

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная общеобразовательная школа № 11»

«Приемы и методы подготовки к ВПР по математике»

Подготовила учитель

начальных классов:

Кузнецова Д.Г.

г.Чебаркуль 2019

В настоящее время оценочной процедурой Всероссийской системы качества образования в начальной школе являются: Всероссийские проверочные работы

Цель ВПР – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений. Всероссийские проверочные работы лишь часть комплексной итоговой оценки выпускника начальной школы.

В нашей школе мы работаем по программе «Перспектива», которую очень часто называют неперспективной, но наши ученики с честью выдержали это первое испытание, показав, насколько выпускники начальной школы готовы к обучению в среднем звене.

С чего начать подготовку к ВПР? Прежде всего, **каждому учителю** необходимо изучить все имеющиеся по данному вопросу материалы.

Мною выработан алгоритм подготовки к ВПР

1. Повторить перечень планируемых результатов по предмету (русский язык, математика, окружающий мир).
2. Подобрать задания для проверки того, насколько усвоен каждый из этих предметов.
3. Провести повторение по разделам учебной предметной программы.
4. Выполнить проверочные работы на все разделы программы, вместе обсуждая план выполнения работы, особенности формулировок заданий и т.д.
5. Вести учет выявленных пробелов для их ликвидации.

Затем я разработала систему заданий для достижения планируемых результатов освоения предмета, руководствуясь следующими принципами:

- 1) задания должны быть разнообразными, чтобы, с одной стороны, не формировать стереотипов о том, что тот или иной планируемый результат проверяется всегда одинаково, с другой стороны, для того, чтобы научить применять знания в разных ситуациях;
- 2) заданий на оценивание достижения каждого планируемого результата должно быть достаточно для того, чтобы сделать вывод о достижении этого планируемого результата, по 1-2 заданиям такой вывод вряд ли будет

объективным;

3) задания должны быть разноуровневыми: часть заданий должна позволять проверить достижение планируемого результата на базовом уровне, другая часть- на повышенном уровне.

Для разработки заданий я использовала:

- 1) тестовые задания
- 2) проверочные работы для подготовки к ВПР
- 3) контрольно-измерительные материалы. Математика.

Из них я наметила тренировочные задания, которые ежедневно включала в уроки, устном счете, на обобщающих уроках. При выполнении обсуждаем с детьми, как составлено задание, в чем его особенность.

Большую работу по подготовке к ВПР вела во время внеурочной деятельности на кружках *«Мир вокруг нас»*,

На этих занятиях мы вместе прорешивали задания

Я остановлюсь на подготовке к проведению ВПР по математике.

Работа содержит 12 заданий.

В заданиях **1, 2, 7** проверяется умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Эти навыки отрабатываются на каждом уроке.

Задание **4** выявляет умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.

Умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры проверяется заданием **5**. **Пункт 1** задания предполагает вычисление периметра прямоугольника и квадрата, площади прямоугольника и квадрата. **Пункт 2** задания связан с построением геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

Практика показывает, что данный материал является одним из трудных в изучении разделов начального курса математики.

Типовыми являются задания: «Измерьте длину отрезка», «Выполните действия» (с величинами), «Найдите периметр (площадь) прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами» и др.

Чаще всего учащиеся допускают ошибки в преобразованиях величин, в действиях с величинами, выраженными в различных единицах, в ходе решения задач на нахождение периметра (площади) прямоугольника (квадрата), при записи единиц периметра (площади) прямоугольника

(квадрата), в ходе решения составных задач с пропорциональными величинами. Причинами возникновения указанных ошибок являются:

- несформированность понятия о величине;
- незнание единиц измерения величин и соотношения между ними;
- незнание алгоритмов преобразования величин, действий с величинами, выраженными в одинаковых или разных единицах;
- несформированность общего умения решать текстовые задачи.

На разных этапах урока предлагаю обучающимся следующие задания:

Задания для устного счета

1. Вставьте в окошко число: $8\text{ м} = \text{ дм}$, $2\text{ ч } 15\text{ мин} = \text{ мин}$
2. Запишите величины в порядке уменьшения (увеличения):
5085 см, 5085 дм, 5085 км, 5085 м.
3. Составь по правилу столбики для величин:
9 км 1 сут 80 кг
4. Выбери единицы массы (времени, длины, площади):
5 дм, 1 т, 9 ч, 100 кг
5. Какая величина лишняя?
3080 см, 5407 км, 4078 кг, 19063 м
6. Сравни: 7300 мм^* 73 м, 35 см^* 35 дм

Задания для закрепления арифметических действий с именованными числами .

1. Задание на нахождение ошибок «Красный карандаш»
2. Выбери правильное решение. Обоснуй свой выбор. (предлагается 2 решения)
3. Выполнение арифметических действий.

Решение задач

1. Нахождение площади, периметра прямоугольника (квадрата)
2. Выполнение несложных чертежей, рисунков, технологических карт для изготовления модели изделий. Тесная связь с предметом технология.
3. Задача с недостающими данными.
Предлагаю внести в задачу недостающие данные, либо сформулировать вопрос, а затем решить её.
4. По краткой записи детям предлагаю составить текст и решить задачу.
5. Составление задачи по равенству. ($P = (4+5) * 2$)
При выполнении заданий используется преобразование величин:
а) перевод величин из различных единиц в одинаковые;

б) наоборот, перевод величин из одинаковых единиц в различные. Необходимо вооружить учащихся алгоритмом **обоих видов** преобразований. Кроме этого, на этапе знакомства с этими алгоритмами полезно требовать от учащихся подробного изложения их применения.

При изучении действий с однородными величинами, выраженными в одинаковых или различных единицах используется **алгоритм** (сложения, вычитания, сравнения):

1. Определи, в каких единицах выражены величины.

2. Вырази единицы в одинаковых величинах.

3. Выполни заданное действие.

4. Преобразуй полученный результат.

5. Проверка.

Рабочая тетрадь к учебнику также содержит задания на формирование умений читать, записывать, сравнивать величины, используя основные единицы измерения, поэтому систематически работаю по данным тетрадям. Большое внимание уделяю развитию логического мышления и пространственного воображения, для этого включаю задания, направленные на логическое мышление, воображение, тренировку памяти, внимания. Подобные задания есть в ВПР.

В **задании 2, 6** проверяется умение работать с таблицами, схемами, графиками и т. д. Задание предполагает чтение и анализ несложных готовых таблиц.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления контролируется **заданиями 9 и 12**

.Овладение основами пространственного воображения выявляется **заданием 10,11.**

Все эти обучающие упражнения помогли смоделировать ситуацию, в которой окажется ученик при выполнении Всероссийской работы. Важно, чтобы любые итоговые работы не вызывали у детей паники, неуверенности в своих силах. Ребёнок должен быть психологически готов к написанию работы, не бояться её.

Важно не натренировать ученика на определенный тип работы, а помочь ему понять, насколько хорошо он усвоил материал, как у него получается выполнять разные по типу задания на время, переключать свое внимание, выбирать наилучший путь для выполнения заданий и всей работы в целом. ВПР, безусловно, событие, которое вызывает стресс у всех его участников:

учащихся, родителей, учителей, администрации образовательной организации.

Поэтому было очень важно поддержать детей и родителей психологически. С некоторыми рекомендациями психологов хотела бы познакомить и вас.

Советы выпускникам 4 классов для более успешной тактики выполнения

-Сосредоточься! Для тебя должны существовать только текст заданий и часы, регламентирующие время выполнения теста. Не торопись, читай внимательно задания. Перед тем, как вписать ответ, перечитай вопрос дважды и убедись, что ты правильно понял, что от тебя требуется.

-Начни с легкого! Начни отвечать на те вопросы, в знании которых ты не сомневаешься, не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Тогда ты успокоишься, голова начнет работать более ясно и четко, и ты войдешь в рабочий ритм..

-Пропускай! Надо научиться пропускать трудные или непонятные задания. Затем можно будет к ним вернуться.

-Читай задание до конца! Спешка не должна приводить к тому, что ты стараешься понять условия задания "по первым словам" и достраиваешь концовку в собственном воображении. Это верный способ совершить досадные ошибки в самых легких вопросах.

-Исключай! Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание всего на одном - двух вариантах, а не на всех.

-Запланируй два круга! Рассчитай время так, чтобы за две трети всего отведенного времени пройтись по всем легким заданиям ("первый круг"), а потом спокойно вернись и подумай над трудными, которые тебе вначале пришлось пропустить ("второй круг").

-Проверь! Оставь время для проверки своей работы, хотя бы, чтобы успеть пробежать глазами и заметить явные ошибки.

-Угадывай! Если ты не уверен в выборе ответа, но интуитивно можешь предпочесть какой-то ответ другим, то интуиции следует доверять! При этом выбирай такой вариант, который, на твой взгляд, имеет большую вероятность..

Очень важно подключить к подготовке к всероссийским проверочным работам и родителей обучающихся. Большинство из них заинтересованы в результатах обучения своего ребенка. Необходимо познакомить родителей с результатами ВПР, рассказать им о причинах невыполнения тех или иных заданий. Дать возможность родителям вместе с детьми прорешать те

задания, в которых были допущены ошибки, поработать с демоверсиями проверочных работ. При этом должна быть создана доброжелательная атмосфера в общении между администрацией, педагогом, обучающимся и его родителями.

Важно понимать, что подготовка к ВПР – это не «натаскивание» обучающихся к выполнению тех или иных заданий, а целенаправленный труд педагога и родителей по освоению обучающимися предметных и метапредметных результатов образования в период всего обучения в начальной школе.

Спасибо за внимание!

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная общеобразовательная школа № 11»

«Приемы и методы подготовки к ВПР по математике»

Подготовила учитель

начальных классов:

Кузнецова Д.Г.

г.Чебаркуль 2019