

Выступление на педагогическом совете.

Тема: «Развитие познавательной деятельности учащихся на уроках математики»

« Учение, лишённое всякого интереса и взятое только силой принуждения, убивает в ученике охоту к овладению знаниями.

Приохотить ребенка к учению гораздо более достойная задача, чем приневолить.»

К.Д. Ушинский

Проблема познавательного интереса - одна из актуальных. Причинами тому могут быть, с одной стороны, однообразие методов проведения занятий, недостаточное использование творческих форм работы, а также единый подход и требования к школьникам с гуманитарным и математическим складом ума, с другой – бессистемное получение сведений по телевидению и из других источников.

Познавательный интерес - это один из важнейших для нас мотивов учения школьников.

Его действие очень сильно. Под влиянием познавательного интереса учебная работа даже у слабых учеников протекает более продуктивно.

Развитию познавательных интересов способствует использование геометрического материала. С помощью геометрических фигур я прошу ребят составить: «Кошку, домик, ёлку, кораблик». Задаю вопросы:

Из каких фигур состоит тот или иной элемент.

Например:

Кошка: из каких фигур состоит рисунок кошки?

Какой фигурой представлено туловище?

Поможет детям лучше запомнить геометрические фигур.

Задания, направленные на развитие внимания

Так же на уроках я использую задания для развития внимания. С помощью этого задания ребята вспоминают действия сложения и вычитания в пределах 10.

Закрась фигурки, в которых получается:

число 5 – зелёным цветом,

число 6 – синим цветом,

число 7 – красным цветом.

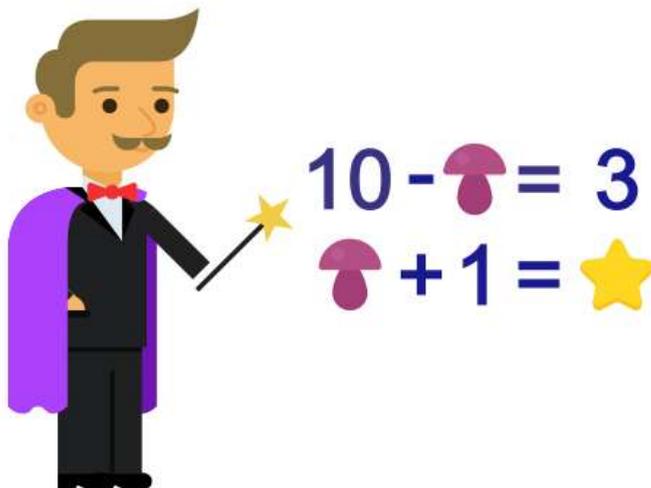
7-1	1+6	3+4	3-1	9-2
1+5	8-1	2+3	3+2	2+4
3+4	10-5	1+4	8-2	9-4
6-1	3+3	2+5	4+1	6+1
5+2		9-3		5+1

Задания, направленные на развитие логического мышления

В своей работе я использую такие задания как : Задачи на логику и смекалку:

1. В детской пирамиде на большее кольцо кладется меньшее. Красное кольцо меньше зеленого, но больше синего. Желтое кольцо больше зеленого. Нарисуй эту пирамидку.
2. Меня зовут Оля. У моего брата только одна сестра. Как зовут сестру моего брата?
3. У клушки 7 цыплят – петушков. У каждого петушка по одной сестренке. Сколько цыплят у клушки?

Математические ребусы:



Условие: В математических ребусах за одинаковыми картинками прячутся одинаковые цифры, за разными – разные.

Вопрос: Какую цифру фокусник превратил в звезду?

Так же на уроках математики я использую игровой приём.

Составим поезда:

Цель: Помогает детям сравнивать группы предметов.

Я предложила детям составить 2 поезда из вагонов(в одном составе только мальчики, во втором- только девочки) и сравнить где больше вагонов.

Вызываю 6 мальчиков .Они составляют поезд из 6 вагонов. Затем вызываю 4 девочки, они составляют поезд.

«Какой поезд длиннее? Какой поезд короче? Где вагонов больше? Где вагонов меньше? Как уравнивать состав поезда по числу вагонов?»

Так же на устный счёт использую игру «Числа заблудились»

Цель: Закрепление представления о порядковом значении число»

На доске в разброс висят числа от 0-10.Ребятам нужно помочь числам найти свое место.

Таким образом я считаю, что проблема развития ученика в познавательной деятельности на уроках математики является одной из сложнейших задач в педагогической практике. Решение этой проблемы зависит от того, на получение какого именно результата ориентируется учитель в своей работе. Критерием деятельности является конечный результат: либо дать ученику лишь набор по пред мету, либо сформировать личность с логическим мышлением.