

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«начальная общеобразовательная школа № 11»

Выступление на ГОРМО
25.03.19г.

Тема:Повышение мотивации в изучении русского языка в
начальной школе

уч: Гонтарева М.С.

г. Чебаркуль

Каждый учитель хочет, чтобы его ученики хорошо учились, с интересом и желанием занимались в школе. В этом заинтересованы и родители. Но подчас и учителям, и родителям приходится с сожалением констатировать «не хочет учиться». В этих случаях мы встречаемся с тем, что у ученика не сформировались потребности в знаниях, нет интереса к учению. Как замотивировать учащихся к процессу обучения? Этот вопрос особенно актуален для меня, как учителя. Можно усадить детей за парты, добиться идеальной дисциплины. Но без пробуждения интереса, без внутренней мотивации освоение знаний не произойдет.

Древняя мудрость гласит: можно привести коня к водопою, но заставить его напиться нельзя. Да, можно усадить детей за парты, добиться идеальной дисциплины. Однако без пробуждения интереса к учению, без внутренней мотивации освоения знаний не произойдет, это будет лишь видимость учебной деятельности.

Как же пробудить у ребят желание «напиться» из источника знаний? Как мотивировать познавательную деятельность школьников?

И это, действительно, проблема. «Психологический закон гласит: прежде чем призвать ребенка к какой-либо деятельности, заинтересуй его ею, позаботься о том, чтобы обнаружить, что он готов к этой деятельности, что у него напряжены все силы, необходимые для неё», - писал Л.С. Выготский. Другой известный психолог А.Н. Леонтьев подчеркивал: «Деятельности без мотива не бывает».(слайд 2)

Мотив вообще – это источник деятельности любого человека. Он выступает как бы «энергетической батареей» личности, и от его силы зависит интенсивность деятельности человека. Любое обращение к психологии личности так или иначе высвечивает фундаментальное значение мотивационной основы деятельности. Нет внутреннего мотива – внутренней движущей силы, и всякое дело обречено быть нудным, скучным, ненужным.

Почему снижается учебная мотивация школьников по мере пребывания их в школе?

Все дети, когда идут учиться в школу, хотят учиться, что происходит потом, кто в этом виноват? И главное, что делать? Мысль о том, что интерес ребенка к учению в значительной мере зависит от содержания образования, вряд ли поддается сомнению. Но остается вопрос: почему для ребенка, генетически предрасположенного к учению, процесс обучения превращается в тяжелую повинность, трудную, малопривлекательную работу.

Снижение положительной мотивации школьников - проблема, которая остается актуальной до сих пор.

Важнейшая задача учителя состоит в том, чтобы обучить детей способам овладения разными видами деятельности, не дать угаснуть интересу к ним.

Работая в начальных классах, считаю, что одним из основных способов мотивации в изучении русского языка является занимательность.

Как сделать интересным строгое грамматическое правило? Как поддержать естественное желание детей узнать что-то новое и необычное, если речь идет о правилах правописания? Каждый учитель, сталкиваясь с

этими проблемами, находит оригинальные пути их решения, используя в обучении такие приемы, в силу которых он верит.

Человек включается в любую (в том числе в учебную) деятельность только тогда, когда это *нужно именно ему*, когда у него имеется определённый *мотив* для её выполнения. В душе школьника одновременно присутствуют и борются различные, а то и взаимопротиворечащие мотивы. Задача моя как учителя (и весьма непростая) заключается в том, чтобы обеспечить возникновение, сохранение и преобладание в душе школьника мотивов учебно-познавательной деятельности. С этой целью использую имеющуюся в современной педагогике следующую систему стимулов.

Мотивация как система стимулов.(слайд 3)

Новизна учебного материала и характера познавательной деятельности. Новое, до сих пор неизвестное и скрытое, может быть, даже тайное – всегда притягивают воображение и стимулируют познание. Задача учителя – *всегда, в любом учебном материале и в самой организации учебного процесса находить новое, неизвестное.* Использование на уроках русского языка приёмов технологии развития критического мышления через чтение и письмо, ИКТ позволяет организовать работу с обучающимися по поиску нового, неизвестного.

Практическая значимость и польза для самих школьников.

Зададим себе вопрос: *зачем ученику необходимо овладеть лингвистической, языковой, коммуникативной и культуроведческой компетенциями?*

Школьников всё меньше убеждают соображения о том, что им это нужно «для общего образования» или что они просто «обязаны» учиться! Учитель должен помнить, что интересно *полезное и актуальное*, и с этой точки зрения готовить материал для уроков, стремясь показать ученикам, что эти знания дают им для жизни, для общения со сверстниками, для карьеры и успеха в жизни, для престижа в обществе.

Личностно-ориентированное и дифференцированное обучение позволяют мне во многом решать вопросы, связанные с повышением внутренней мотивации обучающихся.

Противоречивость материала.

Когда человек встречается с противоречием, в частности, со взаимоисключающими сведениями о каком-либо предмете или взаимно исключающими объяснениями некоторого процесса, у него возникает эффект удивления и желание разобраться в проблеме. Задача учителя – *находить, конструировать полезные для познавательного процесса противоречия, вовлекать школьников в их обсуждение и побуждать к*

их разрешению. Проблемное обучение – одна из педагогических технологий, способная стимулировать «мотивацию содержания» обучения.

Оценка.

Влияние оценки может быть двояким. Либо полученная отметка стимулирует ученика на более упорное и успешное овладение знаниями. Либо, если невысокая оценка повторяется и приводит к каким-то санкциям родителей, учителей, насмешкам товарищей, отбивает желание учиться. Очень важно, как она подаётся, как используется, какая деятельность и какие отношения вокруг этой оценки и этого ученика складываются. Оценка должна быть справедливой, целесообразной и уместной. Поэтому при оценивании всегда учитываю факторы личностного роста ученика, достижение им конкретных результатов.

Ситуация успеха, комфорта – наиболее эффективный стимул познавательной деятельности. Успех может быть сиюминутный, но он должен быть замечен и отмечен и учителем, и самим учеником. Создавать атмосферу комфорта и ситуации успеха позволяет использование здоровьесберегающих технологий.

Использование игр и включение игровых элементов в школьные занятия. Это известное средство побуждения детей к познавательной деятельности в школе. Игра увлекательна. Она снимает накопившуюся умственную усталость, сплачивает группу, сближает детей с учителем. Но самое главное – она сближает изучаемые в классе вопросы с внутренним миром школьника, а значит, явно стимулирует учебную деятельность. Приёмы игровых технологий также очень часто использую в практике своей работы, особенно на заключительных уроках по изучению учебного курса.

Методы мотивации(слайд 4)

Мотивация (2 пути)	
Заставить	Заинтересовать
Методы стимулирования долга и ответственности	Методы формирования и развития познавательной деятельности
Приёмы:	
1. Разъяснение общественной и личной значимости обучения. 2. Поощрение и наказание (должно постоянно усиливаться). 3. Предъявление посильных	1. Эмоциональное стимулирование. 2. Показ практической и личной значимости изучаемого материала. 3. Использование игр.

учебных требований	4. Оказание помощи.
--------------------	---------------------

Чтобы достичь успехов в постижении того чудесного и таинственного, что скрывается за словами «русский язык», я прибегаю к таким приемам, четко продумывая этапы уроков, отбирая материал, действующий на восприятие, осознание, запоминание, обеспечивающий прочность знаний.

Один из таких приемов – игровой урок. Такая его форма, как путешествие, особенно эффективна при повторении изученного. Например, на уроке по теме «Глагол как часть речи» учащиеся 4-го класса прогуляются по «Лесу частицы «Не», искупаются в «Реке времен». На каждой станции делается «Привал», где ученики выполняют то или иное задание с пословицами, рифмованными правилами, шутливыми стихами.

Также при повторении изученного материала часто в начале урока в течение 10-15 минут провожу аукцион знаний по принципу «кто больше». Тот, кто отвечает последним, получает пятёрку. Таким образом, данный игровой элемент повышает мотивацию учащихся к изучению предмета; вовлечены все учащиеся, тем самым определяется уровень овладения знаниями.

Перед изучением новой темы часто на уроке зачитываю лингвистическую сказку, где те или иные части речи становятся героями удивительных приключений. Дети с удовольствием слушают такие сказки. После чего я предлагаю ответить на вопрос: что нового мы узнаем сегодня на уроке. Предлагаю сформулировать цели урока.

Помогает поддержать интерес к предмету и нестандартное начало урока.

Чтобы улучшить усвоение, осознание трудного материала, обращаю внимание учащихся на научное сопровождение урока, например, работу с текстом – высказыванием ученых о русском языке, частях речи.

Школьники учатся исследовать условия задачи, отыскивать связи между свойствами объекта и возможными способами его преобразования. При решении поисковых задач, когда нужно проанализировать новые языковые явления, учащиеся самостоятельно определяют проблему, сами намечают ход решения, подбирают дополнительные языковые факты, выбирают способ решения проблемы, т.е. осуществляют поиск.

На уроках русского языка наряду с другими формами мотивации учащихся использую такую форму урока, как игровая деятельность.

«Игра – путь детей к познанию мира», - писал М.Горький. Игра обогащает знания, способствует проявлению способностей и наклонностей, совершенствуя их. Иначе говоря, игровые формы и методы активного обучения приносят учащимся удовольствие от процесса обучения.

Я использую задания под названием «Шапка» вопросов» .

Учащиеся пишут на полосках бумаги свои вопросы, и складывают их в «шапку».

Трое учащихся (по желанию) тянули по одному вопросу из каждой «шапки» и после небольшой подготовки, отвечали на вопросы. Пока они готовились, остальные учащиеся, разделившись на пары, обсуждали свои вопросы и возможные ответы на них.

Реализация такого метода обучения обеспечивает достижение важнейших образовательных целей:

- стимулирование мотивации и интереса к предмету
- развитие навыков критического мышления, принятия решений, взаимодействия

Так как для участия в игре не требуется репетиций, то не теряется новизна для предстоящей игровой деятельности, что является источником постоянного интереса к происходящим событиям.

Анализ проделанной на данный момент работы позволяет сделать следующие выводы:

- мотивы учебно-познавательной деятельности имеются почти у всех обучающихся 1-4 классов;
- разнообразие мотивов учебно-познавательной деятельности свойственно в большей степени обучающимся 4 класса;
- использование различных методов и приёмов, педагогических технологий (проектная и исследовательская деятельность, проблемное обучение, здоровьесберегающие технологии), в основе которых лежит деятельностный подход в преподавании родному русскому языку, способствует активизации познавательной деятельности школьников, увеличению количества учеников, участвующих в различных интеллектуальных конкурсах, олимпиадах; позволяет добиваться стабильных результатов обучения. **(слайд 5)**

Формировать и развивать мотивацию - значит не заложить готовые мотивы и цели в голову учащегося, а поставить его в такие условия и ситуации развертывания активности, где бы желательные мотивы и цели складывались и развивались бы с учетом прошлого опыта, индивидуальности, внутренних устремлений самого ученика.

Закончить хочу стихотворением М. Цветаевой.

Не запрещай себе творить,
Пусть иногда выходит криво —
Твои нелепые мотивы
Никто не в силах повторить.
Не обрывай свои цветы,
Пусть растут в приволье диком
Молчаньем, песней или криком
Среди безбрежной пустоты.
Не запрещай себе летать,
Не нужно чувств своих бояться:
Любовь не может ошибаться

И всё способна искупить.
Не бойся жить, не бойся петь,
Не говори, что не умеешь:
Ты ни о чём не пожалеешь
—Да будет не о чем жалеть!
Не бойся в камне прорасти,
Под небосвод подставив плечи.
Пусть без мечты порой и легче
—Не запрещай себе мечтать!