

Выступление на педсовете

18.01.2016г.

Тема: Активные дискуссионные формы
воспитательной работы

Учитель: Гонтарева М.С.

Наши дети живут теперь в таком мире, где непрерывно идут столкновения мнений, борьба групп и группировок, проявляются противоречивые тенденции, сталкиваются разные интересы. Они, конечно, ощущают эту беспокойную атмосферу, но обычно не могут самостоятельно, без помощи взрослых правильно ориентироваться в ней, ведут себя бездумно и часто попадают под влияние случайных людей. Поэтому очень важно научить их «жить на перекрестке различных точек зрения», подвергать анализу возникающие жизненные ситуации и уметь оценивать их с разных позиций, т.е. школьники должны не просто знать, «что хорошо, что плохо», а думать и размышлять. Надо стимулировать ребят высказывать свое представление о том или ином событии, явлении, факте для сравнения его с представлениями других обучающихся, т.е. вызывать их на обсуждение, дискуссию. Размышляя, они должны учиться оценивать любой свой поступок как бы со стороны – с точки зрения того человека, которого он может коснуться.

Это умение (которое желательно превратить в привычку) сначала думать, а потом делать, чтобы не допустить негативных последствий, - наиважнейший показатель нравственного воспитания и поведения современного человека, постоянно находящегося в разнообразных взаимосвязях с окружающими его людьми.

Другое умение – это умение вести диалог. Культура диалога успешнее всего формируется в ходе дискуссий, организуемых в учебно-воспитательном процессе, но только в том случае, если при этом показываются образцы логичных рассуждений, доказательных утверждений, корректных возражений оппоненту, если обсуждение проблемы, спор о способах ее разрешения не переходят в ссору.

Известно, что до 70% личных качеств закладываются в начальной школе.

Уметь решать проблему, быть ответственным, самостоятельным, уметь творить и сотрудничать – вот с чем ребенку необходимо войти в этот мир.

Эти особенности и возможности учителю необходимо учитывать при организации и проведении классного часа. Выбираются соответствующие дискуссионные формы его проведения, нацеленные на аналитическую деятельность, самостоятельную и групповую работу, диалоговую форму общения. На обсуждение предлагаются дискуссионные, проблемные вопросы, которые призваны активизировать мыслительную деятельность учащихся, поставить их перед необходимостью сделать осознанный выбор в пользу той или иной точки зрения, аргументировано защитить свою позицию.

Наличие разнообразных видов дискуссии в педагогическом арсенале учителя позволит ему сделать процесс обучения и воспитания интересным,

насыщенным для обучающихся не только новыми открытиями, но и открытием нового в себе и в других.

Обучающиеся начинают понимать, что никто не обладает монопольным правом на истину, что современная общественная жизнь немыслима без свободной и

Наиболее распространены следующие формы проведения классных часов дискуссионных форм:

- **дискуссия** - это метод, который предполагает сотрудничество двух или более сторон, стремящихся достичь взаимопонимания. В дискуссии обучающиеся слушают друг друга, чтобы понять, увидеть смысл и прийти к согласию. В ходе работы у обучающихся возникают предпосылки для переоценки мнений, создаются условия для серьезного анализа своей позиции, открывается возможность найти лучшее, эффективное решение проблемы, и все это происходит в атмосфере открытости и доброжелательности.

Целью дискуссии является обмен знаниями, мнениями, различными точками зрения, что приводит к новому взгляду на ситуацию, позволяет сформировать более эффективную модель поведения.

Формы проведения дискуссии:

Деловая игра

Ток – шоу

Дебаты

Круглый стол

Диспут

Метод проведения: класс делится на группы, представители которых высказываются в защиту противоположных позиций по данному вопросу;

Результат: обучающиеся вовлекаются в обсуждение различных проблем, учатся выслушивать и понимать мнение других, отстаивать свою точку зрения;

- **беседа;**

Метод проведения: обучающиеся рассуждают на заданную тему;

Результат: обучающиеся учатся формировать и высказывать свое мнение;

- **конференция;**

Результат: обучающиеся учатся серьезно относиться к определенным вопросам, самостоятельно работать с информационным материалом, подготавливать тему, выступать перед аудиторией;

- **лекция;**

Метод проведения: лекцию читает классный руководитель, после лекции обучающиеся обсуждают лекцию;

Результат: Лекция и её обсуждение стимулируют обучающихся проявлять интерес к подаваемой информации;

Подводя итог сказанному, хочется отметить, что дискуссионные формы проведения внеклассных мероприятий развивает у обучающихся умение

грамотно и аргументировано отстаивать свою позицию, учат слушать и понимать речь других участников спора, критически оценивать мнения оппонентов, т.е. формируют коммуникативную компетентность, которая является универсальной способностью. Умение вести дискуссию ребенок переносит в учебную, проектно – исследовательскую деятельность, в общение со сверстниками и взрослыми, и это позволяет ему быть успешным не только в школе, но и в жизни.

В своей работе, начиная с 1 класса я стараюсь применять все дискуссионные формы работы. Результатом является кл. ч. «Мы пришли в этот мир». После просмотра фильма «Щенок» была проведена дискуссия на тему «Мы разные, но мы вместе».

Цели: способствовать формированию нравственных качеств личности; развивать обучающихся стремление к осмыслению себя, своих поступков и поведения; заставить задуматься о добром отношении к жизни, о желании творить добро, умении ценить людей, свою семью.

Задачи:

- ознакомить обучающихся с сущностью понятий «добро», «добродетель»;
- учить детей ценить добро;
- формировать умение оценивать собственные поступки и поступки других людей, формулировать оценочные суждения;
- развивать умения и навыки поддержания межличностного согласия, а также умения, которые помогают предотвращать возникновение конфликтов или их мирное урегулирование;
- воспитывать любовь и уважение друг к другу, желание творить добро.

В ходе дискуссии ребята обменивались мнениями, различными точками зрения на поведение главного героя. Это позволило сформировать наиболее эффективную модель поведения ребят к людям с ОВЗ. В данный момент эту модель можно наблюдать в классе, т. к. у нас обучается девочка с ОВЗ.

Формы проведения дискуссии:

Дискуссия – это метод, который предполагает сотрудничество двух или более сторон, стремящихся достичь взаимопонимания. В дискуссии обучающиеся слушают друг друга, чтобы понять, увидеть смысл и прийти к согласию. В ходе работы у обучающихся возникают предпосылки для переоценки мнений, создаются условия для серьезного анализа своей позиции, открывается возможность найти лучшее, эффективное решение проблемы, и все это происходит в атмосфере открытости и доброжелательности.

Целью дискуссии является обмен знаниями, мнениями, различными точками зрения, что приводит к новому взгляду на ситуацию, позволяет сформировать более эффективную модель поведения.

Поскольку цель дискуссии – не элементарная проверка усвоения, а оценка понимания дискуссионного материала, то к дискуссионным темам предъявляется ряд требований:

Соответствие теме

Научность – не стоит делать темой дискуссии ненаучные факты и явления

Проблемность – наличие в теме определенных противоречий, которые могут быть сняты после того, как обучающиеся проработали материал и обсудили свои мысли с другими

Преимущества дискуссии:

Каждый активно участвует в процессе обсуждения. Самым глубоким образом активизируется мыслительная деятельность, развивается гибкость мышления

В процессе дискуссии раскрываются темы, которые не были запланированы, что придает объемность диалогу и делает его богатым

Примерный свод правил ведения дискуссии:

Уважительное отношение друг к другу

Для того, чтобы высказаться, нужно поднять руку

Порядок выступлений определяет координатор дискуссии

В дискуссии должны участвовать все, каждый участник дискуссии должен иметь возможность высказаться

Свое мнение или позицию следует аргументировать фактами, примерами из жизни, литературы и т.д.

Признание права каждого иметь свою точку зрения, свое особенное мнение

Обсуждению подлежат все без исключения позиции

Обсуждаются точки зрения и взгляды, а не люди и личности, критиковать нужно не оппонентов, а их идеи

В процессе дискуссии допускается изменение позиции участников под воздействием фактов и аргументов

В процессе дискуссии подводятся промежуточные и конечные итоги

Дискуссия обычно проводится в несколько этапов:

Этап 1.

Введение в дискуссию:

Формулирование проблемы и целей дискуссии

Создание мотивации к обсуждению – определение значимости проблемы, указание на установление регламента дискуссии и ее основных этапов

Совместная выработка правил дискуссии

Приемы введения в дискуссию:

Предъявление проблемной ситуации

Демонстрация материалов для дискуссии

Ролевое проигрывание проблемной ситуации

Анализ противоречивых высказываний

Постановка проблемных вопросов

Альтернативный выбор (обучающимся предлагается выбрать одну из нескольких точек зрения или способов решения проблемы)

Этап 2.

Обсуждение проблемы:

Обмен участниками мнениями по каждому вопросу.

Цель этапа – собрать максимум мнений, идей, предложений

Обязанности координатора дискуссии

Соблюдение регламента дискуссии

Обеспечение возможности высказаться каждому участнику дискуссии, поддержка и стимулирование работы наименее активных участников с помощью вопросов («А как считаете вы?», «Вы удовлетворены таким объяснением?», «Вы согласны с данной точкой зрения?», «Нам очень бы хотелось услышать ваше мнение» и т.д.)

Невозможность отклонений от темы дискуссии

Предупреждение перехода дискуссии в спор ради спора и перехода на уровень межличностного противостояния и конфликта

Стимулирование активности участников в случае спада дискуссии

Этап 3.

Подведение итогов обсуждения:

Выработка обучающимися согласованного мнения и принятие группового решения

Настрой обучающихся на дальнейшее осмысление проблемы и поиск путей ее решения

Совместная оценка эффективности дискуссии

Конференция – собрание, совещание представителей для обсуждения и решения каких-либо вопросов.

Методика проведения конференции:

1. Определение темы.
2. Оповещение о сроках проведения.
3. Программа (план) конференции.
4. Список литературы, вопросов, выносимых на обсуждение.
5. Подготовка к конференции (работа с литературой).
6. Проведение индивидуальных и групповых консультаций каждого участника конференции.
7. Проведение конференции.
8. Подведение итогов. Обсуждение.

Круглый стол – форма публичного обсуждения или освещения каких-либо вопросов, когда участники высказываются в определенном порядке

(первоначально - сидя за столом, имеющим круглую форму); совещание, обсуждение чего-либо с равными правами участников.

Гостиная – одна из форм культурно-досугового общения. Гостиные бывают театральные, музыкальные, литературные. Исходя их названия, мотивом для проведения гостиной могут стать встреча с интересными людьми, вечер-воспоминание об известных поэтах, музыкантах, художниках, писателей, с просмотром или прослушиванием фрагментов их произведений в исполнении гостей или участников гостиной.

Ток-шоу позволяет включить в работу большое количество детей, позволяет обсудить проблемы, волнующие их, в привлекательной форме, когда можно поспорить друг с другом, с учителем, отстаять собственную точку зрения, приводя весомые аргументы. Тематика ток-шоу определяется детьми. В ходе подготовки мероприятия классный руководитель помогает детям продумать в деталях ход дискуссии, вопросы, выносимые на обсуждение, ситуацию нравственного выбора, средства её презентации.

Подготовка включает в себя следующие этапы:

1. Обозначение проблемы.

В ходе анкетирования выясняются затруднения, которые испытывают учащиеся в общении и обучении. Группа детей- аналитиков выявляет типичные проблемы.

2. Формулирование вопросов, представляющих различные аспекты проблемы.

Проводится в форме “мозгового штурма”.

3. Выявление полярных точек зрения.

Проводится в форме опроса общественного мнения среди обучающихся класса, школы.

4. Определение ведущих и работа с ними по подготовке дискуссии.

Ведущие выбираются из числа обучающихся на конкурсной основе.

5. Поиск аргументов.

За несколько дней до проведения ток-шоу обучающиеся класса получают задание подобрать материал (факты из жизненного опыта, литературы, средств массовой информации), подтверждающие позицию.

6. Оформление классной комнаты.

Предварительно обсуждаются варианты оформления, предложенные детьми, и реализуется замысел, получивший одобрение большинства.

Технология проведения ток-шоу.

1. Знакомство участников с темой ток-шоу.

2. Повторение правил ведения дискуссии.

3. Обозначение проблемы обсуждения.

4. Обсуждение проблемы по заранее сформулированным вопросам.

5. Подведение итогов дискуссии.

Решение проблемы не всегда может быть найдено, но дискуссия натолкнёт подростков на размышления, на поиск истины.

6. Проведение рефлексии.