

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная общеобразовательная школа №11»

План- конспект
урока английского языка
в 3 классе
по теме: «Забавные животные»
Учитель: Латышева Аделина Наилевна

2018-2019 учебный год

Тема урока: Забавные животные!

Цели:

Практические:

- научиться описывать животных;
- повторить и обобщить формобразование и использовать в связной речи глагол to have;
- Чтение буквы “у” в открытом и закрытом слогах
- формировать навыки чтения, аудирования и письма.

Развивающие:

- развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности;
- развивать умение запоминать новые слова;
- развивать внимание и познавательную активность;
- развивать память, смекалку и сообразительность.

Воспитательные:

- воспитывать любовь к животным;
- воспитывать уважительное отношение к природе;
- формировать потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре.

Задачи:

- повторить и активизировать ранее изученные и освоить новые лексические единицы по темам «Названия животных», «Части тела животных»;
- отработать лексику по теме «Части тела животных» в связной речи при описании животных;
- развивать умения чтения;
- повторить и обобщить формобразование и употребление глагола to have;
- развивать умения письменной речи.

Тип урока: комбинированный

Технологии урока

Модульная

Здоровьесберегающая

Информационно – коммуникационная (использование видео/ аудио)

Планируемые результаты

| Предметные | Личностные | Метапредметные |
|--|--|---|
| Ученик получит возможность научиться называть части тела, научиться описывать животных Обобщить употребление структуры “have got” в утвердительной, вопросительной, отрицательной формах; научить читать букву “у” в открытом и закрытом слогах | Ознакомление с лексикой по теме «Животные», развитие лексических навыков чтения и говорения. Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду). | Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны |

Оборудование

Методическое пособие, учебник Spotlight 3 и сборник упражнений (авторы: В. Эванс, Дж. Дули), тетрадь в клетку, словарь, компьютер (аудиозапись/видеозапись), предметные картинки, раздаточный материал.

Ход урока:

1. Организационный момент: 1 сек.

-Hello, children! (Hello teacher!)

-I'm very glad to see you, sit down please.(повернуться к гостям и поприветствовать)

2. Постановка целей урока. 2 мин

-Look at the blackboard. Read these two sentences and compare them. What are the difference? Прочитайте эти два предложения и сравните их. В чем отличие?

I have got a dog.

He has got a dog.

Учащиеся выделяют конструкцию have got и указываются на склонение глагола.(В первом примере have, во втором has). Постановка цели урока-вспомнить употребление данной конструкции, обобщить знания о ней. Ребята, сегодня мы с вами вспомним, когда употребляется эта конструкция, как задавать вопросы и как употреблять их в отрицательных предложениях, а также будем говорить о животных.

3. Работа над фонетикой. 8 мин

- Open your books at p.77 and find ex:4,5.Now what should we do?

- Let`s look at the blackboard.

- Мы научимся читать гласную букву Уу в открытом слоге и закрытом.(Вспоминаем правило открытого-закрытого слога)

- Почему в первом примере читается, как «ai», а во втором как «i»?

Вместе выводим правило- в односложных словах «ai», в многосложных в конце «i»

- А теперь прочитаем слова упр.5 с.77 и назовем звук и слог.

-Now let`s listen to this sentence. Теперь давайте послушаем это предложение упр.4 с.77 (аудиозапись)

-Where can you find words with sound «ai» and «i» Где здесь можно найти звук «ай» или «и»

My fly- «ai»happy family- «i»

-Open your work books at p.66 and find ex.10. Right this words in two columns.

Дети самостоятельно распределяют слова в две колонки, отчитываем их.

4. Работа по теме урока: Отработка конструкции have got/has got и части тела животных: 10 мин

1) Вспоминаем правила употребления конструкции **have got/has got** и повторение лексики.

2) Дети угадывают животное, соответствующее описанию .

5. Разминка. 3мин.

-слушают песенку и повторяют движения.

6. Продолжение работы по теме урока 15 мин.

1)Работа в сборниках упражнений.

-Мы вспомнили правила о конструкции **have got/has got**, теперь давайте потренируемся в их употреблении. Open your work books at p64. Find ex. 6-7.

Учащиеся отрабатывают отрицательную и вопросительную форму конструкции.

2) Работа в группах

(Учитель делит учеников на группы по 4 человека. Каждая группа получает лист бумаги и карточку с описанием фантастического животного. Ученики читают предложения и рисуют соответствующие части тела. Затем представители каждой группы демонстрируют рисунок и читают описание животного. Остальные дети и учитель проверяют, соответствует ли рисунок описанию. В конце можно объявить победителей в номинациях:

- *the funniest animal;*
- *the most beautiful animal;*
- *the greatest monster;*
- *the most unusial animal, etc.)*

Описание животных для каждой группы

- 1) This is Mazzy! It's got three small eyes, four big ears and a long nose. Mazzy has got six thin legs and a fat body. It's got a long red tail.
- 2) This is Crock! It's got big green eyes, small ears and a short pink nose. Crock has got thin legs and a big fat body. It's got a long blue tail.
- 3) This is Crollly! It's got a big head, small eyes and long green ears. Crollly has got a thin body and four fat legs. It's got a short yellow tail.
- 4) This is Swinny! It's got a big head, brown eyes, big red ears and a long nose. Swinny has got four short legs and a long body. It's got a short tail.

7. Инструктаж по домашнему заданию 1 мин.

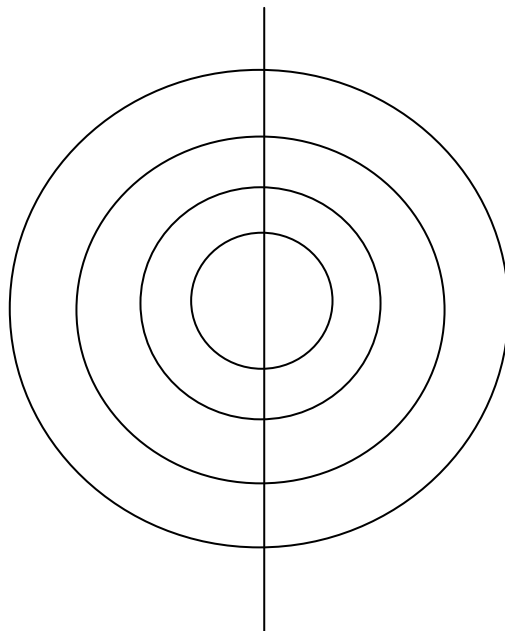
- ex: 6,7 p.64-65 доделать
- нарисовать и описать свое животное

8. Подведение итогов урока. Рефлексия. 5 мин

- We have spoken a lot today about animals. You did a lot of work today and you did it very well. Итак ребята, давайте вспомним какие цели мы с вами поставили и ответим на вопрос достигли мы их или нет.

- На доске изображена мишень, разделенная пополам.

I like



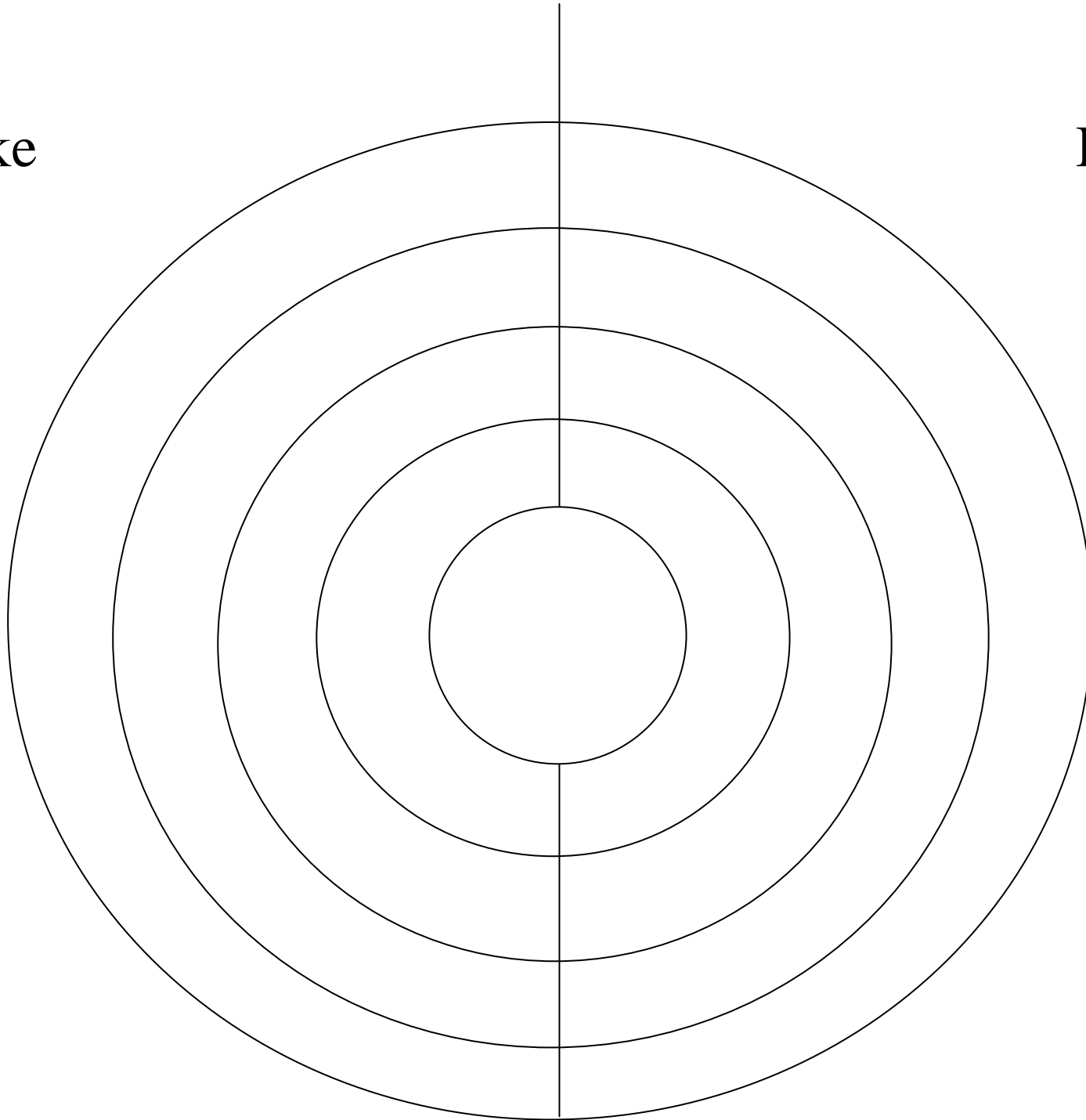
I don't like

Дети отмечают понравился или нет им урок. Чем ближе к центру, тем больше понравился/ не понравился урок.

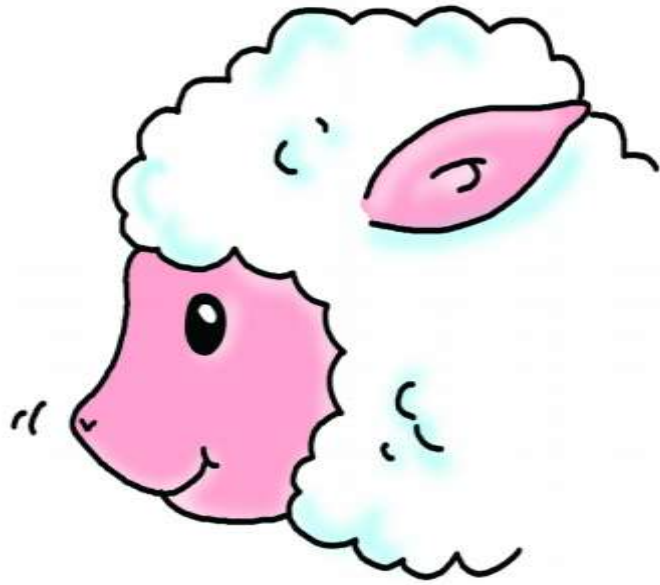
- Подводятся итоги. (что больше всего понравилось)

- Our lesson is going to be over. Your marks are...

I like



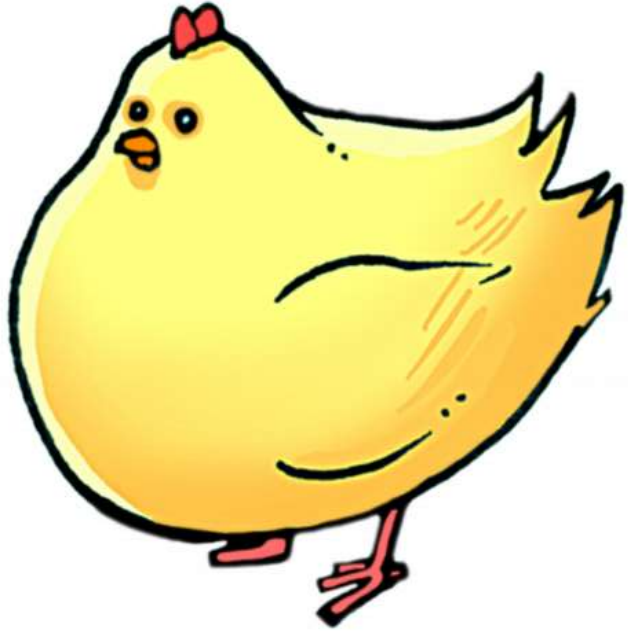
I don't like



small nose



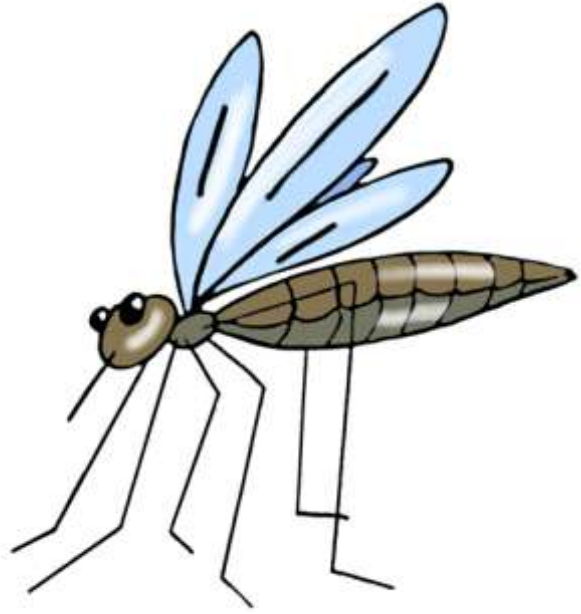
big ears



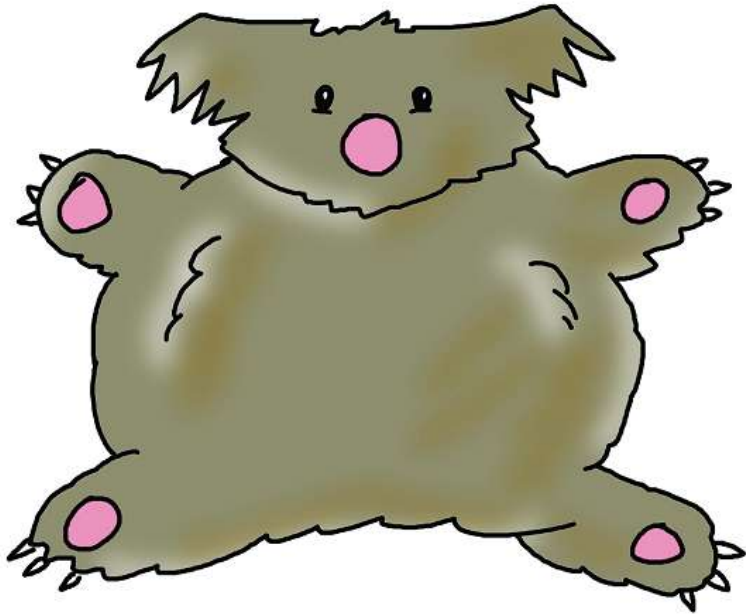
small head



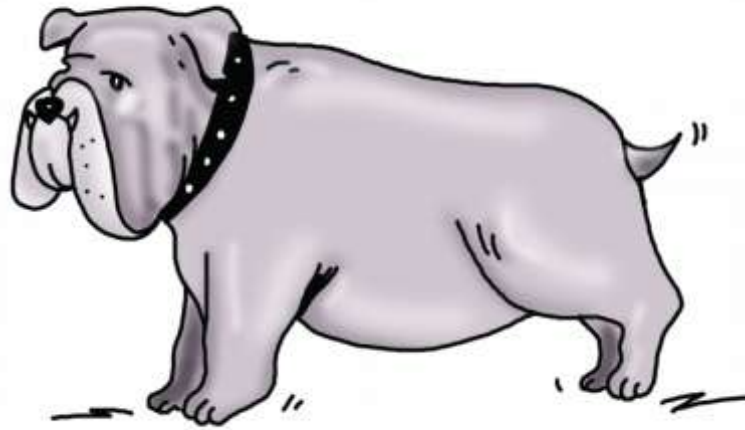
big eyes



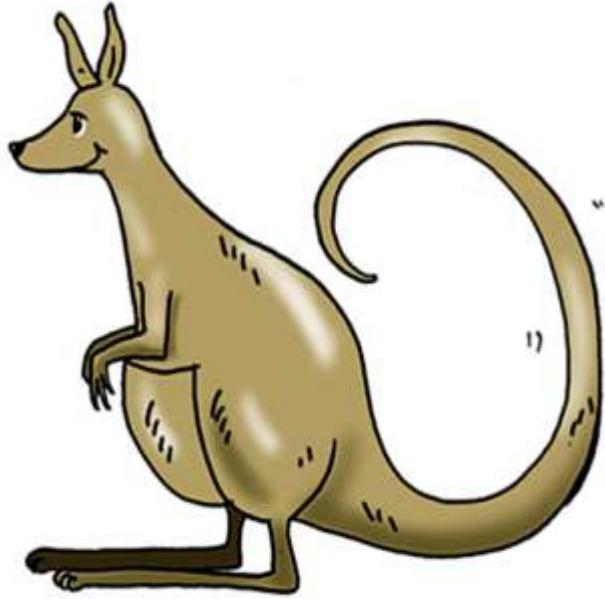
thin legs



fat body



short tail



long tail

1) This is Mazzy! It's got three small eyes, four big ears and a long nose. Mazzy has got six thin legs and a fat body. It's got a long red tail.

2) This is Crock! It's got big green eyes, small ears and a short pink nose. Crock has got thin legs and a big fat body. It's got a long blue tail.

3) This is Crollly! It's got a big head, small eyes and long green ears. Crollly has got a thin body and four fat legs. It's got a short yellow tail.

4) This is Swinny! It's got a big head, brown eyes, big red ears and a long nose. Swinny has got four short legs and a long body. It's got a short tail.