

«Организация эффективной контрольно-оценочной деятельности в начальной школе в условиях ФГОС»

Выступление на ШМО
Учитель Кузнецова Д.Г.
Январь 2019 г

Российскому обществу нужны образованные люди, которые могут самостоятельно :

- принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия,
- инициативные ,
- самостоятельные.

Входя в состав универсальных учебных действий, **оценка и контрольно-оценочная деятельность** в целом выступает как самостоятельный элемент содержания образования, который необходимо формировать и развивать.

Что такое оценивание?



- **Оценивание** – это контроль качества образования.
- **Оценивание** – это способ коррекции деятельности обучаемых, с помощью которого учитель определяет уровень подготовленности ученика.
- **Оценивание** – это взгляд на свои действия и поступки, результаты своей деятельности.

Оценивание может осуществляться по-разному:



- В виде **количественного** показателя (чаще всего связанного с объемом усвоенной информации):
 - отметка;
 - результаты теста в баллах.
- В виде **качественного** показателя:
 - словесные высказывания о процессе и результате работы;
 - эмоциональная реакция.

В чем суть правил новой технологии оценивания?

- Оценивается любое, особенно успешное действие
- Учитель и ученик по возможности определяют оценку в диалоге (внешняя оценка + самооценка).
- За каждую учебную задачу или группу заданий.

Педагогическое наблюдение



- Учитель наблюдает на уроке
- Познавательную активность
- Самостоятельность
- избирательность

Проверка знаний

4. Этика помогает человеку:

- а) самостоятельно совершать поступки,
- б) становиться лучше,
- в) строить отношения,
- г) верны все ответы.



Вставьте пропущенное слово:

5. _____ – это наука о поступках и отношениях между людьми с точки зрения представлений о добре и зле.

6. Мораль и _____ означают привычки, обычаи, правила поведения людей с точки зрения представлений о добре и зле.

Прочитай пословицы и закончи их

Глупа та птица, которой гнездо свое *не мило*.

Без корня и полынь *не растёт*.

Своя земля и в горсти *мила*.

Родимая сторона – мать, а чужая – *мачеха*.

На чужой сторонushке рад своей *воронушке*.

Чужбина – калина, родина – *малина*.

Работа с притчами

выделить основную мысль



ПРИТЧА БЕЗ ОКОНЧАНИЯ, ОБСУЖДЕНИЕ ЧЕМ МОГЛА БЫ
ЗАКОНЧИТЬСЯ

ИЛЛЮСТРИРОВАТЬ ПРИТЧУ

ЗАГАДКА,

Синквейн на слово РОССИЯ (дети называют добрые слова своей Родине) Например:

Р-(родная)

О-(огромная)

С-(славная)

С-(сильная)

И-(интересная)

Я-(яркая)

Приемы оценочной деятельности, используемые на уроке при безотметочном обучении:

- **«Лесенка»**

ученики на ступеньках лесенки отмечают как усвоили материал: нижняя ступенька - не понял, вторая ступенька - требуется небольшая помощь или коррекция, верхняя ступенька – ребёнок хорошо усвоил материал и работу может выполнить самостоятельно;

- «Волшебные линейочки» - на шкале воображаемой линейки отмечены уровни выполнения задания.

Обучающиеся отмечают крестиком, на каком уровне, по их мнению, выполнена работа. При проверке учитель, если согласен с оценкой ученика, обводит крестик, если нет, то чертит свой крестик ниже или выше. Дать свою оценку данному виду работы могут и родители.

«Светофор»



Оценивание выполнения заданий с помощью
цветовых сигналов:

- красный – нужна помощь,
- жёлтый – я умею, но не уверен,
- зелёный – я умею сам.

Словесное оценивание .



Устным ответам учитель даёт словесную оценку:

- если очень хорошо - «Умница!», «Молодец!», «Отлично!»,
- если есть маленькие недочёты – «Хорошо» и т.д.

- Оцениваться могут результаты деятельности ученика и процесс их формирования, но не личные качества ребенка.
- Оценивать можно только то, чему учат.

.

особое значение придается:



- Упорству, старанию, труду;
- Достигнутому успеху;
- Личной позиции ученика;
- Возможностям ребенка достичь большего результата.

Следует поощрять в ребенке:



- Смелость ума, умение сомневаться, способность идти на разумный риск;
- Готовность защищать свою точку зрения;
- Творческий подход; пытливость, любознательность;
- Самоконтроль, способность оценить свою работу;
- Стремление находить и исправлять свои ошибки.

Прием позволяет:



- *Увидеть свои успехи*
- *Соотносить свою оценку с оценкой учителя, родителя*
- *Удерживает учебную функцию оценки*
- *Помогает избежать сравнения детей между собой*



Таким образом, любая деятельность, чтобы человек мог в ней совершенствоваться, нуждается в оценке. Именно поэтому правильно организованное оценивание является важнейшим компонентом любой модели обучения.