

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Начальная общеобразовательная школа №11»  
г. Чебаркуля Челябинской области**

**Обобщающий урок по теме «Части речи»**

**Во 2 «Б» классе**

**Составила и провела: учитель начальных классов**

**Файзулина Наталья Михайловна**

**Чебаркуль**

**2019**

## **Тема: Части речи.**

### **Цели урока:**

- Закрепить и обобщить знания детей о частях речи.
- Развивать познавательный интерес к предмету, орфографическую зоркость, речевые умения, память, мышление, внимание. Работать над развитием устной и письменной речи.
- Воспитывать аккуратность, любознательность, уважения к труду.

### **Задачи:**

- уметь распознавать в тексте данные части речи;
- уметь грамотно писать, объясняя изученные орфограммы;
- создать условия для успешного закрепления изученного материала;
- учить работать в группах, воспитывать чувство товарищества, взаимопомощи.

### **Планируемые результаты:**

**Личностные:** повышение уровня мотивации учебной и творческой деятельности; ориентация на понимание причин успеха или неуспеха выполненной работы, на восприятие и понимание предложений и оценок учителей и товарищей; духовно-нравственное развитие детей посредством формирования особого отношения к языку.

**Регулятивные:** развивать умение принимать и сохранять творческую задачу, планируя свои действия в соответствии с ней; вырабатывать способность различать способ и результат действия; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

**Познавательные:** развивать способность смыслового восприятия предложения (текста); осуществлять анализ объектов, устанавливать аналогии; умения строить высказывания; искать информацию.

**Коммуникативные:** адекватно использовать коммуникативные (речевые) средства для решения различных коммуникативных задач, овладеть диалогической формой коммуникации; задавать существенные вопросы, формулировать собственное мнение; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе, в ситуации столкновения интересов; адекватно оценивать свою роль в коллективных работах

**Оборудование:** компьютер, проектор, карточки.

## Ход урока

### 1. Организационный момент

Прозвенел звонок для нас.  
Все зашли спокойно в класс.  
Встали все у парт красиво,  
Поздоровались учтиво.  
Тихо сели, спинки прямо.  
Вижу, класс наш хоть куда.  
Мы начнём урок, друзья.  
Будем отвечать активно,  
Хорошо себя вести,  
Чтобы гости дорогие.  
Захотели вновь прийти!

### 2. Актуализация знаний

- Отгадайте пожалуйста загадку  
Листы у неё белые-белые,  
Они не падают с веток.  
На них я ошибки делаю  
Среди полосок и клеток.  
(Тетрадь)

- Откройте, пожалуйста, тетради и запишите число и классная работа, проговаривая орфограммы.

#### Каллиграфическая минутка.

Тт

*(Начинаем писать от середины верхней нерабочей строки, ведем наклонную прямую вниз, не доводя до нижней линии рабочей строки, делаем закругление в левую сторону, касаясь ее. Отступаем в правую сторону и проводим наклонную прямую до нижней линии рабочей строки. Снова отступаем в правую сторону, проводим наклонную прямую, не доводя ее до нижней линии рабочей строки, делаем закругления, касаясь ее. Ведем соединение к строчной букве т. Затем пишем от верхней линии рабочей строки наклонную прямую вниз до нижней линии рабочей строки, возвращаемся вверх по написанному до середины рабочей строки, отклоняемся в правую сторону, не доводя до верхней линии рабочей строки делаем закругление в правую сторону, касаясь ее, ведем наклонную вниз до нижней линейки, снова возвращаемся вверх по написанному до середины рабочей строки, отклоняемся в правую сторону, делаем закругление, касаясь верхней линии рабочей строки, ведем вниз, не доводя нижней линии рабочей строки делаем закругление вправо, касаясь ее.)*

- Вспомните словарные слова, которые начинаются с буквы Т. Запишите в тетрадь, выделите орфограмму, поставьте ударение.

(Тетрадь, товарищ, топор, трактор, трамвай).

(Один человек выходит к доске.)

### **3. Самоопределение к деятельности**

-Составьте предложение со словом тетрадь.

(Например: «Учитель нес тяжелые тетради».)

-Запишите его, вспомнив правила оформления предложения.

(Начало предложения пишем с красной строки, с заглавной буквы, в конце ставим знак препинания.)

- Определите, что обозначает каждое слово.

Учитель – обозначает предмет, так как отвечает на вопрос Кто? Значит это существительное; нес – обозначает действие предмета, так как отвечает на вопрос что делал? Значит это глагол; тяжелые – обозначает признак предмета, так как отвечает на вопрос какие? Значит это прилагательное; тетради – обозначает предмет, отвечает на вопрос что? Значит это существительное.

-Ребята, что мы с вами повторили, определив, что обозначает каждое слово.

(Части речи.)

-Определите тему урока.

**Слайд 1.**(Повторение частей речи.)

-Каковы цели урока? (Обобщить знания по теме «части речи», выделять необходимые части речи из текста, определять, что они обозначают и на какой вопрос отвечают.)

Для чего нам нужно знать части речи?

(Для правильного построения устной и письменной речи.)

### **4. Физ.минутка**

Существительное «парта».

Мы встаем, «встаем» - глагол.

Руки дружно поднимаем

И на плечи их кладем.

Снова руки поднимаем

И тихонько опускаем.

Поворот направо – зеленая стена.

Прилагательное «зеленая» она.

Поворот налево – белое окно.

Снова прилагательное «белое» оно.

Части речи все мы знаем

И урок наш продолжаем.

### **5. Обобщение и систематизация знаний**

#### **1.Выполнение упражнения из учебника с.109 упр.152**

- Прочитайте задание. В какую игру мы будем играть?

- Прочитайте и объясните, в чем смысл этой игры? Как будете объяснять значение слов? (Синонимами или описывать признаки предмета.)

- Выберите любое слово, которое будете объяснять.

(Один ученик объясняет слово, остальные отгадывают слово.)

- Какое объяснение было самым точным? Какое самым интересным?
- Слова какой части речи вы использовали?

## 2. Работа с текстом

**Прочитайте текст. Озаглавьте его. Спишите и подчеркните имена существительные одной чертой (1 вариант), прилагательные волнистой линией (2 вариант), глаголы двумя линиями (3 вариант.)**

*(Слайд 2.) Чудесное весеннее утро. Дует свежий легкий ветерок. Журчат по овражкам весёлые ручейки. Развернулись на березках молодые листочки. Из земли глядят узкие стрелки свежей травки.*

- О каком времени года говорится в тексте?
- По каким признакам вы определили?
- Как его можно озаглавить?
- На какие группы можно разделить описание природы? (Живая, неживая.)
- Назовите группу слов, обозначающую живую природу. (*Березках, листочки, стрелки травки.*)
- Назовите группу слов, обозначающую неживую природу. (*Ветерок, ручейки, земли.*)
- Как мы должны относиться к живой и неживой природе? (*Человек должен беречь природу, заботиться о ней! Не быть равнодушным! Ведь природа дает людям в жизни все самое необходимое и взамен ты должен быть к ней уважителен. Люди не должны портить ее. Если они дальше будут мусорить, поджигать леса и наносить другой вред, природа может погибнуть! Мне кажется, что мы должны относиться к природе так, как, она относится к нам, то есть помогать!)*

(Ученики самостоятельно выполняют задание. Слайд 3. Проверка.)

## 2. Задание по рядам

(На доске для каждого ряда прикреплены таблички: существительное, прилагательное, глагол. У каждого человека карточка с одним словом, которое он должен прикрепить в правильный столбец, определив, что слово обозначает и на какие вопросы отвечает.)

**Проверка:** 2 ряд проверяет первый, 3 ряд – второй, 1 ряд – третий.

## 6. Рефлексия

(Слайд 4-7.) Графический диктант

(Если ответ **А** ученики поднимают **зеленый сигнал**, **Б** – **красный сигнал**, **В** – **желтый сигнал**.)

- Выберите верное утверждение.

**1. Имена прилагательные отвечают на вопросы:**

А) кто? что?

Б) какой? какая? какое? какие?

В) что делать?

**2. Имена прилагательные обозначают:**

А) признак предмета

Б) действие предмета

В) предмет

**3. Укажите имя прилагательное**

А) похолодало

Б) холод

В) холодный

**4. На какой вопрос отвечает глагол?**

А) какой?

Б) что?

В) что делает?

**5. Что обозначает глагол?**

А) действие предмета

Б) признак предмета

В) предмет

**6. Какое из слов является глаголом?**

А) бег

Б) бегун

В) бежал

### **7. Что такое существительное?**

А) часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопрос какой? какая? какие?

Б) часть речи, которая обозначает действие предмета, отвечает на вопрос что делает? что делал? что сделает?

В) часть речи, которая обозначает предмет, отвечает на вопрос кто? что?

### **8. В какой строке одни существительные?**

А) красивый, веселый, буратино

Б) малина, лес, медведь

В) заяц, серый, прыгает

### **7. Подведение итогов урока**

- О чем мы с вами сегодня говорили?
- Какие вы знаете части речи?
- Какое задание вам было интересно выполнять?
- Что не получилось?
- Какие цели были поставлены в начале урока?
- Достигли ли мы их?

Ребята, поднимите сигнал вверх, если вы поняли тему части речи хорошо – зеленый, не совсем поняли – желтый, ничего не поняли – красный.

### **Слайд 4. Домашнее задание**

Составить 3 предложения, над каждым словом подписать часть речи.

Все хорошо потрудились! Давайте поаплодируем друг другу и нашим гостям. Спасибо за урок!