

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«начальная общеобразовательная школа № 11»

Выступление на педсовете
4.02.19г.

Тема: Использование инновационных технологий в
воспитательном процессе – залог успешной работы с
обучающимися
(Обмен опыта работы)

уч: Гонтарева М.С.

г. Чебаркуль

Включение детей в новый, необычайно привлекательный для них вид деятельности — учение — делает школу центром жизни ребенка. Школа для младшего школьника, особенно на первых порах, — это, прежде всего учитель, который учит его, оценивает его успехи, приходит на помощь при неудачах. Сверстники ещё не играют значительной роли при определении того, что хорошо и что плохо, общественное мнение как регулятор поведения и взаимоотношений между детьми только формируется. Самооценка развита недостаточно, ученик не может еще самостоятельно оценить свои возможности и результаты усилий.

Все это может сделать взрослый, и, прежде всего учитель, который выступает высшим авторитетом во всех делах. Учителя начальных классов как классные руководители работают в особых условиях с детьми от 6-ти до 10-ти лет. Введение ФГОС потребовало от нас огромной работы.

В прошлом году я встретила новых своих учеников-1 в класс. Познакомившись с учениками, я поставили перед собой цель: Создание гуманистической атмосферы в классном коллективе для формирования и раскрытия творческой индивидуальности младшего школьника и воспитания достойного выпускника нашей школы. Для этого были выдвинуты следующие задачи:

1. Содействовать развитию эмоционально-волевой сферы детей, нормам культурной жизни.
2. Способствовать формированию ценностного отношения к человеку, природе.
3. Развивать творческие способности детей, воспитывать трудолюбие, терпимость друг к другу, взаимопомощь, чувство коллективизма.

Всё это легло в основу моей *воспитательной системы* «Звёздочка»(слайд 1)

Опыт показывает, что обучение и воспитание-это два взаимосвязанных процесса. Их нельзя разрывать. Процесс воспитания сложнее и труднее, чем обучение, он требует от педагога более тонкого подхода к ребенку. Это процесс постоянного творчества, где учитель должен свои знания и опыт применять к постоянно меняющимся педагогическим ситуациям. Ведь результаты воспитания обнаруживаются со временем, их нельзя заметить сразу. Поэтому труднее определить допущенные просчеты и упущения в воспитании. Для успешного проведения воспитательной работы учитель развивает в себе постоянное стремление самому учиться, расширять и углублять свои знания. Он должен уметь следить за развитием своих учеников, их ростом, проникать во внутренний мир ребенка, понимать его мысли и переживания, мотивы поступков, подходить к каждому ребенку с оптимистической перспективой. Я пришла к выводу, что это возможно, лишь тогда, когда ребенок видит в учителе своего друга, единомышленника, если учитель может пережить с ним радость победы и горечь неудач.

В соответствии с нормативно правовыми документами стараюсь использовать современные технологии в воспитательной работе.

С этой целью в своей работе практикую внедрение современных инновационных технологий в воспитательный процесс, и именно этот ресурс

необходимо использовать для активизации воспитательной работы в новых условиях.

Современные инновационные технологии позволяют нам разнообразить формы работы с учащимися, сделать их более творческими, упростить процесс общения с учениками и их родителями. В настоящее время стараюсь использовать следующие технологии, которые согласно ФГОС применяются как в учебной, так и воспитательной работе. Это:

- технология сотрудничества;
- личностно-ориентированная технология;
- технология КТД И. П. Иванова, Караковского Д.;
- технология здоровьесберегающая;
- технология игры;
- ситуативная технология воспитания.

Постараюсь кратко осветить суть используемых мною технологий.

1. *Технология сотрудничества* — задача каждого ученика состоит не только в том, чтобы сделать что-то вместе, а в том, чтобы познать что-то вместе, чтобы каждый участник команды овладел необходимыми знаниями, сформировал нужные навыки, и при этом чтобы вся команда знала, чего достиг каждый ученик. Вся работа проходит в команде, дети отвечают не только за себя, но и болеют за честь своей команды. Дети учатся работать в команде, оценивая свою работу и успех и успех и работу команды. Это все наши творческие конкурсы.

2. *Личностно-ориентированная технология* — это такая воспитательная технология, где ребенок является высшей ценностью и ставится в центр воспитательного процесса. В условиях современной школы каждый ребенок имеет возможность развивать свои способности. Сейчас множество конкурсов, проектов на уровне города, области, федерации, где дети нашей школы принимают активное участие и занимают призовые места. В своей работе стараюсь придерживаться определенных заповедей - принимать ребенка таким, какой он есть: увидеть все лучшее: идти вместе с детьми, а не рядом.

Такая работа позволяет мне лучше узнать детей, раскрыть их творческие возможности и способности, сплотить учащихся в единый коллектив, увлечь полезным делом, учит общению, не оставляя без внимания ни одного ученика.

3. *Технологии КТД И. П. Иванова* (коллективные творческие дела). Это эффективный метод воспитания и развития учащегося, основанный на позитивной деятельности, активности, коллективном авторстве и положительных эмоциях. Что же является надёжным результатом грамотного осуществления творческих дел независимо от их ориентации? Это позитивная активность школьников, причем не зрительская, а деятельностная, сопровождающаяся в той или иной мере чувством коллективного авторства.

Постулаты КТД:

- коллективное творчество;

- единое дело и добровольное участие в нём;
 - свобода выбора форм деятельности;
 - содружество взрослых и детей;
 - развитие коллектива под влиянием творчески одарённых лидеров.
- Технология КТД не нова для наших педагогов. С 1992 года она активно используется в воспитательной работе. И сегодня воспитательная работа в школе строится по принципу КТД.

4. Здоровьесберегающая технология направлена на сохранение и преумножение здоровья, не только физического, но и психического.

5. Игровые технологии — включает достаточно обширную группу методов и приёмов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. В отличие от игр вообще, педагогическая игра обладает существенным признаком — четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью. Игровые технологии используют при проведении классных часов и при проведении семейных праздников.

6. Ситуативная технология воспитания — это работа с вербальным (словесным) поведением школьников в проблемной ситуации. Её цель — разработка, принятие организационных решений, прояснение, обсуждение. Они применяются в связи с определёнными обстоятельствами (в классе между детьми регулярно вспыхивают ссоры, а зачинщик этих ссор манипулирует товарищами и даже взрослыми).

В этом случае я специально выстраиваю «ситуацию анализа ссоры»:

1. Задаю участникам ссоры вопросы, позволяющие каждому из них описать суть происходящего по-своему;
2. Даю «пострадавшей» стороне понять, что понимаю его ситуацию;
3. Вывожу поссорившихся на размышления о том, почему произошла ссора;
4. Обсуждаю с детьми пути разрешения случившегося.

Эта технология позволяет учащимся приобрести собственный опыт оценки, поступков товарищей, мотивов их поведения, развенчать зачинщика ссоры, показать непривлекательность его действий и вызвать желание не ссориться.

Современные технологии позволяют разнообразить формы работы с учащимися, сделать их более творческими, упростить процесс общения с учениками и их родителями.

Главная задача внеурочной деятельности в школе заключается в том, чтобы организуемая в стенах школы деятельность способствовала более устойчивому, творческому и гармоничному развитию детей.