

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Начальная общеобразовательная школа №11»

Выступление на школьном методическом объединении  
**«Создание условий для развития и поддержки высокой мотивации  
учебной деятельности школьника на уроке»**

(23.03.2016г.)

Учитель начальных классов: Тихонова О.В.

г.Чебаркуль

Все наши замыслы, все поиски и построения  
превращаются в прах,  
если у ученика нет желания учиться.  
В. А. Сухомлинский

Разнообразные исследования структуры деятельности человека неизменно подчеркивают необходимость наличия в ней компонента мотивации.

Любая деятельность протекает более эффективно и дает качественные результаты, если при этом у личности имеются сильные, яркие, глубокие мотивы, вызывающие желание действовать активно, с полной отдачей сил, преодолевать неизбежные затруднения, неблагоприятные условия и другие обстоятельства, настойчиво продвигаясь к намеченной цели. Все это имеет прямое отношение и к учебной деятельности, которая идет более успешно, если у обучающихся сформировано положительное отношение к учению, если у них есть познавательный интерес, потребность в получении знаний, умений и навыков, если у них воспитаны чувства долга, ответственности и другие мотивы учения.

Для того чтобы сформулировать такие мотивы учебной деятельности, используется весь арсенал методов организации и осуществления учебной деятельности — словесные, наглядные и практические методы, репродуктивные и поисковые методы, индуктивные и дедуктивные методы, а также методы самостоятельной учебной работы.

Таким образом, каждый из методов организации учебно-познавательной деятельности в то же время обладает не только информативно-обучающим, но и мотивационным воздействием. В этом смысле можно говорить о стимулирующе-мотивационной функции любого метода обучения. Однако опытом работы учителей и наукой накоплен большой арсенал методов, которые специально направлены на формирование положительных мотивов учения, стимулируют познавательную активность, одновременно содействуя обогащению школьников учебной информацией. Функция стимулирования в этом случае как бы выходит на первый план, содействуя осуществлению образовательной функции всех других методов.

Известно, что , группу методов стимулирования и мотивации учения можно условно подразделить на две большие подгруппы.

**В первой** из них представить методы формирования познавательных интересов у обучающихся.

**Во второй** — методы, преимущественно направленные на формирование чувства долга и ответственности в учении

### **Методы формирования познавательного интереса**

Специальные исследования, посвященные проблеме формирования познавательного интереса, показывают, что интерес во всех его видах и на всех этапах развития характеризуется по крайней мере тремя обязательными моментами:

- 1) положительной эмоцией по отношению к деятельности,
- 2) наличием познавательной стороны этой эмоции,
- 3) наличием непосредственного мотива, идущего от самой деятельности

Отсюда следует, что в процессе обучения важно обеспечивать возникновение положительных эмоций по отношению к учебной деятельности, к ее содержанию, формам и методам осуществления.

**Эмоциональное состояние** всегда связано с переживанием душевного волнения: отклика, сочувствия, радости, гнева, удивления. Именно поэтому к процессам внимания, запоминания, осмысливания в таком состоянии подключаются глубокие внутренние переживания личности, которые делают эти процессы интенсивно протекающими и оттого более эффективными в смысле достигаемых целей.

Поэтому на уроках литературы использую прием создания ситуаций нравственных переживаний. Например, изучая произведения, посвященные Великой Отечественной войне, стараюсь так подобрать содержание материала, такие примеры и факты, так преподнести их, опираясь на средства художественности, яркости, эмоциональности, что это вызывает у обучающихся переживания ненависти к жестокости, бесчеловечности, фашизму, сострадания к угнетённым, несчастным, чувство гордости за свой народ, чувство радости за Великую победу в этой беспримерной битве за прогресс человечества.

Одним из приемов, входящих в метод эмоционального стимулирования учения, можно назвать прием создания на уроке **ситуаций занимательности** — введение в учебный процесс занимательных примеров, опытов, парадоксальных фактов.

Подбор таких занимательных фактов вызывает неизменный отклик у учеников. Часто школьникам самим поручается подбирать такие примеры.

**Для создания эмоциональных ситуаций** в ходе уроков большое значение имеет художественность, яркость, эмоциональность речи учителя. Без всего этого речь учителя, конечно, остается информативно полезной, но она не реализует в должной мере функцию стимулирования учебно-познавательной деятельности учеников. В этом, между прочим, еще раз проявляется отличие методов организации познавательной деятельности от методов ее стимулирования.

Во всех приведенных выше примерах мы показали, как входящие в методы формирования интереса приемы художественности, образности, яркости, занимательности, удивления, нравственного переживания вызывают эмоциональную приподнятость, которая в свою очередь возбуждает положительное отношение к учебной деятельности и служит первым шагом на пути к формированию познавательного интереса. Вместе с тем среди основных моментов, характеризующих интерес, было подчеркнuto не просто возбуждение эмоциональности, но наличие у этих эмоций собственно показательной стороны, которая проявляется в радости познания.

Ценным методом стимулирования интереса к учению можно **назвать метод познавательных игр**, который опирается на создание в учебном процессе игровых ситуаций. Игра давно уже используется как средство возбуждения интереса к учению. **К методам стимулирования и мотивации учения мы относим также метод создания ситуаций познавательного спора или дискуссии.**

**Известно, что в споре рождается истина. Но спор вызывает и повышенный интерес к теме.** Во время изучения произведения задаю проблемные вопросы ученикам: прав ли был герой, когда ушёл ушел, обидел, нагрубил? Почему .....? Почему один глаз, взгляд у недобрые, а другой милый? Почему .....?

Здесь традиционным стал уже вопрос типа: «А кто думает иначе?» И если такой прием вызывает спор, то ученики невольно распределяются на сторонников и противников того или иного **объяснения и с интересом ждут аргументированного заключения**

**учителя. Так учебный спор выступает в роли метода стимулирования интереса к учению.**

**Ситуации успеха** играет важную роль в создании благоприятной морально-психологической атмосферы в ходе выполнения тех или иных учебных заданий. Благоприятный микроклимат во время учебы снижает чувство неуверенности, боязни. Состояние тревожности при этом сменяется состоянием уверенности.

**Круг поощрений** в современной школе весьма разнообразен. В уч, чтение удачного сочинения и др.

Только умелое сочетание разнообразных методов стимулирования в своем единстве может обеспечить успешность учения школьников.

Организация работы над предметом малыми группами. Принцип набора учащихся при комплектовании малых групп имеет большое мотивационное значение. Одним из важных методов работы на уроке считаю групповую работу.

Делю класс на группы, каждой группе даётся определённая задача, тема. Материал собирается дома каждым из членов группы. На уроке даётся время для подготовки всей командой одной защитной речи. Команда выбирает лидера, который затем защищает тему. Оценки выставляет сама команда. Практикую в старших классах.

Метод использования проектной деятельности. Здесь также использую как работу по группам, так и индивидуальную.

Творческие работы, инсценированные уроки, составление кроссвордов к литературному произведению, составление иллюстраций к произведению, выставка рисунков-это все виды работы на уроке, которые полезны не только сильным учащимся, но и тем, у кого не всегда всё получается.

Одним из способов поддержки на уроке высокой мотивации учебной деятельности школьника считаю использование на уроках ИКТ, и тсо(технических средств обучения.)

В своей работе я стараюсь учитывать особенности использования ИКТ для организации различных видов занятий, где рассматриваются проблемы повышения эффективности учебной деятельности средствами ИКТ.

Использование ИКТ даёт большие возможности. Учащиеся создают проекты, презентации, фильмы, проводят исследования и многое другое. Это всегда демонстрационный материал, который стимулирует их учёбу в дальнейшем.

Считаю, также, что одним из условий интереса к учёбе на уроке является и внеучебная деятельность учащихся. Это различные кружки, издание журналов и газет, создание выставок, интересные элективные курсы. Это всё рождает у ученика положительное отношение к школе, создаёт интерес к учёбе.

