствием участвует в них.

Результаты участия обучающихся в мероприятиях различного вида фиксируются в личных портфолио детей.

Мы поощряем детей грамотами и дипломами, благодарностями. Награждение проходит торжественно на общей линейке учащихся школы, что является особо значимым для наших детей. Награды собираются в портфолио.

Всем известно, что одной из функций портфолио является создание условий для анализа личных достижений и результатов школьника в различных областях школьной и внешкольной жизни и творчества; т.е. накопительная оценка успешности. Таким образом, нам легко отследить уровень ученика.

Слайд 6

На слайде Вашему вниманию представлен тест – опросник для родителей первоклассников, определяющий одаренность и направленность школьника в той или иной области деятельности.

Работа социального педагога с одаренными детьми ведется по следующим направлениям

Слайд 7

**Основные направления работы социального педагога с одаренными детьми**

Социальный педагог с одаренными детьми осуществляет работу по нескольким направлениям:

### **Координационное направление.**

#### **Информационное направление**

##### **Диагностическое направление**

- Диагностика. Помощь в выявлении одаренных детей, которое может осуществляться такими методами, как:

1) Изучение оригинальности задач на воображение. Выявление степени оригинальности, установление типа задач.

2) Подключение творческого потенциала ребенка.

##### **Кадровое направление.**

Определение критериев работы. Оказание методической помощи педагогам.

Одаренные дети нуждаются в индивидуализированных программах обучения. Педагоги, работающие с такими детьми, должны проходить специальную подготовку. Именно дети с высоким интеллектом больше всего нуждаются в «своем» учителе. Неподготовленные учителя часто не могут выявить одаренных детей, не знают их особенностей, равнодушны к их проблемам. Иногда неподготовленные учителя враждебно настроены по отношению к выдающимся детям, такие учителя часто используют для одаренных детей тактику количественного увеличения заданий, а не качественное их изменение. Учителям можно помочь развить указанные личностные и профессиональные качества тремя путями:

1) с помощью тренингов - в достижении понимания самих себя и других;

2) предоставлением знаний о процессах обучения, развития и особенностях разных видов одаренности;

3) тренировкой умений, необходимых для того, чтобы обучать эффективно и создавать индивидуальные программы.

##### **Развивающее направление.**

##### **Психологическое сопровождение одаренных детей.**

- раннее выявление одаренных детей;
- обеспечение психического и психологического здоровья одаренных детей, обучающихся по специальным программам;
- создание системы психологического сопровождения педагогического и учебного процессов;
- внедрение системы отслеживания развития детских способностей, закономерностей их динамики, построения набора возможных индивидуальных траекторий развития;

оказание своевременной психологической поддержки родителям одаренных детей.

Компоненты психологического сопровождения:

- Психологический мониторинг;
- Психологические тренинги;
- Родительский клуб;
- Индивидуальные консультации для родителей;
- Коррекционная работа;
- Групповые консультации для учащихся;
- Психологические практикумы;
- Система развития детской одаренности;
- Система семинаров и практикумов для преподавателей;
- Средовые технологии.

Особая роль отводится психологическому мониторингу, который носит системный, многоступенчатый характер:

Первый этап. Вступительная диагностика, определяющая уровень развития познавательных процессов детей.

Второй этап. Определение мотивации к обучению, самооценки. Комплексный качественно-сравнительный анализ развития ребенка, выявление актуальной и скрытой одаренности, зоны ближайшего развития учащегося.

Третий этап. Выявление мотивации и эмоционального отношения к обучению, определение интеллектуальной активности, самооценки, силы воли, самоконтроля, тревожности.

Четвертый этап. Мотивация личностных достижений, самооценка, уровень притязаний, социометрия. Учет новых фактов проявления одаренности, внешняя экспертиза одаренности.

Таким образом, направления социального педагога в работе с одаренными детьми должны учитывать основные особенности одаренных детей в целом и потребности конкретного ребенка. Необходимо создавать индивидуальные условия не только для образовательной деятельности таких детей, но и для общекультурного развития, а также для активного включения в социум, осознания и принятия собственного «Я». Нельзя оставлять без внимания работу с окружением ребенка, так как это играет важную роль для его гармоничного развития.

Также осуществляется координация работы с одаренными детьми, ведется разработка методических материалов для педагогов и родителей. Все это необходимо для выявления, развития, поддержки и включения в социум детей, проявляющих одаренность.



## **Основные методы работы социального педагога с одаренными детьми**

Взаимосвязанный характер социальных, экономических, психологических, педагогических, юридических проблем одаренных детей требует и комплексного их изучения. При этом необходимо не слияние, а кооперация различных наук (гуманитарных и естественных), причем кооперация не простая, а сложная, то есть основанная на межпредметном разделении труда. Поэтому методы теории, методики и технологии социальной работы постоянно обогащаются современным научным аппаратом и методами исследования, широко применяемыми в других науках.

Выделяются следующие методы работы социального педагога с одаренными детьми:

1. административные или организационно-распорядительные;
2. социально-экономические;
3. педагогические;
4. психологические.

### **Педагогические методы.**

Повышение профессионального статуса и компетенции специалистов социальной работы, занимающихся проблемами одаренных детей невозможны без педагогических знаний.

Применение педагогических методов в области социальной работы освобождает социального педагога от произвольности в построении и реализации педагогического воздействия и дает возможность целеустремленно двигаться к прогнозируемому конечному результату при строгой обоснованности каждого компонента и этапов этого процесса.

Основными педагогическими методами являются: методы обучения и методы воспитания.

Под методами обучения (дидактическими методами) часто понимают совокупность путей, способов достижения целей, решения задач образования. В настоящее время известны десятки классификаций методов обучения: рассказ, беседа, лекция, дискуссия, работа с книгой, демонстрация, иллюстрация, видеометод (компьютер), упражнения, лабораторный и практический метод, познавательные игры, методы программирования обучения, обучающий контроль и ситуационный метод. Каждому из этих методов свойственны различные функции, которые в зависимости от объекта воздействия проявляются в различной степени. Вместе с тем, некоторые методы универсальны. Важнейшим инструментом повышения

эффективности обучения является использование активных методов: метода моделирования, методов модульного обучения, ролевых игр, драматизации, метода конкретной ситуации, методов инцидента, тренировки чувствительности, «метода мозговой атаки» («мозгового штурма»), деловых игр.

Методы воспитания - это способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведение одаренных детей с целью выработки у них заданных качеств. Все методы воспитания можно подразделить на две категории:

1) методы, оценивающие и стимулирующие деятельность личности. К ним относятся поощрения и порицания;

2) методы, побуждающие и формирующие определенную деятельность, сознание личности. Сюда относятся убеждение и побуждение.

Метод убеждения. Убеждать - это значит разъяснять, применяя эмоционально-словесное воздействие, подчас опираясь на внушение или прибегая к увещанию, т.е. сочетая просьбу с разъяснением и внушением.

Широко практикуются в социальной работе такие методы, как рассказы на нравственно-этические темы, объяснения, разъяснения, лекции, этические беседы, инструкции, дискуссии, доклады, диспуты. Сильнодействующий метод убеждения - пример.

Метод побуждения. Главное здесь - нацелить ребенка на деятельность в соответствии с его интересами и потребностями. Побуждение - важнейший метод воспитания, который определяет рамки поведения личности в соответствии с принятыми нормами.

Метод поощрения. В поощрении отражается положительная оценка деятельности ребенка. Эффективность поощрения становится стимулирующим фактором для развития одаренного ребенка.

Метод порицания. Порицание - это реакция на нежелательную деятельность и поведение. Порицание будет эффективно, если соблюдается ряд педагогических требований:

а) конкретность порицания - за определенную деятельность или поступок;

б) индивидуальный подход - необходимо учитывать характер совершенного поступка в связи с личностью ребенка;

в) нельзя высказывать порицание, находясь в состоянии раздражения;

г) требуется своевременность и обязательность в применении порицания, формула «проступок - наказание» должна соблюдаться неукоснительно;

д) коллектив не отвечает за негативный поступок отдельного ребенка.

Одним из важнейших методов воспитания является метод самовоспитания, т.е. самоуправляемого воспитания, которое подразумевает систему упражнений и тренировок. Метод самовоспитания не только является важным фактором психического здоровья одаренного ребенка, но и решает сверхзадачу: постепенный перевод процесса воспитания в режим постоянного стремления к самосовершенствованию.

Все методы социальной работы с одаренными детьми взаимодействуют друг с другом. В то же время им присущи различия в способах и мотивационном механизме воздействия на объекты управления. Эти методы занимают значительное место в деятельности социального педагога, включают в себя способы воздействия, совокупность приемов, операций и процедур подготовки и принятия решения, организации работы с детьми, проявляющими одаренность, его выполнения.

Слайд 10

В документах федерального уровня последних лет поддержка "талантливого ребенка" провозглашается приоритетной государственной задачей. Работать с одаренными детьми нужно, так как от этого зависит будущее нашей страны, её престиж на мировой арене. Задача семьи состоит в том, чтобы вовремя увидеть, разглядеть способности ребёнка, задача школы – не только получить информацию, но и поддержать ребёнка и развить его способности в сотрудничестве с родителями. Уже в начальной школе можно встретить таких учеников, которых не удовлетворяет работа только со школьным учебником, они читают словари, энциклопедии, развивая свой интеллект в самостоятельной творческой деятельности. На развитие одаренности ребенка влияет отношение родителей. Некоторые относятся отрицательно, другие просто игнорируют, третьи – положительно. И есть еще одна группа родителей, которые одаренность своего ребенка гиперсоциализируют (когда родители видят в одаренности престижность, возможность самоутверждения через выдающиеся способности своих детей или реализации своих несбывшихся потенциальных возможностей). Поэтому задача начальной школы – создать ребенку и его семье комфортные условия для развития творческого и познавательного потенциала.

Свою работу с семьями наше образовательное учреждение ведет по четырем направлениям: 1. Психологическое сопровождение семьи способного ребенка; 2. Информационная среда для родителей 3. Совместная практическая деятельность способного ребенка и его родителей; 4. Поддержка и поощрение родителей на уровне школы.

Более подробно: **1. Психологическое сопровождение семьи способного ребенка.** По этому направлению я очень тесно работаю с

психологом школы. Цель работы психолога с родителями талантливых детей - обучение родителей эффективному взаимодействию с их ребенком. Данная работа направлена на:

- расширение возможностей понимания одаренного ребенка;
- улучшение рефлексии своих взаимоотношений с одаренным ребенком;
- выработку новых навыков взаимодействия с ребенком;
- установление и развитие отношений сотрудничества и партнерства родителей с ребенком.

В целом работа с родителями направлена на то, чтобы научить их понимать и принимать своего ребенка, видеть его таким, какой он есть. Необходимо подготовить родителей к тому, что из одаренного ребенка вырастет одаренный взрослый, и объяснить им, что в этом нет ничего страшного, что это – замечательно.

## **2. Информационная среда**

Специально для родителей класса разработан цикл родительских собраний. На родительских собраниях я предлагаю тесты, анкеты, для дискуссии разные ситуации.

## **3. Совместная практическая деятельность способного ребенка и его родителей.**

В первый класс дети приходят после подготовительных курсов - Школа «Развитие», которые организованы при нашей школе. К моменту окончания курсов учителя достаточно хорошо знакомы с родителями и детьми. Работа по развитию творческого и познавательного потенциала детей начинается за год перед первым классом. Целесообразно подготовить родителей к активному познавательному совместному отдыху с детьми. На собраниях я информирую родителей о широких возможностях, как провести свободное время с ребенком интересно и полезно. Родителям сообщается, какие будут проведены конкурсы. Они разнообразят отдых, сделают его насыщенным, интересным, а, самое главное, полезным для умственного, познавательного, художественно – эстетического и физического развития младшего школьника. Еще одним важным моментом, когда начинаю обучать первоклассников, объясняю родителям, что одарённая личность – личность, отличающаяся от среднего уровня своими функциональными или потенциальными возможностями в ряде областей: интеллектуальной, академической, творческой, художественной, психомоторной сфере общения (лидерство). Делаю я это для того, чтобы родители смогли правильно соотнести одаренность своего ребенка с одной из областей. Во время учебного года родители и дети организуют совместные проекты разнообразной тематики, делают презентации своих проектов на

тематических неделях. Каких показателей можно добиться системно работая с семьями одаренных детей? Для развития творческой и познавательной активности детей родители помогают детям участвовать в различных творческих и познавательных конкурсах различного уровня.

#### **4. Поддержка и поощрение родителей на уровне школы.**

Работа родителей обязательно должна поддерживаться и поощряться школой. В конце года всегда вручаются грамоты и благодарственные письма родителям, которые в сотрудничестве с учителем создавали комфортные условия для развития творческого и познавательного потенциала своих детей.

Детская одаренность - сложное и многоаспектное явление. Существует множество точек зрения на определение понятия «одаренность». Одаренность оказывается, таким образом, многомерным по своему характеру явлением. Для социального педагога это возможность и вместе с тем необходимость более широкого взгляда на своеобразие одаренности конкретного ребенка. Так как его оценка в значительной мере условна. Самые замечательные способности ребенка не являются прямым и достаточным показателем его достижений в будущем. Учет этого обстоятельства особенно важен при организации практической работы с одаренными детьми.

Работа социального педагога с одаренными детьми должна выстраиваться на основе нормативно-правовой базы. Также осуществляется координация работы с одаренными детьми, ведется разработка методических материалов для педагогов и родителей, активное распространение информации в обществе, психологическое сопровождение одаренных детей. Проводится диагностика, направленная на выявление одаренных детей; происходит создание, развитие и поддержка образовательных учреждений, осуществляющих целенаправленную работу с одаренными детьми. Эти направления социальной работы с одаренными детьми реализуются через комплекс административных, социально-экономических, педагогических и психологических методов. Все они взаимодействуют друг с другом. В то же время им присущи различия в способах и мотивационном механизме воздействия на объекты управления. Эти методы занимают значительное место в деятельности социального педагога, включают в себя способы воздействия, совокупность приемов, операций и процедур подготовки и принятия решения, организации работы с одаренными детьми, проявляющими одаренность, его выполнения.