Выступление на педагогическом совете 4.02.2019г.
Фаррахутдинова Г.С.

«Изменение педагогического мышления педагога, формирование педагога с позицией воспитателя»

Введение новых образовательных стандартов привели к изменению взглядов на воспитательную работу. Эти изменения связаны в первую очередь с личностью самого учителя, изменением его взглядов на само понятие «воспитание».

В личностно-профессиональной позиции педагога можно выделить по крайней мере две субпозиции: учителя и воспитателя. В интересующей нас позиции воспитателя педагог работает с условиями развития ребенка как личности, тогда как в позиции учителя педагог встречается с ребенком, главным образом, как субъектом учебной деятельности.

Исходя из вышесказанного, можно дать следующее определение: личностно-профессиональная позиция педагога как воспитателя – это способ реализации педагогом собственных базовых ценностей в деятельности по созданию условий для развития личности ребенка. Слайд 2Характер данной позиции определяется, во-первых, тем, насколько ценности воспитания являются базовыми для педагога, а, во-вторых, тем, насколько адекватны ценностям избираемые педагогом формы, методы и средства воспитательной деятельности. Это и позволяет выяснить приводимая диагностическая методика.

В ее основу положена разработанная А.И.Григорьевойдеятельностная модель личностно-профессиональной позиции педагога как воспитателя. Слайд 3

1. Сильная позиция педагога(первая колонка).
2. Относительно сильная(вторая колонка).
3. Относительно-слабая(третья колонка).
4. Слабая(четвёртая колонка).

4Два опросных листа соответствуют представлению о позиции как единстве сознания и деятельности. Опросный лист №1 выявляет «сознание» педагога как воспитателя, опросный лист №2 – «деятельность».

Подсчет результатов осуществлялся следующим образом. На листах отмечаются только совпадения ответов. Далее подсчитывается, в какой колонке – первой, второй, третьей или четвертой –больше всего совпадений. «Лидирующая» колонка и показывает уровень развития профессиональной позиции педагога как воспитателя.

5После обработки результатов 12 анкет выяснилось, что среди респондентов преобладает сильная профессиональная позиция воспитателя.

7 **Воспитание** является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Дополняя друг друга, обучение и **воспитание служат единой цели**: целостному развитию личности **школьника**.

Каждый современный российский школьник получает в начальной школе с 1 по 4 класс около 4000 уроков. Эти уроки и оказываются главным средством формирования характера, привычек, поведения каждого ученика. **8**Содержание многих учебников дает учителю богатый материал для проведения воспитательной работы на уроке. Уроки в начальной школепредставляют большие возможности для воспитания, дети воспитываются в области сохранения и укрепления здоровья, трудолюбия, добросовестности, эстетического вкуса, аккуратности.

9Из всех стилей педагогического общенияна своих уроках я придерживаюсь стиля педагогической поддержки. Коротко охарактеризовать этот стиль можно так: учитель любит ученика, понимает его, принимает таким, каков он есть, помогает ему.

Так как же на уроках я реализую свою профессиональную позицию педагога как воспитателя

Рассмотрим на примере уроков окружающего мира и английского языка.

10На мой взгляд, именно в начальной школе нравственные ценности наиболее системно формируются на уроках окружающего мира, оказывающего благотворное влияние на воспитание ребенка.

11На уроках «Окружающий мир» формируется социальный опыт школьников. На элементарном уровне ученики осознают взаимоотношение в системе «человек – природа – общество», учатся правильно относиться к среде обитания и правильно вести себя в ней.Воспитательная работа, проводимая на урока успешно реализуется во внеклассной деятельности**.12**В процессе изучения этого предмета формируется готовность следовать этическим нормам поведения в школе, на улице, дома, а также умение оценивать свои поступки и поступки других людей в соответствии с этими нормами. **13**На своих уроках я воспитываю любовь к своему городу, к своей Родине, формирую опыт экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде, развиваю интерес у обучающихся к познанию самого себя и окружающего мира. Так, например, знакомство детей с обрядами и обычаями народов нашего отечества способствует не только нравственно –патриотическому воспитанию, но и формированию у ребенка позитивного отношения к миру и к самому себе. Важно со школьной скамьи воспитывать уважительное отношение ко всему, что связано с понятием родины.**14** Духовно – нравственные качества человека проявляются также по отношению к обществу и государству. Это такие качества как: патриотизм, гордость за Отечество, уважение к истории своего народа, страны и малой родины.

15На своих уроках я помогаю детям осмысливать свой опыт, понимать окружающий мир, цену и смысл своим поступкам, поступкам других людей. Я считаю, что одно из главных умений, которым должен овладеть школьник, является умение жить в коллективе, общаться, сотрудничать. А это предполагает наличие у ребёнка таких качеств, как доброта, честность, справедливость, следование нормам нравственности. Данные качества формируются на уроках окружающего мира. **16**На своих уроках я использую разные формы деятельности: самостоятельная работа, проекты, творческие задания, работа в группах и благодаря этому у обучающихся формируются такие качества как: трудолюбие, ответственность, готовность помочь, умение прощать, терпимость к недостаткам другого человека, так как на каждом уроке постоянно возникают определённые и нравственные отношения между ребятами. Решая общие познавательные задачи дети общаются между собой, влияют друг на друга.

17Таким образом, после окончания курса «Окружающий мир» современным национальным идеалом будет настоящий гражданин России. Это высоконравственный, творческий, компетентный, уважающий старших, ответственный, справедливый и толерантный человек.**18**

Хотелось бы рассмотреть вопрос формирования педагога с позиции воспитателя на уроках английского языка. Я работаю по учебно-методическому комплексу “Spotlight” (Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс) и это даёт большие возможности для формирования у учащихся таких общечеловеческих ценностей, как уважительное и толерантное отношение к другой культуре и более глубокое осознание своей культуры.

Во-первых, дети стран изучаемого языка, представлены в ситуациях, которые позволяют на доступном для младших школьников уровне обсуждать такие вопросы, как любовь к своей семье, здоровый образ жизни, трудолюбие, почитание родителей, забота о старших и младших, отношение к учебе, интерес к творчеству в разных его проявлениях.

Выбор способа воспитания на уроках иностранного языка осуществляется в соответствии с темой урока. Можно сказать, что любая программная тема позволяет включить в обсуждение вопросы, связанные с нравственными качествами личности. При обсуждении тем в ходе изучения иностранных языков, звучат многие насущные вопросы. Среди них выделяются такие, как:**19**

- проблемы толерантности,
-проблемы современной семьи,
-проблемы образования,
-проблемы, связанные с работой, профессиональным ростом,
-проблемы благотворительности,
-проблемы национальной культуры.

20К методам и приемам, содействующим нравственному воспитанию учащегося на уроке английского языка, могут быть отнесены коллективные формы взаимодействия. Среди них можно выделить групповую и парную работы. **22**В процессе парной и групповой работы воспитывается чувство ответственности за выполнение задания, учащиеся привыкают помогать друг другу и осуществлять контроль над товарищем, а это развивает внимание, способствует развитию чувства коллективизма. **23**Следующим эффективным приемом работы ролевая игра. Ролевая игра также является формой коллективного взаимодействия.

24Важную роль в процессе воспитания играют наглядные пособия, а также технические средства обучения. Большое значение имеют аутентичные материалы, в том числе видеофильм, так как одним из его достоинств является эмоциональное воздействие на учащихся.**25** Во время просмотра видеофильма учащиеся имеют возможность,погрузиться в атмосферу взаимоотношений носителей языка, наблюдать за особенностями их мимики и жестов.

26 Большими возможностями для формирования духовно-нравственного сознания обладают уроки, посвященные изучению традиций Нового года и Рождества в Англии и России, которым уделяется внимание на всех уровнях обучения иностранному языку в начальной школе. **27**Мы рассматриваем традиции празднования Нового года в России в сравнении с Англией, выделяем особенности.**28** Следующим шагом для учащихся становится написание письма Деду Морозу на английском языке. Такие задания позволяют учащимся на практике использовать язык.

29Знакомство с культурой страны изучаемого языка происходит путём сравнения и постоянной оценки имевшихся раннее знаний и понятий с вновь полученными, со знаниями и понятиями о своей стране, о себе самих. Этому способствует раздел «SpotlightonRussia» («Россия в фокусе»). Сравнивая зарубежного сверстника и самих себя, страны, учащиеся выделяют общее и специфичное, что способствует объединению, сближению, развитию понимания и доброго отношения к стране, её людям, традициям.**30**Наверное, невозможно добиться повышения духовно-нравственного уровня у учащихся без опоры на духовно-нравственные традиции народа. Пословицы и поговорки являются отражением народной мудрости, основываются на практическом жизненном опыте. Изучая структуру и содержание английских пословиц, подбирая их русские эквиваленты, ученики получают новые знания о жизни: о труде людей, о ценностях народа, о порицании различных человеческих пороках.

31Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что на уроках иностранного языка, происходит формирование у школьников личностно-значимого отношения к нравственным и духовных явлениям. В процессе изучения английского дети не только усваивают материал, но и учатся передавать информацию так, как того требует этикет. Иностранный язык, как предмет школьной программы может быть действенным фактором в воспитания нравственности у детей.

Итак, современной школе нужен педагог с позицией воспитателя. Задача каждого педагога - сформировать её — это сформировать потребность в личностном саморазвитии, веру в возможности каждого ученика, установку на диалог, на открытое общение, освоить приёмы эмоциональной саморегуляции, развить эмпатию, педагогический такт, деликатность.

Воспитание в современной школе - это мастерство и искусство глубинного общения, тут нужен особый педагогический талант, творческая работа, соблюдение особой этики поддержки, сущность которой - единство нравственных и педагогических норм.

И хотелось бы закончить свое выступление стихами

«Нет в саду цветов негодных,
Некрасивых, неприродных,
Хуже трав или плодов.
Нет в саду таких цветов.
Нет в саду цветов-лентяев,
У заботливых хозяев
Нет неряшек, лежебок,
Грубый не найти цветок.
Жизни сад благоухает,
Красотою восхищает,
Если в нем живут труды,
Если много доброты,
То и знание растет
И любви чудесный плод.
С незапамятных времен
В мире царствует закон.
Ты сейчас его прочтешь:
«Что посеешь – то пожнешь».