

Тема: Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1 и 2 склонения.

Образовательные:

- совершенствование навыка правописание падежных окончаний существительных 1 и 2 склонения;

- Развивающие:

- развивать умения распознавать имена существительные 1 и 2 склонения;
- развивать творческое воображение и умение работать коллективно, в группах, индивидуально.

- Воспитательные:

- воспитывать культуру поведения, личностные качества учащихся, дружеские отношения в коллективе;
- познавательный интерес к предмету русский язык.

Планируемые результаты:

I. Личностные результаты:

- иметь желание учиться, работают коллективно; осознавать необходимость самосовершенствования; понимать значение границ собственного знания и «незнания»;
- адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.

II. Метапредметные результаты:

- регулятивные:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- адекватно воспринимают оценку учителя, планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- осуществлять самоконтроль.

- познавательные:

- уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник и информацию, полученную на уроке;
- уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание.

- коммуникативные:

- учитывают разные мнения и стремятся к координации действий в сотрудничестве (групповая работа);

- формулировать собственное мнение и позицию; уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

III. Предметные результаты:

- закрепить навык правописания падежных окончаний имен существительных 1 и 2-го склонения.
- наблюдать, анализировать и устанавливать языковые явления.

Оборудование: учебник по русскому языку 4 класс Л.Ф.Климанова, карточки с заданиями.

ХОД УРОКА

1. Организационный момент (1мин)

Посмотрите пожалуйста и отгадайте ребус (7я-семья)

1.Можем ли мы считать наш класс семьей А в дружной семье все друг другу помогают, давайте и мы покажем какая у нас дружная семья- наш класс

Мотивация – А сейчас повернитесь друг другу и улыбнитесь, передайте теплоту своего сердца. Мысленно пожелайте себе и всем, кто рядом, любви, радости и удачи. Повернитесь к гостям поздоровайтесь и подарите улыбку А сейчас посмотрите на меня, подарите и мне свои улыбки. Спасибо, а сейчас тихонечко сели. Я желаю вам успешной работы на уроке.

Открываем тетради, (посадка) (3мин)
записываем число, классная работа.

Минутка чистописания (пословица)Объяснить орфограммы, смысл

В дружной семье и в холод тепло.

2. Актуализация знаний

Словарная работа (На доске таблица)

	а	б	в	г
1	ал	га	жир	зета
2	рищ	у	ре	то
3	шать	са(за)	лея	ро
4	жай	бе	ва	пас

Отгадайте, какие слова из словаря я зашифровала. Ключ перед вами:

1а 3в (аллея)

2в3а (решать)
2г 4в 2а (товарищ)

1б 1г (газета)

4г 3б1в (пассажир)

2б 3г 4а (урожай)

(10 мин)

4б 2в 3б (береза)

Аллея, решать, товарищ, газета, пассажир, урожай, береза

Чем объединены эти слова? (Словарные слова)

Какое слово лишнее? (Решать)

Почему? (Это глагол, а остальные слова - имена существительные)

А можно ли глагол *решать* преобразовать в имя существительное?

Что объединяет оставшиеся существительные? На какие группы можно их распределить? (Существительные 1 и 2 склонения)

Докажите. Какие имена сущ относятся к 1 и 2 склонению? Подпишите сверху над словарными словами

Как вы думаете какая тема сегодняшнего урока

Тема: Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1 и 2 склонения.

Какую цель:

.Учиться определять определять скл, род, падеж им сущ

Повторение изученного игра «Вопрос- ответ» Да- нет (5-7 мин)

Вспомним материал прошлых уроков и узнаем что вы знаете про имя существительное. Для этого встали все. Я буду говорить фразы, если вы согласны, то вы поворачиваетесь к слову **Да**, и показываете двумя руками, если я скажу неверную фразу, тогда к слову **Нет**

- I 1. Часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопросы кто? что? имя существительное (да)
2. В русском языке три типа склонения? (Да.)
3. К 1-му склонению относятся слова женского рода с нулевым окончанием? (Нет). А какие? (жен.р и муж.р оконч -а,-я)
4. Существительные отвечают на вопрос какая? (нет) (на вопросы Кто?Что?)
5. В русс.яз 6 падежей? (Да)
6. К 2 -му склонению относятся слова женского рода с окончанием а-я? (Нет). А какие? (муж.р с нулевы оконч, ср.р -о,-е)
7. Изменение по... падежам наз- ся - склонением? (Да)
8. В,п никогда не употребляется с предлогом? А какой? (нет) (Им.П.
9. Вопросы Р.п кого? Что? А какого? (нет) Вопросы В.п

10. Предлогами *к* и *по* употребляется Д.п?

(Да)

II

.Работа в паре

3 мин

Перед вами лежат **листы № 1** вспомните окончания имен сущ 1 и 2 скл

Просклоняйте слова: лиса, земля и окно , конь

Выделите пожалуйста какие окончания имеют имена сущ 1 скл и 2 скл ?

Проверили (на доске таблица с окончаниями)

Как правильно написать безударное окончание им. Сущ? _____ **2 мин**

Вспомнить алгоритм определения падежных окончаний (доска)

Разберем вместе

с ветк. (ветка -1скл, с чего Р.П. оконч и). на ветк..(ветка 1 скл, на что В.п. уили ю)_, по дорожк..(1скл.Д.п.) до опушк.(1скл,Р.п)., приехал на троллейбус (2скл, П.п.) дом..(2 скл.Т.п.)

_.Физкультминутка

1 мин

Я буду называть имена существительные. Если имя существительное относится к 1-му склонению, вы хлопаете в ладоши; если имя существительное относится ко 2-му склонению - поднимаете руки вверх.

доска, нора, окно, фонарь, линейка, печка, коробок, рана, ластик , класс, февраль, рассказ, суббота, , закладка, пустяк, дочка, ночка, объявление

Работа в группах

Допишите окончания имён существительных.

В скобках укажите склонение и падеж существительных.

2 мин

Участвовать в поход_, в спектакл_(__2скл.,П.п_)

Подойти к мам_, к дяд_(__1 скл.Д.п.).

Заниматься спорт_, язык_(_2 скл.,Т.п_).

Думать о книг_, о дедушк._ (1скл,Пп___).

Проверка (слайд)

Откройте учебник на стр. 32

5 мин

- Выполняем упр. 52

- Прочитайте задание. Что нужно сделать?

- Работаем по цепочке. Комментированное письмо 1 предложение выполним *синтаксический* разбор-какое это предложение, *и грамматический* разбор – указать все части речи)

(Мой брат (Им.п1 скл) рассматривал картинки (1скл.В.п) в детском журнале (2 скл.П.)- прост., повест., невоскл.,

Морфологический разбор:(в) журнале- сущ., нач.ф журнал,пост признаки :неодуш., нариц., муж.р.,2 скл., ед.ч, П.п.

Дом.зад продолжить выполнение упр .52

Самостоятельная

. Вставьте пропущенные буквы. У имен существительных определите скл., падеж.

1) Футболисты встретились в центр_ пол_.

2) При солнышк_ тепло, при матери добро.

3.) Дача находится на берегу мор_.

-Правильные ответы отмечайте знаком «+», не правильные «-».

Если вы не допустили ошибок, отметка-5, если 1-2 ошибки- 4, если 3 –«3», 4 и больше- 2

Самопроверка по эталону. (на экране)

Итог:

Вспомните Какова была тема нашего урока? Какие цели мы ставили? Достигли мы цели?

(Музыку) У каждого из вас есть семья .Мы уже говорили, что мы тоже с вами школьная семья Символом семьи яв-ся сердце Давайте и мы с вами зажжем сердце нашей семьи У вас на столах есть стикеры разных цветов Вам нужно выбрать свой стикер

- -все понятно, могу объяснить
- Все понятно, объяснить другому затрудняюсь
- Остались вопросы

Падежные окончания имен существительных 1 склонения

<u>Падеж</u>	<u>Окончания</u>
И.п.	-а, -я
Р.п.	-ы, -и
Д.п.	-е
В.п.	-у, -ю
Т.п.	-ой, -ей, (-ою, -ею)
П.п.	-е

Падежные окончания имен существительных 2 склонения

<u>Падежи</u>	<u>Окончания</u>
И.п.	, -о, -е
Р.п.	-а , -я
Д.п.	-у, -ю
В.п.	-я, -о, -е
Т.п.	-ом, -ем, -ём
П.п.	-у , -ю , -е

Первый способ:

1. Поставить имя существительное в начальную форму
2. Определить его род и склонение
3. Поставить вопрос к имени существительному и определить падеж
4. Вспомнить какое окончание надо писать у имени существительного в этом склонении и падеже

Второй способ:

- 1.Поставить имя существительное в начальную форму
- 2.Определить род и склонение
- 3.Подобрать слово – помощник того же склонения, что и имя существительное с безударным окончанием

№ 1 Вспомните окончания имен сущ 1 и 2 скл

Просклоняйте слова: лиса, земля и окно , конь, выделите окончания

И.п (кто? Что?) лиса земля окно, конь

Р.п.(кого? чего?)

Д.п. (кому? Чему?)

В.п.(кого? что?)

Т.п (кем? чем?)

П.п .(о ком? о чем?)

№ 1 Вспомните окончания имен сущ 1 и 2 скл

Просклоняйте слова: лиса, земля и окно , конь, выделите окончания

И.п (кто? Что?) лиса земля окно, конь

Р.п.(кого? чего?)

Д.п. (кому? Чему?)

В.п.(кого? что?)

Т.п (кем? чем?)

П.п .(о ком? о чем?)

№ 1 Вспомните окончания имен сущ 1 и 2 скл

Просклоняйте слова: лиса, земля и окно , конь, выделите окончания

И.п (кто? Что?) лиса земля окно, конь

Р.п.(кого? чего?)

Д.п. (кому? Чему?)

В.п.(кого? что?)

Т.п (кем? чем?)

П.п .(о ком? о чем?)

В скобках укажите склонение и падеж имен существительных

Участвовать в поход..., в спектакл... ()

Подойти к мам..., к дяд... ()

Заниматься спорт..., язык... ()

Думать о книг..., о дедушк... ()

В скобках укажите склонение и падеж имен существительных

Участвовать в поход..., в спектакл... ()

Подойти к мам..., к дяд... ()

Заниматься спорт..., язык... ()

Думать о книг..., о дедушк... ()

В скобках укажите склонение и падеж имен существительных

Участвовать в поход..., в спектакл... ()

Подойти к мам..., к дяд... ()

Заниматься спорт..., язык... ()

Думать о книг..., о дедушк... ()

В скобках укажите склонение и падеж имен существительных

Участвовать в поход..., в спектакл... ()

Подойти к мам..., к дяд... ()

Заниматься спорт..., язык... ()

Думать о книг..., о дедушк... ()

В скобках укажите склонение и падеж имен существительных

Участвовать в поход..., в спектакл... ()

Подойти к мам..., к дяд... ()

Заниматься спорт..., язык... ()

Самостоятельная работа Вставь пропущенные буквы. У имён существительных определи склонение и падеж.

Футболисты встретились в цетр.. () пол....().

При солнышк...() тепло, при матери добро.

Дач...() находится на берег..() мор....().

Самостоятельная работа Вставь пропущенные буквы. У имён существительных определи склонение и падеж.

Футболисты встретились в цетр.. () пол....().

При солнышк...() тепло, при матери добро.

Дач...() находится на берег..() мор....().

Самостоятельная работа Вставь пропущенные буквы. У имён существительных определи склонение и падеж.

Футболисты встретились в цетр.. () пол....().

При солнышк...() тепло, при матери добро.

Дач...() находится на берег..() мор....().

Самостоятельная работа Вставь пропущенные буквы. У имён существительных определи склонение и падеж.

Футболисты встретились в цетр.. () пол....().

При солнышк...() тепло, при матери добро.

Дач...() находится на берег..() мор....().

Самостоятельная работа Вставь пропущенные буквы. У имён существительных определи склонение и падеж.

Футболисты встретились в цетр.. () пол....().

При солнышк...() тепло, при матери добро.

Дач...() находится на берег..() мор....().