

Совместная деятельность классного руководителя и родителей по подготовке и проведению классного часа с применением личностно-ориентированной технологии.

Личностно-ориентированный подход в воспитании детей предполагает обучение самостоятельности, ответственности и способствует формированию творческой личности. Если главной целью традиционного воспитания является формирование члена общества, развивающее воспитание способствует выявлению и развитию отдельных способностей, то личностное воспитание направлено, прежде всего, на формирование самостоятельной личности. Организуя работу с коллективом, с семьями учеников, каждый педагог должен задать себе вопросы: «Кого и как я хочу воспитать? К чему готовить в жизни? На чём воспитывать? Какие качества стали наиболее важными?».

В своей практике профессиональной деятельности я стремлюсь удовлетворить потребности и интересы ребят; прилагаю основные усилия не для формирования у детей социально-типичных свойств, а для развития в каждом из них уникальных личностных качеств; стараюсь перераспределить субъектные полномочия в воспитательном процессе. **Любое воспитательное мероприятие имеет смысл, если существует совместная деятельность классного руководителя, родителей и учеников.**

И одним из этих мероприятий является классный час.

Как правило, деятельность по подготовке и проведению личностно-ориентированного классного часа начинается задолго до его проведения.

Ещё при планировании воспитательной работы на новый учебный год я предусмотрела включение в план воспитательной деятельности классных часов, непосредственно направленных на развитие субъектности, индивидуальности и креативности обучающихся, где учитывала индивидуальные особенности своих ребят, в том числе уровень их личностного развития, потребности, интересы, ценностные ориентации. С февраля 2016 года я стала классным руководителем этого класса и собирала в свой дневник сведения о ситуации и особенностях развития учеников класса, а затем использовала эту информацию при планировании и организации воспитательного процесса.

Чтобы определить потребности, интересы и ценностные ориентации у ребят своего класса я использовала следующие формы и методы:

Методика «Цветик-семицветик»

Цель: выявление направленности интересов младших школьников.

Ход проведения. Каждым учеником изготавливается цветок со съёмными лепестками. Затем учитель предлагает записать на лепестках желания, исполнение которых детям больше всего хочется. Прежде чем записать желание на лепестке, надо поставить порядковый номер. Таким образом, каждый ребенок сформулирует 7 желаний, которые будут им же проранжированы.

Анкета

«Жизнь класса глазами учеников».

Цель: выявить интересы и увлечения, возможности и условия их реализации.

1. Какие мероприятия этого года (в этой четверти) в классе тебе понравились?
2. Какие мероприятия этого года (в этой четверти) в школе тебе понравились?
3. Какие мероприятия этого года (в этой четверти) в классе тебе не понравились?
4. Какие мероприятия в школе тебе не понравились?
5. В каких мероприятиях ты принимал участие?
6. В каких мероприятиях не принимал участие, но хотел бы это делать?

Методика «Дерево желаний».

Обучающимся раздают листочки бумаги, на которых нарисовано дерево с ветками. На каждой ветке есть несколько листочков, на которых нужно написать ответы на следующие вопросы:

- В каких мероприятиях класса мне хотелось бы участвовать?
- В каких мероприятиях класса я мог бы оказать существенную помощь?
- Какие мероприятия надо провести в классе обязательно?

Ребята записывают свои ответы на чистых листочках дерева, сдают свои работы классному руководителю.

В определении тем классных часов принимали участие обучающиеся и их родители. Очень важно выяснить их мнение о том, какие проблемы следует коллективно обсудить в классе.

Для определения интересов и потребностей родителей своего класса я использовала следующую методику:

«Мир наших увлечений»

Цели:

- 1) познакомиться с увлечениями детей и их родителей, лучше узнать друг друга;
- 2) учесть возможности вовлечение родителей в воспитательный процесс, организация и участие в подготовке и проведении классных и школьных дел.

Подготовительная работа

Всем родителям заранее сообщается о предстоящем мероприятии и предлагается принять участие в анкетировании.(см. приложение)

1. Обучающимся предлагается написать мини-сочинение о собственных увлечениях и увлечениях членов семьи..
2. Семьям обучающихся предлагается подготовить презентацию своих увлечений в любой форме (рассказ, выставка, фоторепортаж, мастер-класс).

Ход мероприятия

I. Вступительное слово классного руководителя о значении семейных традиций, совместных увлечений для развития творческих способностей, для укрепления сотрудничества и взаимопонимания в семье. Т.е. Мы обсудили значение слова «семья», все ли семьи одинаковые. И выяснили, что семьи бывают разные и отличаются привычками, укладом, обычаями, атмосферой, традициями.

II. Представление подготовленных работ о семейных традициях, праздниках и ценностях. Возможные тематические направления мероприятия:

1) Родословное древо.

-Мы пришли к выводу что традиции, обычаи и какие ценности передаются из поколения в поколение. Издавна одной из традиций во многих семьях была традиция узнавать о своих предках, составлять свою родословную, генеалогическое древо. Новгородова К. и Гордеева К. приготовили рассказ об истории своей семьи (рода), в виде родословного древа.

2) Семейные ценности.

На вопрос почему же мы храним старинные вещи? Ребята ответили, что они нам дороги, и храним в память о дорогих людях. Они интересны нам с исторической точки зрения как предметы старины, культуры, быта, но и они дороги как память о наших родных. История вещи – история человека, история семьи, история народа, родины. Эта замечательная традиция есть во многих семьях. И об этом нам рассказала Суханова Дарья.

3) Семейные традиции и праздники.

К старинным традициям относятся традиция отмечать семейные праздники.

Ребята ответили на вопрос: Какие праздники принято отмечать в вашей семье?

Поваренкин Даниил и Соловьев Алексей рассказали нам о своих семейных традициях и праздниках.

4) Традиционные блюда.

Мы говорили о том, что одним из распространенных русских традиций было застолье. За общим столом собирались гости, пели, хозяева потчевали их каким-либо кушаньем.

Кулинарные традиции были на Руси и в других странах не на последнем месте. У каждого народа были свои национальные блюда. И Кадникова Ульяна рассказала нам о традиционном блюде в своей семье.

III. Акция «Сундук сокровищ».

В заключение каждый из присутствующих на листочках красного цвета записывает ответ на вопрос: «Чему Вы (ты) и Ваша (твоя) семья могли бы научить ребят из класса?». На листочках желтого цвета пишется ответ на вопрос: «Чему Вы (ты) хотел(и) бы научиться у других семей?». Листочки с ответами участники помещают в импровизированный сундук.

Таким образом, каждый из присутствующих внесет вклад в развитие классного сообщества, поскольку мнения и предложения будут учтены при планировании работы класса. На основе ответов может быть составлена картотека творческих интересов или карта увлечений учеников и родителей.

Приложение

Анкета для родителей

1. Чем Вы любите заниматься в свободное время?
2. О каком увлечении Вы могли бы рассказать?
3. Чему Вы могли бы научить учащихся нашего класса?