

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная общеобразовательная школа №11»

Открытый урок в 1
по теме:
Числа от 1 до 10 . Закрепление

Подготовила и провела:
учитель начальных классов 1 категории
Кузнецова Дина Гарифьяновна

Г.Чебаркуль 2019

Тема: Числа от 1-10. Повторение изученного

Цели урока:

- 1) закрепить знания учащихся о нумерации чисел первого десятка, состав чисел в пределах 10, навыки счета;
- 2) Проверить знания, полученные при изучении темы.
- 3) развивать наблюдательность, смекалку и фантазию.

Задачи: Образовательные:- активизировать знания о приёмах сложения и вычитания;

- читать и записывать числа первого десятка;
- выполнять вычисления чисел первого десятка, сравнивать их с опорой на знание нумерации;
- совершенствовать навыки ориентирования в пространстве. Формировать вычислительные навыки и знание состава чисел в пределах первого десятка

Развивающие:

-активизировать мыслительную деятельность учащихся, развивать память, мышление, речь.

-воспитывать мотивацию к учению, культуру поведения на уроке.

Развивать логические операции: анализ, синтез, обобщение, сравнение, способствуя развитию мышления в целом.

Развивать речь уч-ся, использование математических терминов и понятий.

Воспитывать трудолюбие, усидчивость, активность, аккуратность, коллективизм.

Планируемые результаты:

Предметные результаты

Учащиеся повторят названия чисел первого десятка, изученные приёмы сложения, вычитания и сравнения; продолжится формирование умения составлять и решать задачи изученных видов;

Метапредметные результаты:

Выполнять задания творческого и поискового характера; учащиеся будут контролировать и оценивать свою работу и её результат.

Личностные результаты

- понимать , определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки;
- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, стремление высказываться.
- отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения;
- выполнять правила работы в паре и в группе
- проявлять интерес к новому содержанию занятия.

Формы организации учебной деятельности: фронтальная, парная, индивидуальная,

Оборудование урока :

- Фотографии героев мультфильма «Смешарики»
- Касса цифр
- тетради,
- раздаточный материал (пакет заданий)
- Числовое поле
- Геометрический материал(круги , треугольники)

Ход урока

1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности учащихся

Прозвенел, друзья, звонок,

Начинается урок.

Вы проснуться все успели?

А теперь вперед, за дело.

Психологический настрой

Сегодня на уроке, ребята, вас ожидает много интересных заданий, а помощниками вам будут: внимание, находчивость, смекалка.

- Я вам желаю сегодня быть внимательными и старательными, на уроке быть активными, чтобы у нас с вами получился хороший урок.

- А для этого давайте поприветствуем, друг друга улыбкой, пожалуйста, повернитесь и улыбнитесь друг другу

Поздоровайтесь с гостями.

2. Постановка цели и задач урока

Математика, её цифры и числа окружают нас повсюду.

_ что мы делаем с числами? (мы прибавляем, вычитаем, делим и умножаем?)

Порадуем числа весёлым счётом!

От 1 до 10 и обратно.

А ещё покажем числам, как мы умеем быстро считать!!!

Тема сегодняшнего урока: «Числа от 1 до 10» повторение изученного материала.

Итак, начнем.

3. Устный счет

Ребята, к нам на урок пришли сказочные гости.

Догадайтесь, кто?

- Числа рассыпались. Расставьте числа в порядке увеличения 1,2,3...,-9(числа, на обратной стороне буквы

-Кто же пришел к нам в гости на урок математики? Прочитайте что получилось? (СМЕШАРИКИ)

К нам на урок математики пришли герои мультфильма «Смешарики

4. Закрепление изученного

Встречайте, Бараш! Помогите угадать

А). Игра « Молчанка» (Показ ответов

- Какое число предшествует числу 4?» (3)

- Какое число следует за числом 5?» (6)

- Какое число находится между числами 8 и 10 ? (9)

- Какие числа являются соседями числа 6?» (5 и 7).

- Какое число стоит между числами 7 и 9? (8).

- Число, которое следует за числом 5, за числом 8,

- Предыдущее числу 10, числу 7,

- Покажите соседей числа 7, 5

Б).Следующий герой очень спешил к вам, но заблудился в лесу.

Помогите ему. (**работа в паре**)

Перед вами числовое поле ,возьмите оранжевый карандаш

Вам нужно раскрасить: числа , которые больше 2 , но меньше 8

Какая буква получилась?(получается буква Л)

Кто же к нам так спешил? –Это Лосяш

-Молодцы. Вы помогли Лосяшу добраться к нам.

В). Проблемная ситуация

А теперь встречайте Ёжика.

Помогите ему ответить на вопрос

-«Любой ли текст математического содержания можно назвать задачей?

- Нюша сорвала несколько цветочков. Потом ещё несколько цветочков. Сколько дней светило солнышко?

- Нюша сорвала 4 цветочка. Потом ещё 2 цветочка. Было лето.

- Нюша сорвала 4 цветочка. Потом ещё 2 цветочка. Сколько всего цветочков сорвала Нюша?

Какой из этих текстов, можно назвать задача? (Последний)

-Докажите. (Есть условие, есть вопрос, можем решить и написать ответ).

Решите задачу:

$$4+2=6 \text{ цветочков}$$

Ответ : Нюша сорвала 6 цветочков

Г).Нюша приготовила для вас **задачи в стихах** А вы справитесь?

- У маленькой Светы 4 конфеты.

Ещё 3 дала Алла.

Сколько их стало?

- Три ромашки- желтоглазки,

Два весёлых василька

Подарили маме дети.

Сколько же цветов в букете?

- На кустике перед забором 6 ярко-красных помидора,

Потом 4 оторвалось, а сколько на кусте осталось?

Д)Задание на логику: за забором 8 лап, там спрятались утята

Сколько же их там?

5.Физминутка

Нюша устала давайте вместе отдохнем.(музыкальная физминутка «Повторяй за Смешариками)

6.Решение примеров Работа в парах

.Давайте поможем следующему герою одеться и добежать к нам по дорожке. А дорожка не простая, с примерами. Вам предстоит решить пример и закрасить части одежды (Какого цвета у Совуньи шапочка, бомбончик, какого ...)

$$5+2 \quad 9-3$$

$$8-3 \quad 5+4$$

$$4+4$$

Молодцы! Вы помогли Совунье добраться к нам.

7. Геометрический материал

А теперь Каркарыч проверит ваши знания.

Посмотрите на множества, какие элементы в множестве?(круги, треугольники)

На какие множества можно разделить?

8.Закрепление .Задание на сравнение .

Что значит сравнить?

Записать в тетради.Поставить знаки < или >или =

$$4+2 \quad 8 \quad 5+4 \quad 9$$

$$9 \quad 4+4 \quad 9-3 \quad 7$$

Рефлексия

- Наш урок подходит к концу. Крош хочет знать, какое сейчас у вас настроение?

На доске у нас все герои мультика, которые пришли сегодня к нам на урок. - Вспомним, что мы вместе с ними делали на уроке?

Давайте оценим свою работу на уроке.

Кто доволен своей работой - поднимите зелёный кружок.

Кто чувствовал себя неуверенно-желтый.

Кто не мог справиться с заданиями-красный

А вот Смешарики вам говорят- Молодцы