

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Начальная общеобразовательная школа № 11»

# **«Развитие логического мышления на уроках математики»**

Выступление на педсовете

учитель начальных классов:

Кузнецова Д.Г.

г.Чебаркуль 2019

Лев Семенович Выготский сказал:

*«То, что дети могут сделать вместе сегодня,  
завтра каждый из них сможет сделать самостоятельно»*

В современном мире нас окружает большой поток информации. Это требует навыков её поиска, анализа, интерпретации. Поэтому формирование логического мышления очень важно начинать развивать уже с 1 класса. Поэтому на уроках математики я ввожу специальные задания, направленные на развитие логического мышления.

. Стремлюсь организовывать целенаправленную работу по обучению учащихся основным приёмам мыслительных действий. Я считаю, что целесообразно выполнять систематически в виде логических пятиминуток.

Математические задачи позволяют эффективно развивать: внимание, воображение, фантазию, образное и понятийное мышление, зрительную, слуховую и смысловую память.

В своей практике использую разнообразные

### **Задания на логику**

1. Задачи на смекалку.
2. Задачи-шутки.
3. Числовые фигуры.
4. Геометрические задачи.
5. Графические диктанты.
6. Логические упражнения со словами.
7. Математические игры и фокусы.
8. Кроссворды, ребусы, шарады, анаграммы.

В 1 классе, на уроке математики, на первых страницах учебника у детей формируется навык **сравнения** предметов по форме, размеру и цвету.



Данные задания предполагают формирование коммуникативных УУД.

При выполнении заданий каждому ученику предоставляется возможность высказать своё мнение, выслушать мнения одноклассников.

### **Логические задачи в стихах**

1. Восемь зайцев шли из школы.

И вдруг на них напали пчёлы.

Два зайчика спаслись едва.

А сколько не успело? (6)

2. В первом классе нашей школы

Учатся Егорка, Коля,

Шесть Сергеев, две Наташи.

Скажет кто-нибудь сейчас,

Сколько девочек у нас? (2)

3. К 2 зайчатам в час обеда

Прискакали три соседа.

В огороде зайцы сели

И по морковке съели.

Кто считать, ребята, ловок?

Сколько съедено морковок? ()

### Задачи на смекалку

1. В большой клетке 6 волнистых попугайчиков, а в маленькой – 5. Из большой клетки в маленькую пересадили 1 попугайчика. Поровну ли попугайчиков стало в клетках? (Нет)

2. Папа Карло разрезал полено четыремя разрезами. Сколько кусков полена получилось? (5) Предлагаю детям взять пластилин и выполнить наглядно



3 За забором видно 6 ушек, Кто там спрятался и сколько их??

Разнообразие логических задач очень велико. Способов решения тоже немало. Но наибольшее распространение получили следующие способы решения логических задач:

1. табличный;
2. с помощью рассуждений.

### - Рассмотрим задачи, решаемые составлением таблицы с помощью рассуждений.

При использовании этого способа условия, которые содержит задача, и результаты рассуждений фиксируются с помощью специально составленных таблиц.

1. У Коли, Саши и Володи во время соревнований оторвались пуговицы. Подскажите, где чья пуговица, если известно, что пуговица Саши не самая маленькая, но она меньше, чем у Коли. А пуговица Коли больше, чем пуговица Саши и Володи



Покажите, где чья пуговица.

	Жёлтая	Синяя	Красная
Коля	+		
Саша		+	
Володя			+

Этим способом решают несложные логические задачи.

- Одной задачей мы не ограничимся.

У бабушки в каждой из трёх корзин, большой, средней и маленькой, лежат или белые грибы, или лисички, или сыроежки. В большой корзине нет белых грибов, в средней нет белых и нет лисичек. Какие грибы лежат в каждой корзине?

Корзины	Грибы		
	Белые	Лисички	Сыроежки
Большая	—	+	—
Средняя	—	—	+
Маленькая	+	—	—

### Математические игры.

При изучении числового ряда говорю детям, что числа тоже разыгрались и забыли свое место. Детям предлагаю **составить числовой ряд**

А следующим этапом числа рассыпаны, показать и посчитать в прямом и обратном порядке

При решении примеров с окошками тоже развивается логическое мышление и вычислительные навыки

### 3. Выводы

Таким образом, я считаю, что систематическое использование на уроках математики специальных задач и заданий, направленных на развитие логического мышления, расширяет математический кругозор младших школьников и позволяет более уверенно ориентироваться в простейших закономерностях окружающей их действительности и активнее использовать математические знания в повседневной жизни.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Начальная общеобразовательная школа № 11»

## **«Развитие логического мышления на уроках математики»**

Выступление на педсовете

учитель начальных классов:

Кузнецова Д.Г.

г.Чебаркуль 2019