

Урок по математике «Решение примеров вида +5 -5»

Класс: 1-б

Цель:

1. Решить и запомнить примеры вида + 5 -5
2. Закреплять состав чисел 10
3. Формировать умение решать задачи.
4. Развивать умение работать самостоятельно.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Вводная беседа.

- Ребята, сегодня на уроке мы отправляемся с вами путешествовать в страну Математики и нас будет сопровождать Великий Математик. Математика – это точная наука, требующая хороших знаний, чёткого выполнения всех арифметических действий.

- Какие действия мы с вами уже знаем? (*Сложение и вычитание.*)

- Сегодня на уроке мы будем заниматься наблюдениями, открывать математические закономерности, закреплять изученный материал.

III. Устный счёт.

1) Путешествовать мы с вами отправляемся на поезде. (*На доске картинка с белкой*).

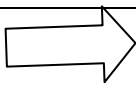
- Белка тоже хочет отправиться с нами путешествовать, но она не знает путь к поезду, ей досталось трудные логические задания и боится, что выйдет не на тот перрон встречать поезд.

- Посмотрите на рисунки и найдите в каждой строке правило (закономерность). Угадайте, что должно быть нарисовано в пустой клетке.

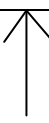
В группах по рядам.

.	:	::	?	:::	::	::	:
---	---	----	---	-----	----	----	---

- 1) Ответ: количество точек сначала увеличивается на 1, а потом уменьшается на 1. Нужно вставить 4 точки.

			?
---	---	---	---

- 2) Ответ: стрелка поворачивается вправо по кругу. Нужно нарисовать стрелку влево.

		?	
---	---	---	---

- 3) Ответ: количество веток на елке уменьшается на 2. Нужно нарисовать елку, на которой по 2 ветке с обеих сторон.

- 4) Значит Белка едет в нашем поезде – берём её с собой.

но прежде, чем наш поезд тронется, мы должны получить билеты. Для этого разделимся на команды и поиграем в игру «Кто быстрее?» **Работа в паре.**
Повторить правила.

(Учащимся по рядам нужно решить на скорость примеры.)

I ряд – 1 команда.	II ряд – 2 команда.	III ряд – 3 команда.
8-5=	8-5=	8-5=
5+3=	5+3=	5+3=
6-5=	6-5=	6-5=
9-5=	9-5=	9-5=
7-5=	7-5=	7-5=
4+5=	4+5=	4+5=
10-5=	10-5=	10-5=

4. Самоопределение к деятельности.

-Во всех примерах число 5. Какая тема урока? (решение примеров +5 -5). Назовите состав числа 5.

2) А теперь надо узнать № поезда. Для этого решим цепочку примеров:
игра «День-ночь».

9-3+2-1-1 (5)

5+5-8+7-0 (7)

6-0+4-5-4 (1)

4+1+3-2-3 (3) Нечетные числа. **На доске числа.**

Запишите дату. - посмотрите и скажите, что здесь заметили и как расположены?

1,2,3, 4,4,6,7,5,8, 9,8, назвать нечетные числа, и

Проверка (у каждого учащегося цифры, ответ показывает каждый с места).

-Откройте тетрадь. **Минутка чистописания.** **123, 456-четные и нечетные числа.**

Натуральные числа. Тренажер.

3)Наш поезд отправился, давайте сосчитаем:

- Сколько пассажиров в каждом вагоне?

(Учащиеся записывают пример в тетради и решают.)

$$3 + 4 - 2 + 3 - 4 + 5 = ?$$

А) Наш поезд делает I остановку. Отгадайте название остановки. **(РЕБУС)- Задача**
-из чего состоит задача? (условие, вопрос, решение, ответ)

1)В одном доме 7 этажей, а в другом на 5 этажа больше. Сколько этажей во втором доме?

2) У Вани 8 машин, а у Серёжи на 3 меньше. Сколько машинок у Серёжи?

3) Ане 3 годика, а брат старше на 2 года. Сколько лет брату?

Физминутка.

с.9 №1-устно

С.10 №2-письменно у доски

Б) Следующая остановка. «Отрезочек»

Катя начертила отрезок длиной 9 см, а Маша- отрезок на 5 см короче. Какой длины отрезок начертила Маша? (4 см). начертить.

V. Закрепление.

Рефлексия. В парах.

$$7-5+4=6$$

$$10+0-5=5$$

$$6+0-3=0$$

$$4+4-2=6$$

$$9-4+5=9$$

$$7-5+0=3$$

Ст.10№3 по вариантам.

Итог урока.

-Что мы повторили сегодня на уроке?

-Как можно прибавить и вычесть число 5?

- Где можно использовать эти знания?

