Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная общеобразовательная школа № 11»

***«Организация эффективной контрольно-оценочной
деятельности в начальной школе в условиях ФГОС»***

Выступление на ШМО
Кузнецова Д.Г.
Январь 2019

(СЛАЙД 1)

Основные особенности стандартов – нацеленность учебного процесса на достижение результата , а следовательно, организацию и содержание совместной учебной деятельности учителя и учеников, отбор и организацию учебного материала, учебную среду.

Соответственно изменяется и система оценивания. Прежде всего, меняется её роль и функции в образовательном процессе.

Входя в состав базовых учебных действий, оценка и контрольно-оценочная деятельность в целом выступает как самостоятельный элемент содержания образования, который необходимо формировать и развивать

(СЛАЙД 4)

Что такое оценивание?

Оценивание – очень объемное понятие: оно включает в себя и процесс, и результат работы.

Существует несколько трактовок этого понятия.

Оценивание – это взгляд на свои действия и поступки, результаты своей деятельности.

Оценивание – это контроль качества образования.

Оценивание – это инструмент, позволяющий определять развитие, прогресс в преподавательской деятельности.

Оценивание – это способ коррекции деятельности обучаемых, с помощью которого учитель определяет уровень подготовленности ученика.

(СЛАЙД5)

Оценивание может осуществляться по-разному:

В виде **количественного** показателя (чаще всего связанного с объемом усвоенной информации):

- отметка;
- результаты теста в баллах.

В виде **качественного** показателя:

- словесные высказывания о процессе и результате работы;
- эмоциональная реакция.

(СЛАЙД 6)

Оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).

Оценивается выполненная работа, а не ее исполнитель.

Оцениванию подлежат индивидуальные учебные достижения учащихся (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями).

Положительно оценивается каждый удавшийся шаг ребенка, попытка (даже неудачная) самостоятельно найти ответ на вопрос. Необходимо поощрять любое проявление инициативы, желание высказаться, ответить на вопрос, поработать у доски.

Учить детей осуществлять самоконтроль: сравнивать свою работу с образцом, находить ошибки устанавливать их причины, самому вносить исправления. Осуществление обратной связи с учащимися должно быть ориентировано на успех, содействовать становлению и развитию самооценки.

Контроль и оценка предусматривает выявление индивидуальной динамики усвоения ребенком знаний и умений по учебным предметам и не допускает сравнения его с другими детьми.

Одна из особенностей курса **ОРКСЭ** то, что курс безоценочный, но зачётный.

Отсутствие оценочной системы в курсе **ОРКСЭ** поставило многих в тупик. Как оценить уровень знаний учащихся? Как оценить полученные навыки коммуникации, критического мышления и т.д.? Как оценить воспитательные результаты курса или измерить уровень гражданской ответственности и самостоятельности?

Несмотря на отсутствие традиционной бальной системы оценки, учитель может использовать другие методы оценки уровня успеваемости, степени глубины полученных знаний и навыков, а также успешности воспитательной деятельности в классе и наличие зачатков ценностного мышления.

Методы оценивания могут быть: Педагогическое наблюдение, бальная шкала, самооценка, защита проекта
Педагогическое наблюдение.

- Учитель наблюдает за учеником в естественной обстановке - на уроке. Проявление познавательных способностей наблюдаются в процессе овладения учебным содержанием, с которым школьник работает на каждом уроке.
 - Каждое наблюдение имеет конкретную цель и проводится по определенной схеме.
- Данные наблюдений фиксируются в описательной форме (на основе схемы) и носят характер конкретного факта, а не объяснения или оценки.
- Наблюдения проводятся регулярно в течение всего учебного года, а не от случая к случаю.

Этот метод помогает наблюдать основные проявления личностных особенностей ученика, его индивидуальную познавательную активность, самостоятельность, произвольность и продуктивность деятельности, избирательность форм учебной работы. Эти сведения дополняются наблюдениями особенностей усвоения учебного материала и изучением предметной избирательности. Педагогическое наблюдение дает возможность проследить динамику развития ученика, устойчивость основных проявлений личностных особенностей в учебном процессе, выявлять сильные и слабые стороны и в то же время позволяет оценивать его не только по показателям учебной деятельности, но и по личностным проявлениям, что особенно важно при решении воспитательных задач в рамках курса ОРКСЭ.

Данные наблюдений могут быть зафиксированы в портфолио ученика. Эти же данные будут основой для подведения результатов обучения по курсу.

Учитель заранее обговаривает с учениками шкалу по которой будут начисляться баллы. Например: активная работа на уроке — 1 балл,

- выполнение домашнего задания — 2 балла,
- активное участие в групповой работе — 2 балла,
- выполнение творческого задания — 3 балла,
- выполнение дополнительного задания — 3 балла,
 - составление проекта — 4 балла и т. д.
- При изучении курса ОРКСЭ учащиеся знакомятся с различными понятиями на уроках. Для того чтобы оценить деятельность обучающегося, можно использовать тестовую работу

Слайд Работа с понятиями- Проверка знаний

Традиция

- от лат. traditio – передача - элементы социального или культурного наследия, передающиеся от поколения к поколению и сохраняющиеся в социальных группах в течение длительного времени.

-исторически сложившиеся и передаваемые из поколения в поколение знания, формы деятельности и поведения, а также сопутствующие им обычаи, правила, ценности, представления

Милосердие

- готовность проявить снисхождение к кому-нибудь из сострадания, человеколюбия, бескорыстно помочь кому-либо, обусловленная этическими мотивами
- сострадание, проявляющееся в деятельной готовности помогать нуждающимся; духовно-эмоциональная способность сопереживать страданиям других людей и предпринимать конкретные действия по оказанию необходимой помощи; высшее проявление нравственности человека

Также при изучении курса ОРКСЭ дети знакомятся с различными притчами

Задания по работе с притчами(в виде теста)

- . Ответы на поставленные вопросы. по тексту
- . Выделение основных мыслей и ключевых понятий.
 - . Притча без окончания – обсуждение, чем она могла бы закончиться.
- . Иллюстрировать рассказ (предложить рисунки, картинки, фотографии, изображения).
- Загадка, на которую нужно дать ответ (отгадать)

Слайд Работа с пословицами

Прочитай пословицы и закончи их

Синквейн при изучении темы Россия –Родина моя

Синквейн на слово РОССИЯ (дети называют добрые слова своей Родине) Например:

Р-(родная)

О-(огромная)

С-(славная)

С-(сильная)

И-(интересная)

Я-(яркая)

3. **Самооценка учащихся по результатам урока** (В данном случае, используются листы самооценки учащихся, которые раздаются в начале изучения новой темы или групповой работы. Примеров таких листов достаточно много,

Базовые критерии достаточно просты:

Я хорошо выполнил свою работу на уроке;

Я мог выполнить работу значительно лучше;

Я плохо работал на уроке.

Можно такие листы вести на каждом уроке. Заполняя их в форме таблицы, так как это нагляднее и легче обрабатывать учителю. Строк должно быть 34 по количеству уроков, а количество столбцов предлагает учитель сам или совместно с обучающимися. Можно предложить цветное или символическое оформление.

Я всё понял и могу рассказать другому

Я всё понял, но ещё не могу рассказать другому

Мне ещё нужно поработать с новым материалом

Для более масштабной работы могут использоваться листы самооценки своего участия в групповой работе.

Критерии могут изменяться, в зависимости от того, что намечено проверить. Вот пример такого листа.

Лист самооценки урока или группового мероприятия

- 1.В ходе работы я..(Всегда Иногда Никогда)
- 2.Предлагал новые идеи и направления
- 3.Определял цели, ставил задачи
- 4.Ждал помощи от участников группы
- 5.Принимал участие в совместной работе
- 6.Задавал вопросы, искал факты, спрашивал разъяснения
- 7.Помогал группе в выборе правильных решений
- 8.Анализировал, обобщал точки зрения, делал выводы
- 9.Находил и исправлял ошибки
- 10.Оказывал помощь, откликался на работу других
- 11.Преодолевал трудности, добивался достижения результата\
- 12.Осознавал ответственность за общее дело

Кроме того, листы самооценки могут использоваться для закрепления знаний, полученных на уроке, и стимулирования мотивации к дальнейшему поиску информации. Вместе с тем, отзывы учащихся помогут учителю разобраться в правильности построения урока и, в случае необходимости, скорректировать свой учебный план.

3. *Защита проекта.*

4. Завершающим этапом изучения курса является составление и защита проекта. Проект может быть групповым или индивидуальным..

Защита может проходить в разных формах: в форме праздника; в форме конкурса с приглашением жюри; в рабочей обстановке (на уроке) и т.д. Работа над проектом, а затем и его защита покажет то, в какой степени у обучающихся сформированы все группы универсальных учебных действий

Приемы оценочной деятельности, используемые на уроке при безотметочном обучении:

-«**Лесенка**» - ученики на ступеньках лесенки отмечают как усвоили материал: нижняя ступенька - не понял, вторая ступенька - требуется небольшая помощь или коррекция, верхняя ступенька – ребёнок хорошо усвоил материал и работу может выполнить самостоятельно;

(*СЛАЙД*

-« **Волшебные линейки**»- на шкале воображаемой линейки отмечены уровни выполнения задания. Учащиеся отмечают крестиком, на каком уровне, по их мнению, выполнена работа. При проверке учитель, если согласен с оценкой ученика, обводит крестик, если нет, то чертит свой крестик ниже или выше. Дать свою оценку данному виду работы могут и родители.

Прием позволяет:

- *Увидеть свои успехи*
- *Соотнести свою оценку с оценкой учителя, родителя*
- *Удерживает учебную функцию оценки*
- *Помогает избежать сравнения детей между собой*

-«**Светофор**» - оценивание выполнения заданий с помощью цветовых сигналов: красный – нужна помощь., жёлтый – я умею, но не уверен, зелёный – я умею сам.

-Допускается **словесное оценивание** - устным ответам учитель даёт словесную оценку: если очень хорошо - «Умница!», «Молодец!», «Отлично!», если есть маленькие недочёты – «Хорошо» и т.д.

Решение проблемы оценивания учащихся начальной школы тесно связано с формированием контроля и самоконтроля, с обучением самооценке. Именно с самооценки, со способности понять «это я уже умею и знаю», «этого я совсем не знаю, надо узнать», «это я немного знаю, но надо еще разобраться» начинается учебная самостоятельность младших школьников, переход от просто старательного ученика к умеющему учиться».

Таким образом, любая деятельность, чтобы человек мог в ней совершенствоваться, нуждается в оценке. Именно поэтому правильно организованное оценивание является важнейшим компонентом любой модели обучения.