

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
начальная общеобразовательная школа № 11**

Программа воспитательной работы
«Будущее в детях»

**Классный руководитель:
Жульмухаметова Жанара Дусимбаевна**

2017 г

Педагогическое кредо

- «Где-то в самом сокровенном уголке сердца каждого ребенка имеется своя струна, она звучит на свой лад, и чтобы сердце отозвалось на мое слово - нужно правильно настроиться на тон этой струны»
- «Ребенок, дай мне руку, чтобы я могла идти в лучах твоей веры в меня»
- «Только духовная общность – и ничего, что может расколоть эту общность; только взаимность сотворчества, сотрудничества – и ничего, что может посеять в ней недоверие; только любовь, проявленная в тончайших формах педагогического мастерства, - и ничего, что может отравить её; только уважение и утверждение личностного достоинства – и ничего, что может ущемить радость взросления в ребёнке; и, наконец, только оптимизм и глубокое понимание ребёнка – вот чем облагораживается наше воспитательное поле, на котором выращиваем мы будущее человечества, куём судьбы и счастье людей.

Ш.А. Амонашвили

Цели деятельности классного руководителя

- Развитие индивидуальных творческих способностей учащихся.
- Формирование гражданско-патриотических качеств личности.
- Воспитание желания и стремления у учащихся к самопознанию, самовоспитанию, самосовершенствованию.
- Формирование культуры здоровья.
- Развитие и раскрытие индивидуальности ребенка, умеющего жить в классном коллективе и строить со своими одноклассниками отношения дружбы и взаимопомощи, воспитание личности, способной строить свою жизнь, достойную Человека.

Задачи деятельности классного руководителя

- Содействовать развитию эмоционально-волевой сферы детей, формированию ценностных отношений к нормам культурной жизни;
- Способствовать формированию ценностного отношения к природе, как общему дому человечества;
- Приобщать к истории и культуре Отечества, знакомить с обычаями и традициями наших предков, изучать историю родного края;
- Развивать творческие способности детей, воспитывать трудолюбие через конкретные дела.

Направления деятельности классного руководителя

- Духовно-нравственное «Я – Человек»
- Общеинтеллектуальное «Научи себя учиться»
- Социальное «Я – член общества»
- Спортивно-оздоровительное «Управляй собой»
- Правовое воспитание «Утверждай себя»
- Общекультурное «Познай себя»
- Работа с родителями «Мои помощники»

Программа предполагает реализацию таких **форм и методов** воспитания, как:

Формы	Методы
• Классные часы • Беседы • Дискуссии • Игровые тренинги • Коммуникативные тренинги • Праздники • КТД • Игровые и конкурсные программы • Игры имитационные, деловые, драматизации • Викторины, познавательные игры	• Беседа (в т.ч. эвристическая) • Дискуссия • Пример • Поощрение • Убеждение (самоубеждение) • Внушение (самовнушение) • Игровые методы • Метод самореализации • Требование • Метод воспитывающих ситуаций • Метод соревнования • Анализ конкретных жизненных ситуаций, текстов, решение задач • Создание и анализ проблемных ситуаций • Элементы социально-психологического тренинга

Воспитательный процесс основывается на деятельностном и личностном **подходах:**

Личностно-ориентированный:	Деятельностный:
• признание права каждой личности на свободу, самоопределение, индивидуальность и самовыражение; • признание и выполнение своих	• опора на активность, сознательность и самостоятельность; • ориентация не на вербальное воздействие, а на деятельность самого ребенка;

обязанностей перед собой и другими; • опора при взаимодействии на мотивацию, ценности, опыт, "Я-концепцию" партнера; • индивидуальный подход	• обеспечение субъективной свободы в выборе деятельности и ее компонентов; • построение воспитания через специально организуемую деятельность и общение детей
--	--

Принципы функционирования воспитательной деятельности:

Принцип открытости.

Младшие школьники планируют жизнь в классе совместно с классным руководителем, вносят коррективы и предложения взрослого с учетом своих интересов, потребностей и желаний. Классный руководитель должен быть очень убедителен, предлагая учащимся те или иные мероприятия и чутко прислушиваться к мнению детей.

Принцип привлекательности будущего дела.

Классный руководитель должен увлечь учащихся конечным результатом выполняемого дела. Младшим школьникам присуща конкретность типа: "Что будет, если...", им не интересны абстрактные и расплывчатые цели.

Принцип деятельности.

Младшие школьники - это учащиеся, которые, придя в школу, переживают бум деятельности. Им хочется активно участвовать во всех мероприятиях, которые проводятся в школе, ими движет желание получить похвалу, выглядеть успешным в глазах учителя и своих родителей. Ребятам интересны конкурсы, праздники, соревнования, театрализация и т.д. Все это будет способствовать личностному развитию и притягательности школы в глазах ребенка.

Принцип свободы участия.

Предлагая ребятам участие во внеклассном мероприятии, необходимо учитывать их мнение. Это может быть выражено в предоставлении возможности выбора задания с учетом своих интересов, личных качеств и возможностей. Такой подход классного руководителя учит ребенка уже в младшем школьном возрасте ответственности за выполнение порученного дела и соизмерению своих сегодняшних возможностей с прошлыми возможностями.

Принцип обратной связи.

Каждое внеклассное мероприятие, большое или маленькое, должно заканчиваться рефлексией. Совместно с учащимися необходимо обсудить, что получилось, и что не получилось, изучить их мнение, определить их настроение и перспективу участия в будущих делах класса. Необходимо дать возможность самому педагогу участвовать в проводимом мероприятии. Это изменяет отношение учащихся к роли взрослого в выполненном деле, позволяет увидеть его значимость и необходимость в жизни учащихся.

Принцип сотворчества.

В этом принципе соединяется два слова: сотрудничество и творчество. Работая с младшими школьниками, педагог должен предоставлять учащимся право выбора партнера по выполняемому делу. Это повышает результативность выполняемой учащимися работы, стимулирует ее успешность. Организуя сотрудничество детей друг с другом, ни в коем случае нельзя поступать с позиции силы, настойчивость взрослого должна быть аргументирована и оправдана.

Принцип успешности.

И взрослому, и ребенку необходимо быть значимым и успешным. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к окружающим его людям, окружающему миру. Классный руководитель должен видеть участие каждого ребенка во внеклассной работе и по достоинству ее оценить. Если ученик будет видеть, что его вклад в общее дело оценен, то в последующих делах он будет еще более активен и успешен. Инструментом оценки успешности учащихся может служить слово педагога, его жесты, мимика, интонация. Очень важно, чтобы оценка успешности ученика была искренней и неформальной, она должна отмечать реальный успех и реальное достижение.

Принцип системности.

Только через системный подход к организации жизнедеятельности школы возможно обеспечить целостность становления личности воспитанника

Этапы реализации программы

I этап: проектный

Цель: подготовка условий создания воспитательной работы

Задачи:

1. Изучить нормативную базу, подзаконные акты.
2. Разработать, обсудить и утвердить программу воспитательной работы
3. Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы.
4. Подобрать диагностические методики по основным направлениям программы.

II этап: практический

Цель: реализация программы воспитательной работы «Наша школьная страна»

Задачи:

- Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия.
- Обогащать содержание воспитательной работы
- Разработать методические рекомендации по воспитательной работе.
- Вовлекать в воспитательную работу представителей всех субъектов образовательной деятельности.
- Проводить мониторинг реализации воспитательной работы.
- Принимать участие в конкурсах, мероприятиях муниципального, регионального, федерального уровня.

III этап: аналитический

Цель: анализ итогов реализации программы воспитательной работы.

Задачи:

1. Обобщить результаты воспитательной работы в классе.
2. Провести коррекцию затруднений в реализации воспитательной работы.

Формирование самоуправленческих начал в жизни класса.

Для организации самоуправления в начале каждого учебного года проходит деловая игра, в результате которой избирается высший орган самоуправления - Солнечное собрание – совет класса. Он координирует и контролирует работу всех творческих групп, решает текущие вопросы. На заседании Собрания мудрейших проводится подведение итогов за неделю, в случае необходимости заслушивается отчет о жизнедеятельности творческой группы, проходит подсчет заработанных баллов каждым учеником класса по следующей схеме:

- Начисление баллов:
- получение положительных оценок («4» и «5») – 2 балла за каждую оценку;
- подготовка и участие в мероприятии - 10 баллов максимально;
- призовое место в любом мероприятии – 15 баллов;
- участие в трудовых делах – 10 баллов максимально.
- Снятие баллов:
- опоздание на уроки – 5 баллов;
- оскорбление друг друга – 3 балла;
- получение отрицательных оценок – 1 балл за каждую оценку.

Механизм реализации программы

Важную роль в нравственном воспитании личности воспитанника играют психогимнастические упражнения (этюды) и тренинги. Главное условие эффективности таких занятий – добровольное участие в них детей. Мы не можем заставлять личность, чтоб она скорее выросла – мы можем создать условия для ее развития. Не оценивать детей, не добиваться единственно правильного ответа. Такого ответа и не может быть - ведь каждая личность уникальна, каждый по-своему воспринимает окружающий мир. Атмосфера доверия и дружеское расположение к ребенку дают возможность раскрыть его внутренний мир, позволяют научить делиться своими проблемами.

```
graph TD; 1[1. Праздник первого звонка] --> 2[2. Дни рождения]; 2 --> 3[3. Новогодний маскарад]; 3 --> 4[4. День девочек]; 4 --> 5[5. День мальчиков]; 5 --> 6[6. Вахта памяти]; 6 --> 7[7. Конкурсы рисунков, поделок.]; 7 --> 8[8. Парад знаний]; 8 --> 1; 8 --- C((Годовой круг традиционных дел));
```

1. Праздник первого звонка

2. Дни рождения

3. Новогодний маскарад

4. День девочек

5. День мальчиков

6. Вахта памяти

7. Конкурсы рисунков, поделок.

8. Парад знаний

Годовой круг традиционных дел

- Повышение уровня воспитанности.
- Улучшение психологического климата в классе.
- Сформированность классного коллектива

- Уровень организации классного коллектива как в учебной, так и во внеучебной работе (дисциплина, порядок, четкая организация

самообслуживания, обязательность выполнения заданий школьного коллектива и органов ученического самоуправления);

- Уровень учебной мотивации у учеников класса (постоянный рост качества знаний, эффективность работы со слабоуспевающими школьниками, активность участия учеников класса во внеурочной учебной работе: в факультативах, учебных кружках, в научно-исследовательской работе, в учебных экскурсиях, предметных олимпиадах, конкурсах, вечерах, в интеллектуальных марафонах и т.п.);
- Разнообразная и интересная для учеников внеучебная жизнь класса: походы, поездки, экскурсии, культпоходы, тематические классные часы, вечера, встречи, КВН, театральные постановки и т.п.;
- Постоянный рост уровня воспитанности учащихся, определяемый умением классного руководителя изучить уровень воспитанности школьника и организовать педагогическое руководство его самовоспитанием и самообразованием;
- Уровень развития классного коллектива (его сплоченность, поддержка друг друга, заинтересованность в делах класса, дружеские взаимоотношения, желание вместе развлекаться, общаться в свободное время; его организованность; развитость общественного мнения, характер связей в коллективе; активность и инициатива при участии в делах школьного коллектива; воспитательное влияние коллектива на его членов);
- Контакты с семьями учащихся, активность участия родителей в воспитательном процессе;
- Глубина и серьезность работы с трудными учащимися, оказания им педагогической поддержки на основе сугубо индивидуального подхода к каждому из них;
- Комфортность и защищенность каждого воспитанника в классе и школе.

Основным критерием оценки работы классного руководителя являются повышение воспитанности учащихся, их интеллектуальное, нравственное развитие, отсутствие правонарушений. Основным документом для оценки работы классного руководителя является педагогический дневник.

Для исследования результативности воспитательной системы класса целесообразно использовать совокупность критериев, показателей и методик. (Приложение)

1. «Я – Человек» (Духовно-нравственное направление)

Цель:

Нравственное просвещение учащихся с целью выработки собственных взглядов, суждений, оценок.

Задачи:

1. Изучение, осмысление и анализ нравственного опыта иных поколений.
2. Критическое осмысление и анализ собственных поступков и поступков сверстников и одноклассников.
3. Развитие у учащихся таких качеств, как умение признавать свои ошибки, анализировать их, делать выводы, учиться прощать и быть прощенным, умение доказывать свою правоту и признавать правоту других людей.

Содержание воспитательной работы		
1 КЛАСС		
Форма воспитательной работы	Тематика	Основная идея
Классный час	Какой я? Какая я?	Дать представление о качествах, выражающих отношение к себе; побудить к самоанализу, самооцениванию
Беседа	Моя семья.	Способствовать укреплению семейных отношений, ценностей семьи; привести к осознанию себя, самооценке в семейных ролях.
Игра	Мои желания.	Развитие навыков самовоспитания, готовности к самосовершенствованию; формирование толерантности к себе.
Тренинг	Я и моё имя.	Углубить знания об именах и о своем имени; формирование положительного отношения к себе и своему имени.
Классный час	«Экзамен в Спасибо граде»	Способствовать развитию доброты между учащимися, нравственных качеств, вежливости.
Беседа	«Добрые дела»	Научить детей выделять нравственную сторону жизненных явлений и

		поступков.
2 КЛАСС		
Классный час	«Учимся строить отношения»	Формирование представления о внешних проявлениях добра и зла; усвоение «главного правила нравственности»; формирование представления о сочувствии, сопереживании.
Тренинг	Учимся строить добрые отношения в семье.	Приобретение опыта принятия как положительных, так и отрицательных переживаний
Классный час	«Умей дружить»	Дать представление о дружбе, товариществе; побудить к рефлексии отношений с одноклассниками, своих качеств как друга (подруги); показать ценность дружбы.
Дискуссия	Любовь – главное чувство человека.	Дать представление о любви как одной из величайших жизненных ценностей; побудить к самоанализу, размышлению о своих чувствах к близким, их проявлениям; побудить к стремлению совершенствовать себя.
Игра	Кто я? Какой я?	Формирование адекватной самооценки учащихся
Игра	Мой характер.	Развивать у учащихся адекватно реагировать на собственные неудачи и успехи других; развивать уважение и вежливое отношение к людям.
Беседа	«Я и моя семья или я – не один»	Способствовать укреплению семейных отношений, ценностей семьи
3 КЛАСС		
Тренинг	Учимся оказывать и принимать знаки внимания.	Развивать внимательное отношение к окружающим людям; формировать умение оказывать и принимать знаки внимания; развивать взаимоуважение и вежливое отношение к людям; учиться быть внимательным к самому себе и окружающим

Тренинг	Учимся реагировать на критику окружающих людей.	Развивать умение адекватно реагировать на критику окружающих людей; учиться находить позитивный выход из сложной ситуации; формировать умение осмысливать свои поступки и поступки другого человека.
Классный час	«О культуре общения»	Развивать умение участвовать в свободной беседе; развивать умение быть внимательным к самому себе и окружающим; формировать умение осмысливать свои поступки и поступки другого; развивать умение понимать чувства и настроение другого.
Классный час	«Ответственность человека»	Формирование ответственности за свои поступки
Тестовое занятие	Взаимоотношения и дружба в классе.	Развивать умение быть внимательным к самому себе и окружающим.
Диагностическая Игра	«Путешествие в страну увлекательных занятий»	Выявление интересов, склонностей и увлечений учащихся.
Классный час	«Всегда ли я хороший»	Стимулирование самоанализа детьми своего отношения к окружающим.
Праздник	«День творчества»	Формирование толерантности к себе и к окружающим в процессе праздничного досуга.
4 КЛАСС		
Игра	«Волшебный кристалл»	Формирование толерантности к себе и к окружающим в процессе проведения совместного праздничного досуга.
Конкурсная программа	«Самый, самый, самый»	Идентификация себя в коллективе.
Классный час	«Учись властвовать собой»	Формирование толерантности к себе.
Игровой тренинг	«Гармония с самим собой!»	Развитие навыков самоанализа и укрепление процесса позитивного самопринятия личности.
Игровой тренинг	«Перекресток души»	Поддержать процесс формирования у детей позитивной самооценки.

КТД	«Это здорово!»	Осознание и самопринятие каждым ребенком своих способностей, личностных черт через совместную творческую деятельность.
-----	----------------	--

2. «Научи себя учиться» (Общеинтеллектуальное направление)

Цель: оказание помощи учащимся в развитии в себе способности мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни.

Задачи:

1. Определить круг реальных учебных возможностей ученика и зону его ближайшего развития.
2. Создать условия для продвижения учащихся в интеллектуальном развитии.
3. Формировать интеллектуальную культуру учащихся, развивать их кругозор и любознательность.

Содержание воспитательной работы	
Форма воспитательной работы	Тематика
1 КЛАСС	
Акция	«Первосентябрьский калейдоскоп»
Праздник	«Посвящение в ученики»
Игра-путешествие	«Все мы разные»
Классный час	«Учись учиться»
Классный час	«Здравствуй, Бабушка-загадушка»
Праздник	«Прощание с Азбукой!»
Конкурс	«Лучший чтец начальной школы»
Парад знаний	«До свиданья, 1 класс»
2 КЛАСС	
Праздник	«Все начинается со школьного звонка»
Классный час	«Книга – твой друг, береги её!»
Игра	«Крестики-нолики»
Тренинг	«Я и моё имя»
Предметная неделя начальных классов	
Литературная викторина	«Путешествие в страну сказок»
Парад знаний	«До свиданья, 2 класс»
3 КЛАСС	
Праздник	«Азбука школьной жизни»

Викторина - игра	«Мои любимые уроки»
Игра	«Что? Где? Когда?»
Марафон	«Юный интеллектуал»
Классный час	«Кто много читает, тот много знает»
Читательская конференция	«Будь человеком» (по произведениям С. Михалкова)
Парад знаний	«До свиданья, 3 класс»
4 КЛАСС	
Праздник	«Мы рады новой встречи с вами»
Игра	«Умники и умницы»
Классный час	«Учение – свет, а неученье – тьма»
Районные предметные олимпиады	
Литературная встреча	«Хлеб всему голова»
Интеллектуальная игра	«Кто хочет стать математиком?»
Парад знаний	«До свиданья, 4 класс»

Проектная деятельность

Проект «Путешествие в хлебную страну» - 2 класс

- беседа «Как к нам приходит каравай»
- встреча с местными хлеборобами
- изготовление поделок из соленого теста.

Проект «Посох Деда Мороза» - 3 класс

Группы детей (каждая группа выбирает себе одну страну) рассказывают и, по возможности, показывают, когда и как отмечается рождение года: какие обычаи, связанные со встречей Нового года, существуют у разных народов, в разных странах мира.

Проект «Аквариум» - 4 класс

Дети изучают тему «Аквариум – маленькая экосистема», знакомятся с разнообразием аквариумных рыбок, условиями их содержания. Затем изготавливают декоративное панно для детского сада «Аквариум»

3. «Я – член общества» (Социальное направление)

Формирование у младших школьников любви и добросовестного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, развитие интереса к профессии родителей и ближайшего производственного окружения, нравственных установок выбора профессии, интереса к наиболее распространенным профессиям, основанного на практической вовлеченности учащихся в различные виды познавательной, игровой, общественно полезной, трудовой деятельности.

Содержание воспитательной работы	
Форма воспитательной работы	Тематика
1 КЛАСС	
Классный час	«Такие разные профессии»
Конкурс рисунков	«Интересная профессия»

2 КЛАСС	
Классный час	«Профессия повар»
Ролевая профориентационная игра	«Наши мамы»
3 КЛАСС	
Классный час	«Профессия пожарный»
Конкурс сочинений	«Мне нравится профессия...»
4 КЛАСС	
Классный час	«Все профессии важны – все профессии – нужны»
	«Фестиваль профессий»

4. «Управляй собой» (Спортивно-оздоровительное направление)

Цель: использование педагогических технологий и методических приемов для демонстрации учащимся значимости физического и психического здоровья человека; воспитание понимания важности здоровья для будущего самоутверждения.

Задачи:

1. Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.
2. Знакомить учащихся с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению физического и психического здоровья.
3. Знакомить с основами личной безопасности человека

Содержание воспитательной работы	
Форма воспитательной работы	Тематика
1 КЛАСС	
Беседа	«Где я был, когда меня не было? История появления человека на свет.»
Классный час	«Что такое режим дня?»
Спортивные соревнования	«Веселые старты»
Игры на воздухе	«Хорошо с горы катиться!»
Спортивные соревнования	«Зоологические забеги»
Праздник	«Мы пешеходы!»
Беседа	«Осторожно – тонкий лед!»
Классный час	Азбука безопасного поведения
2 КЛАСС	
Час общения	О режиме дня
Беседа	О дружбе девочек и мальчиков. Сор, сор – никогда! Мир, мир – навсегда! Как научиться не обижать друг друга.

Классный час	Опасная дружба. Где нельзя заводить знакомства.
Спортивные соревнования	Футбол
Классный час	«Здоровые и вредные привычки»»
Беседа	«Как правильно одеваться осенью и зимой»
3 КЛАСС	
Беседа	«Безопасный маршрут в школу»
Час общения	«Режим дня – здоровый образ жизни»
Классный час	«Невидимые враги человека, которые ему мешают жить» (курение, алкоголь, СПИД, наркотики)
Практикум	«Как не быть втянутым в преступную деятельность»
Спортивные соревнования	«Гиннес – шоу»
Прогулка в лес	«Все на лыжи!»
Соревнования велосипедистов	«Мой друг – велосипед!»
4 КЛАСС	
Час общения	Режим – это разумное распределение времени»
Акция	Здоровым быть модно!
Классный час	Как вести себя в конфликтных ситуациях
Встреча со школьной медсестрой	«Закаляйся и будь здоров!»
Спортивные соревнования	Амреслинг
Классный час	«Я выбираю здоровье»
Рейд	«Опрятная внешность»
Инструктаж правил поведения на воде	«Будем плавать, загорать!»

Проектная деятельность

Проект «Здоровье и безопасность» - 3 класс

- ознакомление со свойствами организма;
- «Если дети любят мыло и зубной порошок, эти дети очень милы - поступают хорошо»;
- «Хорошая, полезная и вкусная еда – здоровью вашему поможет всегда»;
- «Мое чудесное тело»;
- «Наши болезни»;
- «Азбука безопасности»;
- трудовая деятельность;
- художественная деятельность;
- опыты со свечой.

Проект «История Олимпийских игр» - 4 класс

- беседа «Олимпийская Родина»;
- виртуальное путешествие в Олимпийский музей;
- столицы Олимпийских игр;
- работа над созданием брошюры для школьной библиотеки «История Олимпийских игр».

5. «Утверждай себя» (Правовое направление)

Цель:

формирование личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

Задачи:

1. проведение обоснованной организаторской деятельности по созданию условий для эффективного патриотического воспитания школьников;
2. утверждение в сознании и чувствах воспитанников патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;
3. развитие у учащихся потребности в познании культурно-исторических ценностей, стимулирование творческой активности;
4. привлечение учащихся к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей родного края.

Содержание воспитательной работы	
Форма воспитательной работы	Тематика
1 КЛАСС	
Классный час	«Россия – родина моя!»
Конкурс - викторина	«О солдатах и генералах»
Путешествие по календарю	«Праздники для всей страны»
Выставка рисунков	«О тех, кто мир нам подарил»
Экскурсия в школьный музей	«Ветераны – односельчане»
Вахта памяти	День Победы
2 КЛАСС	
Классный час	«Наша страна и её символика»
Литературная композиция	«Наша российская армия»
Классный час	«Права ребенка в новом веке»
Изготовление подарков для ветеранов	«Тебе, ветеран!»
Экскурсия в школьный музей	Рассказ о летчиках, погибших на территории села в годы ВОВ
Вахта памяти	День Победы
3 КЛАСС	
Классный час	«Русский язык – язык моего

	Отечества»
Классный час - путешествие	«Знания нужны мне и моей стране»
Виртуальная экскурсия	«Моё Отечество!»
Лирико-поэтический час	«Защитники Родины моей»
Экскурсия в школьный музей	«Труженики тыла»
Вахта памяти	«Звучит памятный набат!»
4 КЛАСС	
Классный час	«Школа – наш общий дом!»
Утренник	«Россия, мы дети твои»
Классный час	«Челябинская область»
Диспут	«Какое оно наше общество?»
Классный час	«Чебаркульский район»
Экскурсия в школьный музей	«Почетные граждане Чебаркульского района»
Вахта памяти	«Вспомним героев своих!»
Концерт	«Сороковые – роковые!»

«Познай себя» (Общекультурное направление)

Цели:

1. Формировать потребности, способы, установки культурного человека.
2. Развивать умение видеть и ценить красоту.

Задачи:

1. Знакомить учащихся с правилами поведения в общественных местах и различных жизненных ситуациях.
2. Создавать условия для эстетического развития личности.
3. Формировать творческие способности учащихся.

Содержание воспитательной работы	
1 класс	
Праздник	«Посвящение в первоклассники»
Беседа	«Мы уже не просто дети, мы – ученики»
Урок -путешествие	«Путешествие в Спасибоград»
Классный час	«Как стать настоящим читателем»
Просветительский классный час	Посещение школьного музея
2 класс	
Беседа	«Поговорим о том, как мы выглядим»
Игра-путешествие	«Откуда берутся грязнули»
Классный час	«Чтобы помнили»
Игра в команде	«Жадность-это не про нас»
Просветительский классный час	Посещение школьного музея
Классный час	«Страна в которой я живу»
3 класс	

Беседа	«Что значит в жизни похвала»
Диспут	«Культура поведения»
Литературный турнир	«Вспоминаем сказки Пушкина»
Конкурсная программа	«Минута славы».
Встреча с семьями	«Знакомство с традициями других народов».
Ролевая игра	«Культура речи»
4 класс	
Классный час	«Забота о маленьких»
Беседа	«Загляните в мамыны глаза»
Коллективная беседа	«Семейные традиции и праздники»
Беседа	«Герои живут рядом»
Классный час	«Символы Родины»
Игра в команде	«Школа человечности»

7. «Мои помощники» (Направление «Работа с родителями»)

«Педагогика должна стать наукой
для всех – и для учителей
и для родителей». В.А.Сухомлинский.

Задачи взаимодействия. Основные формы работы с семьёй.

Огромное значение в своей работе с родителями придаю заранее продуманной и чётко организованной системе сотрудничества. Это взаимодействие осуществляю по следующим направлениям:

Просветительское:

- Просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики с привлечением специалистов различных направлений: врачей, психолога, соцпедагога, библиотекаря, учителей-предметников.
- Формирование у родителей понимания принадлежности к школьному образовательно-воспитательному пространству.
- Знакомство с нормативными документами и локальными актами учебного заведения, с правилами поведения в школе, традициями школы, её истории, достижениях в обучении и воспитании учащихся, с содержанием образовательно-воспитательного процесса в детском коллективе.
- Разработка памяток для родителей по взаимодействию с детьми

Диагностическое:

- Проведение мониторинга удовлетворенности родителей учащихся жизнедеятельностью в классе и школе.

Коррекционное:

- Оказание родителям психолого-педагогической помощи в решении проблемных ситуаций.
- Индивидуальная коррекционная работа с одарёнными детьми.

Консультативное:

- Индивидуальные беседы с родителями по вопросам воспитания ребёнка, посещение семьи.

Организационное:

- Проведение совместных мероприятий по реализации направлений воспитательной работы («День открытых дверей в классе», где демонстрирую родителям достижения учащихся, родителей и педагогов школы).
- Проведение родительских собраний, конференций, встреч с администрацией учебного заведения,
- Дней коллективного отдыха родителей и детей, коллективно-творческой деятельности.

Тематика родительских собраний:

1 класс

1. Организационное собрание. Задачи на учебный год. Выбор родительского комитета, планирование работы на год.
2. «Приоритетные направления в современном семейном воспитании».
3. «Толерантность в разрешении конфликтов».
4. «Как помочь ребенку стать внимательным»

2 класс

1. Организационное собрание. Задачи на новый учебный год. Выбор родительского комитета, планирование работы на год.
2. «Воспитание ненасилием в семье».
3. «Мальчики и девочки. Учить по-разному, любить по-разному».
4. «Дружба начинается с улыбки»

3 класс

1. Организационное собрание. Задачи на новый учебный год. Выбор родительского комитета, планирование работы на год.
2. «Взаимосотрудничество как основа формирования взаимоотношений в семье».
3. «Педагогика взаимопонимания».
4. «Один плюс один равно один»

4 класс

1. Задачи на новый учебный год. Выбор родительского комитета, планирование работы на год. Встреча с психологом.
2. «Агрессивные дети. Причины и последствия детской агрессии».
3. «Роль семьи в формировании моральных качеств и позитивной самооценки школьника».
4. Как правильно распределить силы ребенка. Окончание учебного года.

Критерии, определяющие эффективность содержания деятельности по программе

- Степень удовлетворенности учащихся своим коллективом, школьной жизнью
- Состояние эмоционально-психологических отношений в детской общности и положения в них каждого ребенка
- Уровень нравственного развития личности учащихся и духовно-нравственной атмосферы в классном обществе
- Уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся
- Уровень нравственной воспитанности
- Наличие адекватной самооценки, уверенности в своих силах и возможностях
- Определение интересов и потребностей младших школьников, выявление направленности интересов
- Изменения, происшедшие в личности школьника в течение учебного года

Приложение

Инструментарий мониторинга.

Анкета определения школьной адаптации. (по Н. Лускановой)

1. Тебе нравится в школе?

- не очень
 - нравится
 - не нравится
2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?
- чаще хочется остаться дома
 - бывает по-разному
 - иду с радостью
3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, что желающие могут остаться дома, ты пошел бы в школу или остался дома?
- не знаю
 - остался бы дома
 - пошел бы в школу
4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?
- не нравится
 - бывает по-разному
 - нравится
5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?
- хотел бы
 - не хотел бы
 - не знаю
6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?
- не знаю
 - не хотел бы
 - хотел бы
7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?
- часто
 - редко
 - не рассказываю
8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?
- точно не знаю
 - хотел бы
 - не хотел бы
9. У тебя в классе много друзей?
- мало
 - много
 - нет друзей
10. Тебе нравятся твои одноклассники?
- нравятся
 - не очень
 - не нравятся

Первый уровень. 25—30 баллов — высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.

У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки. В рисунках на школьную тему они изображают учителя у доски, процесс урока, учебный материал и т.п.

Второй уровень. 20—24 балла — хорошая школьная мотивация.

Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. В рисунках на школьную тему они также изображают учебные ситуации, а при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

Третий уровень. 15—19 баллов — положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью.

Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает. В рисунках на школьную тему такие ученики изображают, как правило, школьные, но не учебные ситуации.

Четвертый уровень. 10—14 баллов — низкая школьная мотивация.

Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. В рисунках на школьную тему такие дети изображают игровые сюжеты, хотя косвенно они связаны со школой.

Пятый уровень. Ниже 10 баллов — негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.

Такие дети испытывают серьезные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Маленькие дети (5—6 лет) часто плачут, просят домой. В других случаях ученики могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нервно-психические нарушения. Рисунки таких детей, как правило, не соответствуют предложенной школьной теме, а отражают индивидуальные пристрастия ребенка.

КЛЮЧ

Количество баллов, которые можно получить за каждый из трех ответов на вопросы анкеты.

№ вопроса	оценка за 1-й ответ	оценка за 2-й ответ	оценка за 3-й ответ
1.	1	3	0
2.	0	1	3
3.	1	0	3
4.	3	1	0
5.	0	3	1
6.	1	3	0
7.	3	1	0
8.	1	0	3
9.	1	3	0
10.	3	1	0

Результаты по итогам анкетирования 3б класса.

	Фамилия, имя	1	2	3	4	5 ур
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						

Инструкция: представьте себе, что вы капитан корабля, отправляетесь в путешествие:

- Обработка результатов: 1,2,3- принимают; 4- отвергают.

Взаимоотношения в классе

[illegible]

Отвергаемые.

Просим вас ответить на вопросы:

1. Больше всего я боюсь
2. Больше всего мне в себе не нравится
3. Мне грустно, когда
4. Я бы хотел(а) быть более
5. Когда-нибудь я надеюсь
6. Я испытываю трудности
7. Больше всего меня волнует
8. Пять самых больших неприятностей в моей жизни
9. Помогите мне
10. Самая счастливая минута в моей жизни
11. Я чувствую себя счастливой, когда
12. Пять самых радостных событий в моей жизни

Контрольный лист проблем класса

№	Ф.И.	страхи	В себе не нрав.	грусть	Хочу быть более	надежды	Трудности	Помогите мне
1								
2								
3								