

Окружающий мир (3 «Б» класс)

Урок 2 по теме «Мир как дом»

Тема: Из чего состоит всё.

Форма урока: урок-исследование

Цель: создание педагогических условий для развития исследовательской позиции младших школьников

Задачи:

- познакомить с понятиями «тело», «вещество»;
- учить различать предмет и вещество, из которого он состоит;
учить различать твёрдые тела, жидкости и газы;
- развивать у учащихся: логическое мышление, умения формулировать вопрос, работать с текстом;
- формировать: познавательный интерес к окружающему миру, навыки учебного сотрудничества.

Предметные результаты:

- знакомиться с твёрдыми телами, жидкостями, и газами, их наиболее характерными представителями,
- приводить примеры веществ, узнавать вещества по описанию, устно описывать знакомые вещества.

Метапредметные результаты:

- различать природные объекты и созданные человеком предметы, объекты живой и неживой природы, твёрдые тела, жидкости и газы (на иллюстрациях и в окружающей действительности);
- характеризовать отличительные свойства природных объектов;
- группировать природные объекты по их отличительным признакам;
- заполнять таблицу “твёрдые тела – жидкости – газы”;
- проводить опыт “вода – растворитель” (выполнять действия по инструкции, формулировать вывод, осуществлять самопроверку, оценивать свои успехи).

Личностные результаты:

- осознавать необходимость бережного отношения к природной среде, проявлять интерес к созданию новых веществ.

Окружающий мир (3 «А» класс)

Урок 2 по теме «Мир как дом»

Тема: Из чего состоит всё.

Форма урока: урок-исследование

Цель: создание педагогических условий для развития исследовательской позиции младших школьников

Задачи:

- познакомить с понятиями «тело», «вещество»;
- учить различать предмет и вещество, из которого он состоит;
учить различать твёрдые тела, жидкости и газы;
- развивать у учащихся: логическое мышление, умения формулировать вопрос, работать с текстом;
- формировать: познавательный интерес к окружающему миру, навыки учебного сотрудничества.

Формирование УУД

Познавательные УУД:

- 1) развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов;
- 2) представлять информацию в виде схемы;
- 3) выявлять сущность, особенности объектов;
- 4) на основе анализа объектов делать выводы;
- 5) обобщать и классифицировать по признакам;

Коммуникативные УУД:

- 1) развиваем умение слушать и понимать других;
- 2) строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;
- 3) оформлять свои мысли в устной форме;
- 4) умение работать в паре и в группах.

Личностные результаты:

- 1) формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

Регулятивные УУД:

- 1) развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;
- 2) оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- 3) прогнозировать предстоящую работу (составлять план);
- 4) осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

Оборудование: наборы предметов - линейка деревянная, ложка, линейка пластмассовая, стеклянный стакан, 4 магнита, 4 сосуда воды, презентация .

Назовите предметы одним словом: **слайд 1**

- 1) Стол, табуретка, шкаф, комод. (*Это мебель.*)
 - 2) Стакан, банка, графин, бутылка. (*Ёмкости для жидкости.*)
 - 3) Ложки, чайник, нож, кастрюля. (*Это посуда.*)
- Что объединяет эти три группы предметов? (*Это предметы, которые сделаны человеком, или вещи.*)
- Из чего человек делает вещи? (*Из разных материалов.*)

- Сформулируйте **тему** урока в виде вопроса. (*Из чего состоят все тела?*)

- На этот вопрос нам предстоит ответить.

- Все, из чего состоят предметы, можно назвать одним словом – понятием.

Знаете ли вы, как назвать это понятие? – Придумайте своё название.

Дети предлагают названия.

– В науке есть название этому понятию. Это – **вещества**.

- Где мы можем проверить правильность наших предположений? (*В учебнике*)

- Откройте учебник на с.52, найдите название этого понятия.

- Как вы думаете, что мы будем исследовать на уроке? (*Будем говорить о веществах, и наблюдать за ними*)

Попробуем составить **план** урока.

- Что мы должны узнать о веществах? Какие вопросы у вас возникают?

1. Как называются вещества, из которых состоят тела?

2. Чем вещества отличаются друг от друга?

- Давайте разместим эти вопросы на доске и постепенно будем на них отвечать.
- Чтобы ответить на возникшие вопросы, проведем исследование.

II. Совместное открытие знаний.

Исследование

Группа №1 работает с предметами из металла.

Группа №2 работает с предметами из стекла.

Группа №3 работает с предметами из древесины.

Группа №4 работает с предметами из пластмассы.

1. Проведи наблюдение за предметом по плану. Сделай вывод: из какого вещества состоит это тело? **Слайд 2**

В каком состоянии находится вещество, из которого состоит тело? Подчеркни
твердом

жидком

газообразном

Спроси у взрослого о прочности своего предмета. Подчеркни.

Предмет прочный, хрупкий

Положи лист бумаги под предмет, определи, прозрачен ли предмет? Подчеркни

да, нет

Проверь, притягивается ли этот предмет магнитом? Подчеркни

да, нет

Определи, имеет ли предмет запах? Подчеркни.

да, нет

Имеет ли предмет блеск? Подчеркни.

да, нет

Положи предмет в воду и выясни, тонет ли в воде. Подчеркни

Тонет

не тонет

1. Сравните полученные результаты свойств и внесите в сводную таблицу, подчеркивая выбранное свойство
2. По определителю найдите название вещества, из которого состоят предметы

3. Составьте отчет группы по плану

Отчет группы

Мы работали с предметом: (назовите)

В ходе исследования мы установили, что этот предмет обладает следующими свойствами: (перечислите по своей таблице)

По определителю мы установили, что предмет, обладающий этими свойствами, состоит из вещества _____.

– Посмотрите на доску. На какой вопрос мы уже можем ответить? (*Мы можем ответить на вопрос: как называются разные вещества?*)

- С какими веществами вы познакомились? (Древесина, пластмасса, металл, стекло)

– Да, есть металл, древесина, пластмасса, стекло.

– Продолжаем наше исследование.

Почему предметы собраны в одну группу?

Камень, доска, мел, ручка, стол, чашка .слайд3

Молоко, чай, чернила, сок, вода.

Воздух внутри шарика; пар, поднимающийся из носика чайника.

– Можно ли сказать, что предметы в каждой группе состоят из одного и того же вещества? (Нет, все они состоят из разных веществ.)

– Что же их объединяет в этом случае? (Первые бывают **твёрдыми**, вторые – **жидкими**, третьи – **газообразными**.)

– Какое предположение можно выдвинуть относительно этого наблюдения за веществами? (Все жидкости, твёрдые вещества и газы такие разные, но есть свойства, которые их объединяют.)

– Какой напрашивается вывод относительно веществ, которые нас окружают? (Возможно, все вещества, окружающие нас, бывают либо твёрдыми, либо жидкими, либо газообразными.)

Основные выводы:

1. Все предметы вокруг нас состоят из веществ.

2. Каждое вещество может быть и твёрдым, и жидким, и газообразным

– На все ли поставленные вопросы мы ответили?

– Как называются разные вещества? Чем они друг от друга отличаются?

– Что мы сейчас с вами делали?

III. Самостоятельное применение знаний.

Игра «Назови, из чего состоит предмет». –слайд 4 . Соедините предметы, изображенные на картинке, с названиями веществ, из которых они состоят

IV. Домашнее задание. Учебник стр 52-53 читать о других веществах
Детям предлагается доделать задания из рабочей тетради (по желанию).

VII. Итог.

Рефлексия. Слайд 5

- Как работал ты? Показывают смайликами на три группы.

1– я работал на уроке неуверенно, стеснялся при ответе

2- я работал на уроке с желанием, но не очень уверенно, чувствовал волнение.

3- я работал на уроке с желанием, был уверен в себе. Мне было интересно.

Конспект урока окружающего мира по теме «Из чего состоит вещество»

Окружающий мир (3-й класс)

Тема: Из чего состоит вещество

1. **Цели:** Усвоение новых знаний о составе веществ и их отличий от смесей.

Предметные результаты

Предъявление знаний о составе веществ и отличий от смесей.

Оборудование: химические стаканы, колба с водой, соль, сахар, чернила, спиртовка, штатив, чашка (стекло) для выпаривания, кусочки льда, мокрая ткань; плакат «Из чего состоит вещество» из комплекта «Наглядные материалы по окружающему миру для 3-го класса».

Ход урока

I. Актуализация знаний . Мотивация

1.1 Беседа.

-Расскажите все, что знаете о веществах. (*предполагаемые ответы сахар, соль,.....*)

-Как ведут себя вещества, если их смешивают с водой? (*растворяются*)

- Что общего у снега, льда и воды? (*затруднения в ответах*)

- Куда исчезает вода из сохнувшего мокрого белья? (*затруднения в ответах*)

- Чувствуете ли вы запах духов на столе? (*затруднения в ответах*)

-Хотите ли вы узнать ответы на эти вопросы? (*да, хотим*)

II. Постановка темы урока .Открытие нового знания

Как вы думаете, как звучит (называется) тема нашего урока? (Из чего состоят вещества)

Какую учебную задачу перед собой поставим? (Нам надо доказать, что при смешивании разных веществ, они не исчезают , а образуют смесь. Что частицы разнообразны и от этого зависят свойства вещества. Что при нагревании вещество может менять своё состояние)

3.1 Работа в группах

план работы

1 группа

План работы

1. В стакан с чистой водой добавьте сахар, размешайте.

2. Результат запишите в карту наблюдений.

3 Проведение выпаривания воды – результат запишите

Выводы : Частицы вещества разнообразны. От различий частиц зависят свойства вещества. Поэтому сахар – сладкий.

2 группа

План работы

1. В стакан с чистой водой добавьте **соль**, размешайте.

2. Результат запишите в карту наблюдений.

3 Проведение выпаривания воды – результат запишите

Выводы : Частицы вещества разнообразны. От различий частиц зависят свойства вещества. Поэтому соль – солёная.

3 группа

План работы

1. В стакан с чистой водой добавьте **марганцовку**(пинцетом) или лучше **пищевую соду**, размешайте.
2. Результат запишите в карту наблюдений

Выводы : В природе абсолютно чистые вещества не встречаются. Наша жидкость – это смесь.

КАРТА НАБЛЮДЕНИЙ(заполняют дети)

Что делали

Что наблюдали

1. В стакан с чистой водой добавили

Одно вещество исчезло, стало невидимым.

2. Результат запишите в карту наблюдений.

.....

3 Проведение выпаривания воды – результат запишите

.....

3.2 Представление результатов

Общие выводы

– Обобщите все ответы: что можете сказать о «веществе»? (Вещество может выглядеть по-разному.)

IV. Первичное закрепление

4.1 Работа в парах

Перед вами влажная салфетка, кусочек льда и стакан с водой.

План работы:

1. Высуши салфетку.
2. Растопи кусочек льда.
3. Запиши свои действия в карту наблюдений.
4. Сделай вывод.

КАРТА НАБЛЮДЕНИЙ(заполняют дети)

Что делали

Что наблюдали

Мы взяли мокрую салфетку , дули на неё , грели в руках.

Вода испарилась

Кусочек льда положили на блюдце.

В классе тепло и он стал таять.

4.2 Предъявление результатов

Выводы : При нагревании частицы двигаются быстрее , и твердое тело превращается в жидкость. При дальнейшем нагревании в пар.

Общие выводы по уроку: При смешивании разных веществ, они не исчезают , а образуют смесь. Частицы разнообразны и от этого зависят свойства вещества. При нагревании вещество может менять своё состояние.

V. Итог урока. Рефлексия

Какую учебную задачу перед собой ставили?

Закончите предложения:

-Теперь я знаю, что

- Теперь я смогу
- Мне было интересно.....
- Где пригодятся знания.....

Самооценка

Мне было легко (трудно)

Справлялся сам (нуждался в помощи)

VI. Домашнее задание.

Чтение текста на с. 10–13,

По желанию прочитайте текст на с. 14–15

Таким образом, опыты помогают лучше понять явления, происходящие в природе, выяснить причинную связь этих явлений. Опыты дают возможность познакомить детей в доступной форме с законами природы.

Но педагогическая ценность опытов не ограничивается этим. Опыты являются не только способом сообщения знаний, они развивают наблюдательность и мышление учащихся. Осознав, с помощью учителя вопрос, требующий решения, дети обдумывают способы его разрешения, строят различные предположения, проверяют их путем постановки опытов, наблюдают вызванное ими самими явление, делают выводы.

Таким образом, познавательный процесс проходит несколько стадий:

- наблюдения явления;
- предположение о причине явления;
- проверка предположения при помощи опыта;
- анализ результатов, выводы.

Опыт, как средство обучения, чаще всего осуществляется на лабораторных занятиях. Учащиеся не только смотрят и слушают, но и работают руками с конкретными объектами, то есть создают условия для совместной деятельности различных анализаторов.

В методике окружающего мира можно встретить различные подходы к классификации опытов как метода обучения.

4. Список литературы.

1. Виноградова Н.Ф. Современный урок - удивление, удовольствие, усилие, успех! - Начальная школа.-№3-2005
2. Винокурова Н.К. Развиваем познавательные возможности учащихся. - М: Центральное издательство, 2005
3. Давыдов В.В. О понятии развивающего обучения. - М.: Педагогика, 1986.
4. Корбакова И.Н. Терешина Л.В. Деятельностный метод обучения: описание технологии, конспекты уроков. 1-4 классы.- Волгоград: Учитель, 2006 .

Предмет: Окружающий мир, автор А.А. Плешаков.

Возраст: 3 класс.

Тема: Тела, вещества, частицы.

Тип урока: изучение нового материала.

Продолжительность урока: 45 минут.

Цели урока: сформировать понятие тело, вещество, частица, научить различать вещества по их признакам и свойствам.

Задачи:

- Познакомить детей с понятиями тело, вещество, частица.
- Научить различать вещества в разных агрегатных состояниях.
- Развивать память, мышление.
- Совершенствовать навыки самооценки и самоконтроля.
- Повысить психологическую комфортность урока, снятие мышечного напряжения (динамические паузы, смена деятельности).
- Формировать дружеские отношения в коллективе.
- Воспитывать интерес к окружающему миру.

Оборудование:

1. Мультимедийная интерактивная презентация (*Приложение 1*). Управление презентацией [Приложение 2](#).
2. Рисунки (твёрдые, жидкие, газообразные вещества).

3. Металлическая линейка, резиновый мяч, деревянный кубик (у учителя).
4. Для эксперимента: стакан, чайная ложка, кусочек сахара; кипячёная вода (на столах у детей).

Ход урока

I. Организационный момент.

Учитель приветствует детей, проверяет готовность к уроку, обращаясь к учащимся: “Сегодня вы все задания будете выполнять в группах. Давайте повторим правила работы в группе” (слайд № 2).

Прочитать памятку.

1. Обращение с товарищами – “вежливость”;
2. Мнение других – “учись слушать, доказывать свою точку зрения”;
3. Работа с источниками информации (со словарем, книгой) – выделяй главное.

II. Изучение нового материала.

Постановка учебной цели: сегодня мы начинаем изучать тему “Эта удивительная природа” - совершим виртуальную экскурсию (слайд № 3). На слайде: капля воды, сахарница (контейнер для хранения), молоток, волна (вода), глина, металл.

Учитель задает вопрос “Все ли слова позволили точно представить предмет?”

Те слова, которые точно помогают представить предмет, а именно, имеют очертания, форму, называют телами. То, из чего сделаны эти предметы, называют веществами.

Работа с источником информации (словарь С.И. Ожегова):

1	Тело - отдельный предмет в пространстве, а также часть пространства, заполненная материей, каким-нибудь веществом...
2	Тело - организм человека или животного в его внешних, физических формах.
3	Тело - часть организма...
4	Тело - основная часть, корпус чего-нибудь.

Записать определение в тетради: “Те предметы, которые нас окружают, называются **телами**” (слайд № 4).

Слайд № 5. Учитель предлагает учащимся сравнить картинки, расположенные на слайде: резиновый мяч, конверт, деревянный кубик.

Задание 1: найди общее. Все тела имеют размер, форму и т. д.

Задание 2: определи основные признаки тел. Ответ на слайде № 6: управляющая кнопка “ответ 2”.

Слайд № 6. Картинки – триггеры. Мяч – круглый, резиновый, яркий. Конверт – прямоугольный, бумажный, белый. Кубик – деревянный, большой, бежевый.

Вместе с ребятами делаем вывод “Каждое тело имеет размер, форму, цвет”. Записываем в тетрадь.

Слайд № 7. Что такое природа? Из трех вариантов ответов выбрать правильный ответ:

1	Все, что сделано руками человека
2	Все, что нас окружает
3	Все, что нас окружает и существует независимо от человека

Слайд № 8 – работа с карточками. У учащихся на столах карточки с изображением тел (предметов). Предложим учащимся разделить карточки на две группы: стол, солнце, дерево, карандаш, облако, камень, книги, кресло. Запишем в тетради ответы. Просим учащихся прочитать названия тел, это будет 1 группа. По какому признаку они поместили слова в эту группу? Тоже делаем со второй группой.

Правильный ответ:

Искусственные (1)	Естественные (2)
стол	солнце
карандаш	дерево
книги	облако
кресло	камень

Делаем вывод. Как мы разделили слова (по какому принципу?): есть тела, которые созданы природой, а есть те, которые созданы руками человека.

Оформляем блок в тетрадь (Рисунок 1).



Слайд № 9. Прием “Интерактивная лента”. На слайде представлены тела естественные и искусственные. С помощью кнопки – прокрутки, которая одновременно является триггером, просматриваем тела естественные и искусственные (каждый раз нажатие на кнопку осуществляет смену сгруппированных картинок).

Закрепляем полученные знания с помощью игры “Светофор” (слайды 10-12). Игра заключается в поиске правильного ответа.

Слайд 10. Задание: найди естественные тела. Из предложенных тел на слайде необходимо выбрать только естественные тела. Картинка является триггером – при нажатии появляется сигнал светофора (красный или зеленый). Звуковые файлы помогают учащимся убедиться в выборе правильного ответа.

Слайд 10.	Слайд 11. Задание: найди искусственные тела.	Слайд № 12. Задание: найди искусственные тела.
Цветы	Дерево	Будильник
Корзина	Кровать	Лошадь
Птица	Шляпа	Машина
Туфли	Сумка	Дом

Учитель. Вспомним то, о чем мы говорили вначале. Мы затруднялись точно определить, являются ли металл, вода, глина телами и пришли к выводу, что они не имеют точных очертаний, формы, а значит, не являются телами. Данные слова мы называем веществами. Все тела состоят из веществ. Записываем в тетрадь определение.

Слайд 13. На данном слайде рассмотрим два примера.

Пример 1: ножницы – тело, то, из чего они сделаны – вещество (железо).

Пример 2: капли воды – тела, вещество, из которого состоят капли – вода.

Слайд № 14. Рассмотрим тела, которые состоят из нескольких веществ. Например, карандаш и лупа. На слайде отдельно смотрим вещества, из которых состоит карандаш.

Для демонстрации нажимаем на управляющие кнопки: “графит”, “каучук”, “дерево”. Для того чтобы убрать ненужную информацию нажимаем крестик .

Рассмотрим, из каких веществ состоит лупа. Нажимаем триггеры “стекло”, “дерево”, “металл”.

Слайд № 15. Для закрепления рассмотрим еще два примера. Из чего состоит молоток? Молоток состоит из железа и дерева (рукоятка). Из чего состоят ножи? Ножи состоят из веществ железа и дерева.

Слайд № 16. Рассмотрим два предмета, которые состоят из нескольких веществ. Мясорубка: из железа и дерева. Санки: из железа и дерева.

Слайд 17. Делаем вывод: тела могут состоять из одного вещества, а могут из нескольких.

Слайды 18, 19, 20. Прием “Интерактивная лента”. Демонстрируем учащимся. Одно вещество может входить в состав нескольких тел.

Слайд 18. Вещества полностью или частично состоят из стекла.

Слайд 19. Вещества полностью или частично состоят их металла.

Слайд 20. Вещества полностью или частично состоят из пластмассы.

Слайд 21. Учитель задает вопрос “А все ли вещества одинаковы?”

На слайде нажимаем управляющую кнопку “Начать”. Запись в тетради: все вещества состоят из мельчайших невидимых частиц. Вводим классификацию веществ по агрегатному состоянию: жидкие, твердые, газообразные. На слайде используются триггеры (стрелочки). При нажатии на стрелочку можно посмотреть картинку с частицами в данном агрегатном состоянии. Повторное нажатие на стрелочку – объекты исчезнут.

Слайд 22. Экспериментальная часть. Необходимо доказать, что частицы – мельчайшие, невидимые глазом, но сохраняющие свойства вещества.

Проделаем эксперимент. На столах у учащихся лотки с набором простейшего лабораторного оборудования: стаканчик, ложечка для размешивания, салфетка, кусочек сахара.

Опустить кусочек сахара в стакан, перемешать до полного растворения. Что наблюдаем? Раствор стал однородным, мы больше не видим кусочка сахара в стакане воды. Доказать, что в стакане по-прежнему присутствует сахар. Каким образом? Попробовать на вкус. Сахар: вещество белого цвета, сладкое на вкус. Вывод: после растворения сахар не перестал быть сахаром, потому что остался сладким. Значит, сахар состоит из мельчайших частиц, не видимых глазу (молекул).

Слайд 23. Рассмотрим расположение частиц в веществах с твердым агрегатным состоянием. Демонстрируем расположение частиц и вещества (примеры) с помощью приема “интерактивная лента” - кнопка прокрутки позволяет показать картинки нужное число раз. Записываем вывод в тетради: в твердых веществах частицы располагаются близко к друг другу.

Слайд 24. Расположение частиц в жидких веществах. В жидких веществах частицы расположены на некотором расстоянии друг от друга.

Слайд № 25. Расположение частиц в газообразных веществах: частицы расположены далеко друг от друга, расстояние между ними значительно превышает сам размер частиц.

Слайд 31. Настало время подвести итоги. Вместе с учителем вспоминают то, что нового узнали на уроке. Учитель задает вопросы:

1. Все, что нас окружает, называется....**телами**
2. Тела бывают **естественные** и **искусственные**.
3. Записать в тетради схему. Учитель: рассмотрим схему. Тела бывают естественные и искусственные, вещества могут быть твердые, жидкие, газообразные. Вещества состоят из частиц. Частица сохраняет свойства вещества (вспомним, что сахар при растворении остался сладким). На слайде используются триггеры. Нажимаем на фигуру “Тела”, появляются стрелочки, затем фигуры с надписью “Искусственные” и “Естественные”. При нажатии на фигуру “вещества” появляются три стрелочки (жидкие, твердые, газообразные).

Слайд № 30. Заполните таблицу. Внимательно читайте инструкцию.

(Отметьте знаком “+” в соответствующей графе, какие из перечисленных веществ относятся к твёрдым, жидким, газообразным).

Вещество	Твёрдое	Жидкое	Газообразное
Соль			
Природный газ			
Сахар			
Вода			
Алюминий			
Спирт			
Железо			
Углекислый газ			

Проверка выполнения работы (слайд 30). По очереди дети называют вещество и объясняют, к какой группе его отнесли.

Физминутка ([Приложение 6](#)).

Итог урока

1) Подведение итогов

- Вы дружно работали.

- Узнаем, какая группа была самой внимательной на уроке. Учитель задает вопрос: “Что называется телами, что характеризует тело, приведи пример”. Учащиеся отвечают. Все, что нас окружает, называется телами. Какие бывают вещества по агрегатному состоянию: жидкие, твердые, газообразные. Из чего состоят вещества? Приведите примеры, как частицы сохраняют свойства веществ. Например, если мы посолили суп, как узнать, что свойства вещества сохранились? Попробовать на вкус. Заполните схему (Рисунок 2)



Обсуждение: с чем согласны, с чем не согласны.

- Что нового узнали? Дети сообщают. (Телами называют все предметы, окружающие нас. Тела состоят из веществ. Вещества - из частиц).

Домашнее задание

Учитель сообщает детям домашнее задание (на выбор):

- решить небольшой тест ([Приложение 5](#)).
- интерактивный тест ([Приложение 3](#)).
- просмотреть презентацию о воде ([Приложение 7](#)). В презентации можно познакомиться с шестью известными фактами про воду. Подумайте, ребята, а почему именно с этим веществом нужно познакомиться поближе? Ответ: самое распространенное вещество на Земле. А какое еще вещество вы хотели бы пригласить к себе (создание виртуальных экскурсий).
- изучить электронный учебник ([Приложение 4](#)).

Примечание: учитель может использовать дополнительно слайды № 32, 33, 36.

Слайд № 32. Задание: проверь себя. Найди изделия (интерактивный тест).

Слайд № 33. Задание: проверь себя. Найди тела живой и неживой природы (интерактивный тест).

Слайд № 36. Задание: раздели тела на тела живой и неживой природы (интерактивный тест).

Литература.

1. Грибов П.Д. как человек исследует, изучает, использует природу. 2-3 классы. Волгоград: Учитель, 2004.-64 с.
2. Максимова Т.Н. Поурочные разработки по курсу “Окружающий мир”: 2 класс. - М.: ВАКО, 2012.-336с. - (В помощь школьному учителю).
3. Решетникова Г.Н., Стрельников Н.И. Окружающий мир. 3 класс: занимательные материалы.- Волгоград: Учитель, 2008. – 264 с.: ил.
4. Тихомирова Е.М. Тесты по предмету “Окружающий мир”: 2 класс: к учебному комплексу А.А. Плешакова “Мир вокруг нас. 2 класс”. - М.: Издательство “Экзамен”, 2011. - 22 с.

Урок окружающего мира по теме Из чего состоит всё. 3-й класс

/21.01.2017/Leave a comment

- Максимович Светлана Владимировна, *учитель начальных классов*

Форма: работа в группах, фронтальная работа.

Тип урока: изучение нового материала.

**Целевые установки урока (планируемые
результаты)**

Предметные результаты:

- знакомиться с твёрдыми телами, жидкостями, и газами, их наиболее характерными представителями,
- приводить примеры веществ, узнавать вещества по описанию, устно описывать знакомые вещества.

Метапредметные результаты:

- различать природные объекты и созданные человеком предметы, объекты живой и неживой природы, твёрдые тела, жидкости и газы (на иллюстрациях и в окружающей действительности);
- характеризовать отличительные свойства природных объектов;
- группировать природные объекты по их отличительным признакам;
- заполнять таблицу “твёрдые тела – жидкости – газы”;
- проводить опыт “вода – растворитель” (выполнять действия по инструкции, формулировать вывод, осуществлять самопроверку, оценивать свои успехи).

Личностные результаты:

- осознавать необходимость бережного отношения к природной среде, проявлять интерес к созданию новых веществ.

Оборудование.

1. Мультимедийная презентация.
2. Электронное приложение по окружающему миру, 3 класс (М. Ю. Новицкая)
3. Рисунки (твёрдые, жидкие, газообразные вещества).
4. Приложения 1, 2, 3.
5. Для опыта: стаканы, чайные ложки, кусковой сахара; кипячёная вода (на столах у детей).

Ход урока

I. Организационный момент.

Учитель приветствует детей, проверяет готовность к уроку, обращаясь к учащимся:

“Давайте повторим правила работы в классе, в группе” (слайд № 2).

1. Обращение с товарищами – “вежливость”;
2. Мнение других – “учись слушать, доказывать свою точку зрения”;
3. Работа с источниками информации (со словарем, книгой) – “выделяй главное”.

II. Проверка домашней работы.

1. Работа с физической картой мира

2. Пересказ по теме: “Мир природы в народном творчестве”

III. Изучение нового материала.

Постановка учебной цели: сегодня мы совершим путешествие в мир веществ и узнаем, из чего всё состоит, слайд № 3. А именно, что такое тела, вещества и частицы и выясним, чем они различаются, а что общего.

Если обратить внимание на слайд № 4, то можно предположить, что речь пойдёт об объектах природы.

Мне нужны помощники, я выберу 3 группы исследователей: 1 группа — тела, 2 группа — вещества, 3 группа -частицы.

Пока группы работают, класс повторяет пройденный материал, слайды № 5-9.

Выступает группа 1. Слайд №10.

— Учитель задает вопрос “А все ли вещества одинаковы?”.

Выступает группа 2 (учитель одновременно с рассказом демонстрирует всё, о чём говорят дети: перекладываем книгу со стола на парту, переливаем воду из кувшина в банку, разбрызгиваем духи). Слайд № 11, 12.

— Учитель задаёт вопрос “Осталось разобраться, из чего состоят вещества?”

Выступает группа 3. Слайд № 13.

Опыт. На столах у учащихся лотки с набором лабораторного оборудования: стаканчик, ложечка для размешивания, салфетка, кусочек сахара.

1. Возьмите стакан с водой.
2. Возьми тело, образованное одним веществом, — кусочек сахара.
3. Опустите кусочек сахара в стакан с водой.
— Сахар хорошо виден? (Да)
4. Размешайте сахар ложечкой.
— Сахар хорошо виден? (Нет)
5. Попробуйте жидкость на вкус.
— Какая жидкость на вкус? (Сладкая)
— Значит, сахар не исчез, он остался в стакане.

— Почему же мы его не видим его? (Потому что кусочек сахара распался на мельчайшие частицы, из которых он состоял, и эти частицы перемешались с частицами воды)

Вывод: после растворения сахар не перестал быть сахаром, потому что остался сладким. Значит, сахар состоит из мельчайших частиц, не видимых глазу. (Молекул)

Физминутка (дети изображают твёрдое вещество – крепко обняться, жидкое вещество – за руки взяться, газообразное – встать у парт).

IV. Повторение изученного.

1. Электронное приложение (фрагменты 5, 6, 8).
2. Проверочные вопросы.

V. Итог урока.

Учитель задает вопросы: слайд № 14.

1. Все, что нас окружает, называется....**тeлaми**.
2. **Тeлa сoсoят из вeщeств**.
3. **Тeлa** бывaют **eстeствeнныe** и **иcкyсствeнныe**.
4. **Вeщeствa сoсoят из чaстиц**.
5. **Вeщeствa мoгyт быть твeрдые, жидкие, гaзooбpaзные**.
6. Чaстицa сoхрaняeт свoйствa вeщeствa.

— Вы дружно работали. Спасибо за работу.

VII. Домашнее задание.

Учитель сообщает детям домашнее задание — слайд № 15.