

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11»



Утверждено
приказом директора
от 30.08.2019г. № 148/2-д
И.К. Поплавская

Рабочая программа
по учебному предмету
« Русский язык »

Учителя: Хусайнова Е.О., Тихонова О.В.,
Кожевникова Л.И., Краснопёрова Ю.А.,
Кузнецова Д. Г.

Классы:
1а, 1б, 1в, 1 г, 1д

Согласовано
зам. директора по УВР
Сф Сереброва Т.А.

г. Чебаркуль
2019г.

Содержание

1. Пояснительная записка.....	2 - 3
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета	3 - 7
3. Содержание учебного предмета.....	8
4. Тематическое планирование по обучению письму.....	9 - 23
5. Тематическое планирование по обучению грамоте	24 - 31

1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного стандарта начального общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами начального общего образования, требованиями Основной образовательной программой образовательного учреждения и ориентированной на работу по учебно-методическому комплексу:

1. Азбука. Москва «Просвещение», 2017 г.
2. Прописи: 1. «Рисуй, думай, рассказывай». Москва «Просвещение», 2017 г.
2,3, «Мой алфавит». Москва «Просвещение», 2017 г.
4. «Пишу красиво». Москва «Просвещение», 2017 г.
3. Методические пособия для учителя: Л.Ф.Климанова, С.Г.Макеева. Обучение грамоте. М.: «Просвещение», 2016 г.
4. Библиотечный фонд: учебно-методические комплекты по обучению грамоте для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)

Нормативно - правовая и документальная основа

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ, от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ, ред. 17.03.2018)
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 г. № 1241, от 22.09.2011 г. №2357, от 18.12.2012 г. № 106, от 29.12.2014 г. № 1643, от 18.05.2015 г. № 507, от 31.12.2015г. № 1576) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009 г. №17785)
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 г. № 576, от 28.12.2015 г. № 1529, от 26.01.2016 г. № 38)
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (ред. от 28.05.2014 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067)
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН»
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. №26 «Об утверждении СанПиН»
7. Закона Челябинской области от 29.08.2013 № 515-30 (ред. от 28.08.2014 г.) «Об образовании в Челябинской области (подписан Губернатором Челябинской области 30.08.2013 г.) / Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 г. № 1543.
8. Учебного плана на 2018-2019 уч. год

Цели и задачи учебного предмета

Обучение грамоте (чтение) является начальным этапом изучения русского языка, а следовательно цели, реализуемые посредством предметного курса «Русский язык», соотносятся с целями, преследуемыми на уроках по обучению грамоте (чтению), а именно: ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и совершенствование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления (*познавательный аспект*); выработка коммуникативной компетенции обучающихся (*социокультурный аспект*).

Задачами курса являются:

- создание первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- совершенствование диалогической и монологической устной речи, коммуникативных умений;
- воспитание нравственных и эстетических чувств;
- создание условий для творческой деятельности.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение литературного чтения выделяется:

в 1 классе — 132 ч. (33 учебные недели).

из них 92 ч (23 учебные недели) отводится на обучение чтению в период обучения грамоте.

На изучение курса русского языка отводится 165 ч. (33 учебные недели), в период обучения письму – 115 ч. (23 учебные недели).

УМК

Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение
<ul style="list-style-type: none"> • Учебник Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. «Русский язык» - М.: Просвещение, 2018г., в 1-х части . Рабочая тетрадь Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. «Русский язык» - М.: Просвещение , 2018 г. в 1- х частях 	<ul style="list-style-type: none"> • Программа для начальных классов «Перспектива»- М.: Просвещение, 2012 г. • Русский язык. Методические рекомендации. 1 класс - М.: Просвещение, 2012 г.
<ul style="list-style-type: none"> • Ресурсы Интернет http://www.prosv.ru/umk/perspektiva 	

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Подготовительный период

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- отличать устную и письменную речь, отличать буквы и звуки;
- выделять из короткого текста предложения, оформлять предложение в устной речи;
- выделять слова из предложения, соотносить их с моделью слова;
- разделять слово на слоги с использованием графических схем;
- делить слова на слог; определять ударный слог в слове;
- определять главную мысль предложения;
- отличать гласные звуки от согласных, отличать буквы от звуков;

Обучающийся познакомится с правилами посадки при письме, научится обводить образцы и писать самостоятельно элементы букв, научится безотрывному письму элементов букв, писать буквы и соединения с ними. Будет сформирован навык безотрывного письма с наклоном.

Обучающийся получит возможность научиться в совместной деятельности с учителем:

- осознавать образные представления о предложении; о слове как единице речи, его названную функцию; о слоге как о части слова, его названную функцию;
- выделять слоги в словах в процессе слогового анализа слова;
- определять позицию (ударную и безударную) слога в слове; определять логическое ударение, различать интонационную окраску предложения;
- артикулировать звуки в соответствии с особенностями их произнесения, осознавать образное представление о звуке;
- понимать смысловое значение интонации;
- обозначать гласные звуки буквами;
- рассматривать гласные а, о, у, и как букву, слог слово;

- наблюдать за позиционным изменением согласных звуков.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- организовывать свое рабочее место под руководством учителя;
- принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей;
- вносить необходимые коррективы и действовать на основе результатов обсуждения.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебниках (система обозначений, содержание);
- понимать информацию, представленную в виде рисунков, схем.
- пользоваться моделями предложений, звуковыми схемами слов, приведенными в учебниках,

Коммуникативные УУД:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- принимать другое мнение и позицию, формулировать собственное мнение и позицию.

Личностные УУД

- принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»;
- проявлять интерес к новому учебному материалу
- выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах;
- внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.

Букварный период (основной).

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- давать характеристику согласным звукам,
- узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки,
- читать слова с изученными буквами,
- узнавать графический образ букв выделять звуки из слов,
- группировать, систематизировать буквы по обозначению ими разных звуков и по начертанию;
- обозначать йотированные звуки в начале слова и после гласной буквы буквами Е, Ё, Ю, Я;
- определять тему текста, его главную мысль, пересказывать текст;
- называть буквы в алфавитном порядке, правильно называть буквы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распространять основу предложения, сокращать предложения до основы;
- правильно выражать свои мысли в речи, наблюдать за ролью формоизменения для точности высказывания мысли и связи слов;
- наблюдать за расхождением написания и произношения безударных гласных;
- выделять в однокоренных словах корень;
- объяснять значение многозначных слов,
- отгадывать буквенные ребусы;
- находить отрывки, которые могут ответить на вопрос;
- выбирать отрывок, к которому можно подобрать пословицу;
- правильно употреблять заглавную букву при написании имен собственных;
- находить рифму;
- придумывать заголовок к тексту, ставить вопросы;
- различать значения многозначных слов

Обучающийся познакомится с начертанием букв, научится их воспроизводить на письме, научится писать слоги, слова, короткие предложения с соблюдением наклона, высоты и пропорций букв. Будет продолжено формирование навыка безотрывного письма с наклоном.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
- осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
- в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».
- адекватно воспринимать оценку учителя.
- принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия, планировать свои действия.
- правильно сидеть при письме, держать ручку, применять эти знания при выполнении письменного задания, правильно ориентироваться на странице прописей и тетради.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
- группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Коммуникативные УУД:

- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
- допускать существование различных точек зрения, учитывать разные мнения, стремиться к координации,

Личностные УУД

- воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».
- проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.
- принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».
- внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.
- выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.

Послебукварный период

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на вопросы;
- соотносить содержание с темой чтения, выделять особенности пушкинской поэзии (интонация, темп чтения, особенности речи);

- определять тему, главную мысль произведения;
- правильно строить ответы на поставленные вопросы;
- ставить вопросы по содержанию прочитанного;

Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:

- участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного произведения рассуждать на заданную тему;
- различать элементы книги (обложка, титульный лист, оглавление, иллюстрация, аннотация);
- сравнивать различные по жанру произведения;
- кратко характеризовать героев произведений,
- делить текст на смысловые части, составлять его простой план;
- выявлять в содержании текста реальное и фантастическое, смешное и комическое;
- составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст;
- давать простейшую характеристику основным действующим лицам произведения;
- создавать небольшой устный текст на заданную тему;
- вырабатывать навыки грамотного письма;
- формировать умение записывать предложение, находить в нем основу;
- проверить умение записывать предложение, ставить знаки препинания;
- формировать навыки правописания гласных в корне слова;
- формировать навыки правописания звонких и глухих согласных в корне слова.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
- осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
- в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
- группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Коммуникативные УУД:

- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

Личностные УУД

- воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».
- проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.
- принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».
- внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.

- выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.
- внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.
- адекватно воспринимать оценку учителя.

3.Содержание учебного предмета

№ п/п	Темы разделов (обучение грамоте/письмо)	Кол – во часов по программе	Примечание
1	Пропись №1. «Рисуй, думай, рассказывай»	25	
2	Пропись №2. «Мой алфавит» .	29	
	Пропись №3. «Мой алфавит».	38	
	Пропись № 4 «Пишу красиво»	23	
	Всего	115 ч	
№ п/п	Темы разделов (обучение грамоте/чтение)	Кол – во часов по программе	Примечание
1	«Давайте знакомиться»	20	
2	«Страна АБВГ Дейка»	72	
	Всего	92 ч	

4. Тематическое планирование по обучению письму

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Формы текущего контроля
«Давайте знакомиться» (подготовительный этап) Пропись №1. «Рисуй, думай, рассказывай» (25ч)			
1.	«Новые друзья». Гигиенические требования к уроку письма. Раскрашивание, обведение по контуру. НРЭО Моя малая родина.	1	Устный контроль. Работа в паре. Составление диалога на тему «Новые друзья».
2.	«Что в центре». Ориентировка на листе. Текст на списывание. Обведение фигур по образцу.	1	Устный контроль. Разыгрывание сценки общения героев сказок. Л.Ф. Климанова.р.т. «Рисуй, думай, рассказывай». с.7
3.	«Сравни». Форма и количество фигур. Прямые и наклонные линии. Больше, меньше, одинаково. Сравнение линий по количеству.	1	Письменный контроль. Графическая работа. Обведение и раскрашивание рисунков. Л.Ф. Климанова.р.т. «Рисуй, думай, рассказывай». с.11
4.	Обозначение на письме указательных жестов стрелкой. Обведение линий по стрелке.	1	Письменный контроль. Графическая работа. Штрихование рисунков. Л.Ф. Климанова.р.т. «Рисуй, думай, рассказывай». с.12
5.	«Определи направление». Определение направления с помощью жестов, замена жеста стрелками	1	Письменный контроль. Практическая работа. Сравнение линий по величине, количеству и направлению. Л.Ф. Климанова.р.т. «Рисуй, думай, рассказывай». с.13
6.	Найди пару. «Лото». Классификация. Рабочая строка. Письмо наклонных и прямых линий. Усвоение последовательности действий при письме с образца.	1	Письменный контроль. Графическая работа. Выполнение задания, по образец. Л.Ф. Климанова.р.т. «Рисуй, думай, рассказывай». с.16
7.	Целое и часть (анализ графической формы). Параллельные линии обведение образца.	1	Письменный контроль. Практическая работа. Копирование образца предложения, деление его на слова. Л.Ф. Климанова.р.т. «Рисуй, думай, рассказывай». с.18
8.	Целое и часть (анализ графической формы). Параллельные линии обведение образца. НРЭО Составление рассказа «В нашем лесу».	1	Устный контроль. Составление рассказа «В нашем лесу». Л.Ф. Климанова.р.т. «Рисуй, думай, рассказывай». с.20
9.	Головоломки. Развитие фонематического слуха. Письмо элементов печатных букв (прямые,	1	Устный контроль. Подбор слов с обобщающими

	наклонные, овалы).		значениями. Л.Ф. Климанова.р.т. «Рисуй, думай, рассказывай». с.23
10.	Головоломки. Развитие фонематического слуха. Письмо элементов печатных букв (прямые, наклонные, овалы). «Сравни дома». Тематическая классификация. Развитие фонематического слуха. Письмо элементов печатных букв. Усвоение последовательности действий при письме с образца.	1	Устный контроль. Составление рассказа по названию и картинкам. Л.Ф. Климанова.р.т. «Рисуй, думай, рассказывай». с.24
11-12.	«Сравни дома». Тематическая классификация. Развитие фонематического слуха. Письмо элементов печатных букв. Усвоение последовательности действий при письме с образца.	2	Письменный контроль. Практическая работа. Обвести и раскрасить рисунки. Л.Ф. Климанова.р.т. «Рисуй, думай, рассказывай». с.27,28
13.	«На коньках». «Контурные и силуэты». Штриховка, обведение непрерываемых линий. Развитие фонематического слуха. Прямые и наклонные линии, длинные и короткие. «На волнах». Звуковая ориентировка в слове. Классификация видов транспорта. Усвоение последовательности действий при письме с образца. Петлеобразные линии. НРЭО Озёра нашего края.	1	Письменный контроль. Графическая работа. Заштриховать рисунки. Л.Ф. Климанова.р.т. «Рисуй, думай, рассказывай». с.32
14.	«На коньках». «Контурные и силуэты». Штриховка, обведение непрерываемых линий. Развитие фонематического слуха. Прямые и наклонные линии, длинные и короткие. «На волнах». Звуковая ориентировка в слове. Классификация видов транспорта. Усвоение последовательности действий при письме с образца. Петлеобразные линии.	1	Письменный контроль. Практическая работа. Выполнение задания по образцу. Л.Ф. Климанова.р.т. «Рисуй, думай, рассказывай». с.33
15.	«На лугу». «Мы рисуем». Тематическая классификация. Развитие воображения и фонематического слуха.	1	Устный контроль. Разыгрывание сценок по сюжетам народных сказок; наблюдение за жестами, мимикой и интонацией героев сказок. Л.Ф. Климанова.р.т. «Рисуй, думай, рассказывай». с.37
16.	«Сравни и подумай» «Под грибом». Развитие воображения. Нахождение закономерностей. НРЭО Составление предложений о красоте нашего леса.	1	Устный контроль. Рассказ эпизодов из сказок, использование жестов и различных видов интонации. Л.Ф. Климанова.р.т. «Рисуй, думай, рассказывай». с.39
17.	«Мы — спортсмены». Сравни и подумай. Классификация (виды спорта). Развитие фонематического анализа как подготовка к звуковому анализу. Обведение образцов	1	Устный контроль. Использование разных видов интонации для выражения своего отношения к предмету рассказывания.

			Л.Ф. Климанова.р.т. «Рисуй, думай, рассказывай». с.40
18.	«Мы — спортсмены». Сравни и подумай. Классификация (виды спорта). НРЭО Спорт и спортивные сооружения в нашем городе.	1	Устный контроль. Составление рассказа с помощью предметов. Л.Ф. Климанова.р.т. «Рисуй, думай, рассказывай». с.41
19.	Рассмотри и расскажи. «В гости к бабушке». Слова - названия предметов. Логические упражнения. Усвоение последовательности действий при письме с образца.	1	Устный контроль. Сравнение степени точности выражения мысли в рассказе, составленном с помощью предметов, и в рассказе, составленном с помощью слов. Л.Ф. Климанова.р.т. «Рисуй, думай, рассказывай». с.45
20.	Рассмотри и расскажи. «В гости к бабушке». Слова - названия предметов. Логические упражнения. Усвоение последовательности действий при письме с образца.	1	Устный контроль. Различие слова и предложения по их функциям (без терминологии), назначению. Л.Ф. Климанова.р.т. «Рисуй, думай, рассказывай». с.49
21.	«Знаки в городе». «Разгадай секрет». Классификация, обобщение. Письмо элементов печатных букв. НРЭО Составление предложений о нашем городе.	1	Письменный контроль. Практическая работа. Оформление начала и конца предложения с ориентировкой на модель предложения. Л.Ф. Климанова.р.т. «Рисуй, думай, рассказывай». с.51
22.	«Знаки в городе». «Разгадай секрет». Классификация, обобщение. Письмо элементов печатных букв.	1	Письменный контроль. Графическая работа. Запись сообщения с помощью графической схемы. Л.Ф. Климанова.р.т. «Рисуй, думай, рассказывай». с.53
23.	Подумай и сравни. Письмо элементов письменных букв. Звуковой анализ слов.	1	Устный контроль. Практическая работа. Составление характеристики звуков в звуковой схеме. Л.Ф. Климанова.р.т. «Рисуй, думай, рассказывай». с.55
24.	Подумай и сравни. Письмо элементов письменных букв. Звуковой анализ слов.	1	Устный контроль. Чтение схем. Воссоздание сюжета сказки с опорой на схемы предложений. Л.Ф. Климанова.р.т. «Рисуй, думай, рассказывай». с.60
25.	«Проверь себя». Классификация. Из истории орудий письма. Звуковой анализ слов. Письмо элементов письменных букв. Обведение образцов.	1	Письменный контроль. Практическая работа. Написание элементов букв. Соотношение написанных элементов с

			образцом. Л.Ф. Климанова.р.т. «Рисуй, думай, рассказывай». с.63
--	--	--	---

Страна АБВГДЕйка (букварный (основной) этап)

Пропись № 2 «Мой алфавит». Часть 1 (29 ч)

1.	Знакомство с тетрадью «Мой Алфавит». Звуковой анализ. Письмо элементов письменных букв. Звуковой анализ слов со звуком [а]. Буквы Ая. Звуковой анализ слов со звуком [о]. Буквы Оо. Печатные буква А,а. Самостоятельное воспроизведение графической формы строчных букв «а», «о» в вертикальной полосе, сравнение с образцом. Письмо строчных и заглавных букв «а» и «о» после объяснения учителя. Составление предложения по схеме.	1	Письменный контроль. Практическая работа. Проведение звукового анализа слов. Л.Ф. Климанова.р.т. «Мой алфавит».1 часть. с.7
2.	Звуковой анализ слов со звуком [а]. Буквы Ая. Звуковой анализ слов со звуком [о]. Буквы Оо. Печатные буквы А, а. Самостоятельное воспроизведение графической формы строчных букв «а», «о» в вертикальной полосе, сравнение с образцом. Письмо строчных и заглавных букв «а» и «о» после объяснения учителя. Составление предложения по схеме.	1	Письменный контроль. Практическая работа. Различение и соотношение звуков и букв. Л.Ф. Климанова.р.т. «Мой алфавит».1 часть. с.9
3.	Звук [у], буква Уу. Звуковой анализ. Анализ графической формы буквы у. Устный рассказ по опорным словам. НРЭО Металлургический завод «Уральская кузница».	1	Устный контроль. Практическая работа. Объяснение роли букв (обозначение звуков). Л.Ф. Климанова.р.т. «Мой алфавит».1 часть. с.11
4.	Звук [и], буква Ии. Звук [ы], буква ы. Звуковой анализ слов, подписи букв под схемами слов.	1	Устный контроль. Практическая работа. Характеристика гласных звуков. Л.Ф. Климанова.р.т. «Мой алфавит».1 часть. с.13
5.	Звук [и], буква Ии. Звук [ы], буква ы. Звуковой анализ слов, подписи букв под схемами слов. НРЭО Ильменский заповедник г.Миасс.	1	Устный контроль. Практическая работа. Различие звучания и значения слова. Л.Ф. Климанова.р.т. «Мой алфавит».1 часть. с.14
6.	Звук [э], буква Ээ. Разгадывание ребусов, раскрашивание.	1	Устный контроль. Практическая работа. Нахождение изученных букв в тексте.
7.	Повторение изученных букв. Буквенная мозаика. Запись коротких слов, составление предложений по предложенным схемам.	1	Письменный контроль. Практическая работа. Обозначение шести гласных звуков буквами. Л.Ф. Климанова.р.т. «Мой алфавит».1 часть. с.16
8.	Звуки [м] — [м`], буква Мм. Звуковой анализ слов. Запись слов и предложений.	1	Устный контроль. Практическая

	НРЭО Метеорит в озере Чебаркуль.		работа. Нахождение изученных букв в тексте. Л.Ф. Климанова.р.т. «Мой алфавит».1 часть. с.17
9.	Звуки [с] — [с`], буква Сс. Звуковой анализ. Письмо строчной и заглавной буквы. Запись слов под диктовку.	1	Письменный контроль. Практическая работа. Написание элементов букв, строчные и заглавные буквы, соединения букв. Л.Ф. Климанова.р.т. «Мой алфавит».1 часть. с.21
10.	Письмо изученных строчных и заглавных букв. Запись слов под диктовку.	1	Письменный контроль. Практическая работа. Объяснение алгоритма написания буквы. Л.Ф. Климанова.р.т. «Мой алфавит».1 часть. с.22
11.	Буква Н (строчная и заглавная). Звуковой анализ слов со звуками [н] и [н`]. Письмо слогов, слов и предложений.	1	Письменный контроль. Самостоятельная работа. Написание обобщённых графических элементов букв. Л.Ф. Климанова.р.т. «Мой алфавит».1 часть. с.23
12.	Буква Л (строчная, заглавная). Звуки [л] – [л`]. Анализ графической формы буквы. Составление слогов и слов.	1	Письменный контроль. Практическая работа. Написание изученных букв под звуковыми схемами. Л.Ф. Климанова.р.т. «Мой алфавит».1 часть. с.25
13.	Закрепление изученных букв. Самостоятельный звуковой анализ слов по выбору. Составление и запись предложений.	1	Письменный контроль. Чтение схем. Различие согласных и гласных звуков, обозначение согласных звуков на схеме условными знаками и буквами. Л.Ф. Климанова.р.т. «Мой алфавит».1 часть. с.27
14.	Буква Тт. Звуковой анализ. Письмо строчной и заглавной буквы. Списывание слов и предложений.	1	Устный контроль. Практическая работа. Характеристика и различие твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих. Л.Ф. Климанова.р.т. «Мой алфавит».1 часть. с.29
15.	Письмо изученных строчных и заглавных букв. Запись слов под диктовку.	1	Устный контроль. Работа в паре. Сравнение слова-омонимы (без терминологии) по значению и по звучанию.

			Л.Ф. Климанова.р.т. «Мой алфавит».1 часть. с.31
16.	Буква к (строчная). Слоγο-звуковой анализ. Письмо слогов, слов и предложений.	1	Устный контроль. Работа в паре. Постановка в словах знака ударения, выделение ударного слога. Л.Ф. Климанова.р.т. «Мой алфавит».1 часть. с.33,34
17.	Заглавная буква К. Повторение. Буквенная мозаика (с. 40 — 41).	1	Устный контроль. Чтение слов, предложений и текстов. Л.Ф. Климанова.р.т. «Мой алфавит».1 часть. с.40,41
18.	Буквы Р, В строчные. Заглавные буквы Р, В. Звуковой анализ. Сравнение начертаний букв Р и В. Письмо слогов, слов и предложений.	1	Устный контроль. Практическая работа. Анализ примеров звукописи в стихотворной речи, в скороговорках. Л.Ф. Климанова.р.т. «Мой алфавит».1 часть. с.43
19.	Буквы Р, В строчные. Заглавные буквы Р, В. Звуковой анализ. Сравнение начертаний букв Р и В. Письмо слогов, слов и предложений. НРЭО Составление рассказа «Любимый уголок природы».	1	Устный контроль. Практическая работа. Наблюдение за смыслоразличительной ролью звуков в словах. Л.Ф. Климанова.р.т. «Мой алфавит».1 часть. с.45
20.	Письмо изученных строчных и заглавных букв. Запись слов и предложений под диктовку.	1	Устный контроль. Работа в паре. Деление слова на слоги, определение количества слогов в слове. Л.Ф. Климанова.р.т. «Мой алфавит».1 часть. с.47
21.	Буква П (строчная и заглавная). НРЭО Памятники города Чебаркуля.	1	Письменный контроль.Практическая работа. Перенос слова со строки на строку по слогам. Л.Ф. Климанова.р.т. «Мой алфавит».1 часть. с.49
22.	Буква Г (строчная). Звуковой анализ. Письмо слов. Составление рассказа.	1	Письменный контроль.Практическая работа. Различие формы строчных и прописных букв. Л.Ф. Климанова.р.т. «Мой алфавит».1 часть. с.51
23.	Заглавная буква Г. Сравнение звуков [г] и [к]. Запись слов парами: гора – кора.	1	Письменный контроль.Практическая работа. Анализ графических элементов букв согласных звуков. Л.Ф. Климанова.р.т. «Мой алфавит».1 часть. с.52

24.	Закрепление изученных согласных букв.	1	Устный контроль. Практическая работа. Чтение предложений и текста. Л.Ф. Климанова.р.т. «Мой алфавит».1 часть. с.53
25.	Буква е строчная и заглавная Е. Буква е в начале слова и после гласных.	1	Письменный контроль.Графическая работа. Ориентация на строке при написании букв, написание буквы на строке с использованием опор (точек, наклонных линий и др.). Л.Ф. Климанова.р.т. «Мой алфавит».1 часть. с.55
26.	Буква ё строчная и заглавная. Буква ё в начале слова и после гласных.	1	Письменный контроль.Практическая работа. Написание элементов букв, строчные и прописные буквы, соединения букв, слова. Л.Ф. Климанова.р.т. «Мой алфавит».1 часть. с.57
27.	Буквы е, ё после согласных, как показатели мягкости предшествующего согласного.	1	Письменный контроль.Практическая работа. Различие строчных и заглавных буквы. Л.Ф. Климанова.р.т. «Мой алфавит».1 часть. с.59
28.	Письмо изученных строчных и заглавных букв. Запись слов и предложений под диктовку.	1	Устный контроль. Работа в паре. Объяснение алгоритма написания букв. Л.Ф. Климанова.р.т. «Мой алфавит».1 часть. с.61
29.	Буквенная мозаика. Повторение изученного. НРЭО Поэты города.	1	Письменный контроль.Практическая работа. Ориентирование на строке при написании букв, написание буквы на строке с использованием опор (точек, наклонных линий и др.). Л.Ф. Климанова.р.т. «Мой алфавит».1 часть. с.63

Часть II. Пропись № 3. Мой алфавит - 38ч

1.	Знакомство с тетрадью «Мой Алфавит». Звуковой анализ. Письмо элементов письменных букв. Упражнения в написании слов с изученными буквами.	1	Письменный контроль.Практическая работа. Подписывание изученных букв под звуковыми схемами. Л.Ф. Климанова.р.т. «Мой алфавит».2 часть. с.3
2.	Буква Б (строчная, заглавная). Запись слогов, слов и предложений. Парные звуки [б] – [п].	1	Письменный контроль.Графическая

	Письмо слов парами: порт-борт, балка-палка.		работа. Различие согласных и гласных звуков, обозначение согласных звуков на схеме условными знаками и буквами. Л.Ф. Климанова.р.т. «Мой алфавит».2 часть. с.5
3.	Буква З,з. Звуковой анализ. Письмо слов и предложений. Сравнение звуков [з] и [с]. Письмо слов парами: коса – коза и т. д.	1	Устный контроль. Практическая работа. Характеристика и различие твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих. Л.Ф. Климанова.р.т. «Мой алфавит».2 часть. с.7
4.	Упражнения в написании слов с изученными буквами.	1	Устный контроль. Практическая работа. Сравнение слов-омонимов (без терминологии) по значению и по звучанию. Л.Ф. Климанова.р.т. «Мой алфавит».2 часть. с.9
5.	Письмо изученных строчных и заглавных букв. Запись слов и предложений под диктовку. Списывание с печатного текста.	1	Устный контроль. Практическая работа. Постановка в словах знака ударения, выделение ударного слога. Л.Ф. Климанова.р.т. «Мой алфавит».2 часть. с.11
6.	Буква Д (строчная, заглавная). Звуковой анализ. Сравнение звуков [д] – [т]. Письмо слов.	1	Устный контроль. Практическая работа. Чтение слов, предложений и текста. Л.Ф. Климанова.р.т. «Мой алфавит».2 часть. с.14
7.	Буква Ж (строчная, заглавная). Звуковой анализ. Запись слов и предложений.	1	Устный контроль. Практическая работа. Анализ примеров звукописи в стихотворной речи, в скороговорках. Л.Ф. Климанова.р.т. «Мой алфавит».2 часть. с.17
8.	Упражнения в написании слов с изученными буквами.	1	Устный контроль. Практическая работа. Наблюдение за смыслоразличительной ролью звуков в словах. Л.Ф. Климанова.р.т. «Мой алфавит».2 часть. с.18
9.	Закрепление изученных букв. Буквенная мозаика.	1	Письменный контроль.Практическая работа. Деление слова на слоги,

			определение количества слогов в слове. Л.Ф. Климанова.р.т. «Мой алфавит».2 часть. с.19
10.	Буква Я. Анализ графической формы буквы Я. Запись слов с йотированной гласной Я.	1	Письменный контроль.Практическая работа. Перенос слов со строки на строку по слогам. Л.Ф. Климанова.р.т. «Мой алфавит».2 часть. с.21
11.	Буква Я после согласных. Письмо слов с мягкими согласными (мал – мял, вал – вял).	1	Письменный контроль.Графическая работа. Различие форм строчных и прописных букв. Л.Ф. Климанова.р.т. «Мой алфавит».2 часть. с.23
12.	Буквы а – я, о – ё, ы – и. Письмо слов. Списывание предложений по памяти.	1	Письменный контроль.Графическая работа. Анализ графических элементов букв согласных звуков. Л.Ф. Климанова.р.т. «Мой алфавит».2 часть. с.24
13.	Повторение изученных букв. Звуковой анализ.	1	Устный контроль. Работа в группе. Чтение предложения и текста. 25,26
14.	Буква Х (строчная, заглавная). Звуковой анализ. Зрительный диктант. НРЭО Хлебозавод г.Чебаркуля.	1	Письменный контроль.Графическая работа. Ориентация на строке при написании букв, письмо буквы на строке с использованием опор (точек, наклонных линий и др.). Л.Ф. Климанова.р.т. «Мой алфавит».2 часть. с.27
15.	Мягкий знак. Запись слов с «ь». Повторение изученных букв. Звуковой анализ.	1	Письменный контроль.Практическая работа. Письмо элементов букв, строчных и прописных букв, соединения букв, слов. Л.Ф. Климанова.р.т. «Мой алфавит».2 часть. с.29
16.	Мягкий знак. Запись слов с «ь». Повторение изученных букв. Звуковой анализ.	1	Письменный контроль.Практическая работа. Различие строчные и заглавные буквы. Л.Ф. Климанова.р.т. «Мой алфавит».2 часть. с.31

17.	Буква й. Звуковой анализ. Сравнение слов мой – мой, твои – твои. Списывание слов и предложений.	1	Устный контроль. Работа в паре. Объяснение алгоритма написания букв. Л.Ф. Климанова.р.т. «Мой алфавит».2 часть. с.33
18.	Повторение. Письмо слов с буквами й, ь. НРЭО Составление предложений о растениях под нашим окном.	1	Устный контроль. Работа в паре. Чтение слов с соблюдением элементарных правил орфоэпии, т. е. так, как они произносятся, с элементами самоконтроля за пониманием прочитанного. Л.Ф. Климанова.р.т. «Мой алфавит».2 часть. с.35
19.	Буква Ю (строчная и заглавная). Имена собственные. Правила оформления предложений.	1	Письменный контроль.Работа в паре. Деление слов на слоги. Л.Ф. Климанова.р.т. «Мой алфавит».2 часть. с.36
20.	Запись слов с буквой ю. Чудеса со словами.	1	Устный контроль. Практическая работа. Произношение сложных по звуко-слоговой структуре слов в соответствии с нормами орфоэпии, с соблюдением правильного ударения. Л.Ф. Климанова.р.т. «Мой алфавит».2 часть. с.37
21.	Буква Ю после согласных. Письмо слогов и слов, имеющих мягкие и твердые согласные звуки. Буквенная мозаика.	1	Письменный контроль.Графическая работа. Различение строчных и заглавных букв, анализ их графической формы. Л.Ф. Климанова.р.т. «Мой алфавит».2 часть. с.38
22.	Упражнения в написании слов с изученными буквами. Диктант.	1	Письменный контроль.Диктант.
23.	Закрепление пройденного. Буквы е, ё и ю, я как показатели мягкости предшествующего согласного звука. Списывание слов и предложений по памяти.	1	Письменный контроль.Практическая работа. Нахождение букве, ё, ю, я в словах, различение их функции: обозначать два звука или указывать на мягкость предшествующего согласного. Л.Ф. Климанова.р.т. «Мой алфавит».2 часть. с.39
24.	Упражнения в написании слов с изученными	1	Письменный контроль.

	буквами. Самостоятельная работа.		Самостоятельная работа. Обозначение мягкости согласных с помощью букв <i>е, ё, ю, я</i> (<i>лук — люк, мак — мяч</i>).
25.	Буква Шш (строчная, заглавная). Правописание сочетаний жи – ши. Парные согласные [ж] – [ш].	1	Устный контроль. Работа в группе. Правильное называние элементов букв. Л.Ф. Климанова.р.т. «Мой алфавит».2 часть. с.41
26.	Правописание сочетаний жи – ши. Парные согласные [ж] – [ш].	1	Письменный контроль.Графическая работа. Сравнение элементов букв. Л.Ф. Климанова.р.т. «Мой алфавит».2 часть. с.42
27.	Правописание сочетаний жи – ши. Парные согласные [ж] — [ш].	1	Устный контроль.Практическая работа. Сравнивать печатную и письменную букву. Л.Ф. Климанова.р.т. «Мой алфавит».2 часть. с.43
28.	Письмо буквы Чч (строчной, заглавной). Правописание буквосочетаний ча, чу. НРЭО Мой Чебаркуль.	1	Письменный контроль.Практическая работа. Написание слов с буквосочетаниями <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу</i> , с непроверяемыми написаниями. Л.Ф. Климанова.р.т. «Мой алфавит».2 часть. с.45
29.	Письмо буквы Щщ (строчной, заглавной). Правописание буквосочетаний ча ща, чу-щу.	1	Письменный контроль.Работа в паре. Написание слов с буквосочетаниями <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу</i> , с непроверяемыми написаниями. Л.Ф. Климанова.р.т. «Мой алфавит».2 часть. с.47
30.	Письмо буквы Щщ (строчной, заглавной). Правописание буквосочетаний ча-ща, чу-щу.	1	Письменный контроль.Практическая работа. Написание слов с буквосочетаниями <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу</i> , с непроверяемыми написаниями. Л.Ф. Климанова.р.т. «Мой

			алфавит».2 часть. с.48
31.	Письмо буквы Щщ (строчной, заглавной). Правописание буквосочетаний ча-ща, чу-щу.	1	Письменный контроль. Практическая работа. Написание слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу, с непроверяемыми написаниями. Л.Ф. Климанова.р.т. «Мой алфавит».2 часть. с.49
32.	Буква Цц (строчная, заглавная). Письмо слов и предложений. Классификация слов. НРЭО Составление рассказа «Птицы нашего края».	1	Письменный контроль. Работа в паре. Нахождение элементов в написании строчных и прописных букв. Л.Ф. Климанова.р.т. «Мой алфавит».2 часть. с.51
33.	Буква Фф (заглавная, строчная). Запись слов с буквами в – ф, их сравнение. Сравнение значения и звучания слов. НРЭО Швейная фабрика.	1	Письменный контроль. Практическая работа. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Л.Ф. Климанова.р.т. «Мой алфавит».2 часть. с.53
34.	Повторение изученных букв. Упражнения в написании слов с изученными буквами.	1	Письменный контроль. Практическая работа. Сравнение написанных букв, их соединение с исходным, первоначальным написанием и образцом. Л.Ф. Климанова.р.т. «Мой алфавит».2 часть. с.55,56
35.	Разделительные ь и ь. Повторение изученных букв. Списывание слов с предварительным проговариванием.	1	Письменный контроль. Практическая работа. Проговаривание слов по слогам при их записи. Л.Ф. Климанова.р.т. «Мой алфавит».2 часть. с.58
36.	Разделительные ь и ь. Повторение изученных букв. Списывание слов с предварительным проговариванием.	1	Письменный контроль. Практическая работа. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака (угол — уголь). Объяснение функции мягкого знака как показателя мягкости. Л.Ф. Климанова.р.т. «Мой алфавит».2 часть. с.59

37.	Повторение изученных букв. Списывание слов с предварительным проговариванием.	1	Письменный контроль. Графическая работа. Анализ графической формы изучаемых букв. Л.Ф. Климанова. р.т. «Мой алфавит». 2 часть. с.60,61
38.	Упражнения в написании слов с изученными буквами. Списывание слов с предварительным проговариванием. Повторение. Буквы е, ё, и, ю, я – показатели мягкости предшествующего согласного.	1	Письменный контроль. Практическая работа. Написание слов с разделительными мягким и твёрдым знаками. Написание соединения букв, слов, предложений. Л.Ф. Климанова. р.т. «Мой алфавит». 2 часть. с.62-63

Пропись № 4 «Пишу красиво» - 23 ч

1.	Алфавит. Повторение изученных букв. НРЭО Традиции и обычаи Южного Урала.	1	Устный контроль. Работа в паре. Проведение звуко-буквенного анализа слов. Л.Ф. Климанова. р.т. «Пиши красиво». с.5
2.	Оформление предложений в тексте. НРЭО Чтение рассказа о Чебаркульской крепости.	1	Письменный контроль. Практическая работа. Записывание предложений на определенную тему. Л.Ф. Климанова. р.т. «Пиши красиво». с.7
3.	Упражнения в написании слов и предложений с изученными буквами. Правописание звонких и глухих согласных. НРЭО Умение использовать изученные буквы в описании красоты Уральских гор.	1	Письменный контроль. Самостоятельная работа. Списывание небольшого текста. Л.Ф. Климанова. р.т. «Пиши красиво». с.13
4.	Слова, имеющие одинаковую часть (корень). Безударные гласные в корне слова.	1	Устный контроль. Практическая работа. Выделение корня в словах. Л.Ф. Климанова. р.т. «Пиши красиво». с.16
5.	Буквы е, ё, и, ю, я –показатели мягкости предшествующего согласного.	1	Письменный контроль. Практическая работа. Написание соединения букв, слов, предложений. Л.Ф. Климанова. р.т. «Пиши красиво». с.19
6.	Упражнения в написании слов и предложений с изученными буквами	1	Письменный контроль. Практическая работа. Списывание предложений и текстов. Л.Ф. Климанова. р.т. «Пиши

			красиво». с.23
7.	Правописание слов с разделительными ь и ъ знаками.	1	Письменный контроль. Практическая работа. Списывание слов с разделительным мягким знаком. Л.Ф. Климанова.р.т. «Пиши красиво». с.26
8.	Заглавная буква в именах собственных. Безударные гласные в корне слова.	1	Письменный контроль. Работа в группе. Придумывание и записывание слов. Л.Ф. Климанова.р.т. «Пиши красиво». с.29, 30
9.	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?».	1	Устный контроль. Работа в паре. Подбор слов, отвечающих на заданные вопросы. Л.Ф. Климанова.р.т. «Пиши красиво». с.35
10.	Правописание слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	Письменный контроль. Практическая работа. Написание слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. Л.Ф. Климанова.р.т. «Пиши красиво». с.37
11.	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?».	1	Письменный контроль. Работа в паре. Подбор слов, отвечающих на заданные вопросы. Л.Ф. Климанова.р.т. «Пиши красиво». с.40
12.	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?»; «Какой?», «Какая?», «Какое?».	1	Устный контроль. Самостоятельная работа. Составление рассказа по картинкам.
13.	Правописание имён собственных. НРЭО Аллея славы в посёлке Каширина.	1	Письменный контроль. Практическая работа. Запись имен собственных. Л.Ф. Климанова.р.т. «Пиши красиво». с.45
14.	Правописание слов с сочетаниями чк, чн.	1	Письменный контроль. Практическая работа. Упражнение в написании букв, слов, предложений. Л.Ф. Климанова.р.т. «Пиши красиво». с.47
15.	Буквы е, ё, и, ю, я – показатели мягкости предшествующего согласного.	1	Письменный контроль. Практическая работа. Запись слова и предложения. Соединения слов, букв и предложений.

			Л.Ф. Климанова.р.т. «Пиши красиво». с.49
16.	Правописание твёрдых и мягких согласных.	1	Письменный контроль. Практическая работа. Запись слов и предложений под диктовку.
17.	Правописание шипящих согласных. НРЭО Достопримечательности города Чебаркуля.	1	Письменный контроль. Практическая работа. Письмо слов с шипящими согласными. Л.Ф. Климанова.р.т. «Пиши красиво». с.50
18.	Правописание слов с разделительными ь и ъ знаками.	1	Письменный контроль. Работа в паре. Написание слов с разделительным мягким и твердым знаками. Л.Ф. Климанова.р.т. «Пиши красиво». с.52
19.	Оформление предложений в тексте.	1	Письменный контроль. Практическая работа. Оформление предложения. Л.Ф. Климанова.р.т. «Пиши красиво». с.54
20.	Заглавная буква в именах собственных.	1	Письменный контроль. Самостоятельная работа. Запись имен собственных. Л.Ф. Климанова.р.т. «Пиши красиво». с.56
21.	Правописание безударных гласных в корне слова.	1	Письменный контроль. Практическая работа. Написание слов с безударными гласными и парными согласными в конце слова. Л.Ф. Климанова.р.т. «Пиши красиво». с.58
22.	Правописание парных согласных на конце слова.	1	Письменный контроль. Самостоятельная работа. Написание слов с безударными гласными и парными согласными в конце слова. Л.Ф. Климанова.р.т. «Пиши красиво». с.61
23.	Написание слов и предложений. НРЭО П.П Бажов Серебряное копытце.	1	Письменный контроль. Практическая работа. Запись слов и предложений. Л.Ф. Климанова.р.т. «Пиши красиво». с.62

5. Тематическое планирование по обучению грамоте

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Формы текущего контроля
«Давайте знакомиться» – 20 ч.			
1.	Общение. Имя собственное. НРЭО Рассказ «Наша школа».	1	Устный контроль. Работа в паре. Составление диалога при работе в паре. Л.Ф. Климанова. Азбука. 1 часть.с.4
2.	Мы теперь ученики. Культура общения.	1	Устный контроль. Работа в группе. Разыгрывание сценки общения героев сказки. Л.Ф. Климанова. Азбука. 1 часть.с.7
3.	Книжки — мои друзья.	1	Устный контроль. Работа в группе. Разыгрывание сценки общения героев сказки. Л.Ф. Климанова. Азбука. 1 часть.с.9
4.	Слово в общении. Важно не только, что сказать, но и как сказать.	1	Устный контроль. Работа в группе. Называние предметов по рисункам . Л.Ф. Климанова. Азбука. 1 часть.с.10,11
5.	Помощники слова в общении (жесты, мимика). Страшный зверь. НРЭО Составление рассказа о животных, обитающих в нашем крае.	1	Устный контроль. Работа в паре. Употребление слов речевого этикета. Л.Ф. Климанова. Азбука. 1 часть.с.12,13
6.	Мы пришли в театр. НРЭО Театры в Челябинской области.	1	Устный контроль. Работа в группе. Памятка: «Правила поведения в общественных местах».
7.	Общение без слов. Культура общения. Лесная школа.	1	Устный контроль. Работа в паре. Общение с использованием жестов и мимике. Л.Ф. Климанова. Азбука. 1 часть.с.19
8.	Разговаривают ли предметы? Воображаемое общение.	1	Устный контроль. Практическая работа. Составление рассказа по названию и картинкам. Л.Ф. Климанова. Азбука. 1 часть.с.20
9.	Слова и предметы. Рисунки и предметы в	1	Устный контроль.

	общении. Путешествие по городу.		Работа в паре. Разыгрывание сценки по сюжетам народных сказок. Л.Ф. Климанова. Азбука. 1 часть.с.28,29
10.	«В цветочном городе». Знаки охраны природы. Произведения Н.Носова НРЭО Составление рассказа «Машины на улицах нашего города».	1	Устный контроль. Практическая работа. Наблюдение за жестами, мимикой и интонацией героев сказок. Л.Ф. Климанова. Азбука. 1 часть.с.30-33
11.	Как найти дорогу? Дорожные знаки	1	Устный контроль. Творческая работа. Рассказывание эпизодов из сказок. Л.Ф. Климанова. Азбука. 1 часть.с.34,35,
12.	Удивительная встреча. Звездное небо.	1	Устный контроль. Практическая работа. Использование жестов и различных видов интонации. Л.Ф. Климанова. Азбука. 1 часть.с.36, 37
13.	Загадочное письмо	1	Устный контроль. Практическая работа. Наблюдение за ролью интонации в речи. Л.Ф. Климанова. Азбука. 1 часть.с.39-41
14.	«Мир полон звуков». Звуки в природе. Как звучат слова. Звуковой анализ.	1	Устный контроль. Практическая работа. Использование разных видов интонации. Л.Ф. Климанова. Азбука. 1 часть.с.42, 43
15.	Гласные и согласные звуки. Моя семья. В гостях у бабушки. Звуковой анализ. НРЭО Спортивные достижения наших земляков.	1	Устный контроль. Работа в паре. Составление рассказов с помощью предметов. Л.Ф. Климанова. Азбука. 1 часть.с.44, 45
16.	Твёрдые и мягкие согласные	1	Устный контроль. Практическая работа. Сравнение степени точности выражения мысли в рассказе, составленном с помощью предметов, и в рассказе, составленном с помощью слов. Л.Ф. Климанова. Азбука. 1 часть.с.46-64
17.	Звучание и значение слова. Модели слов.	1	
18.	Слова и слоги. Ударение в слове.	1	
19.	Слово и предложение. Схема предложения.	1	
20.	Повторение – мать учения. Культура общения. Слово – помощник в общении. Имена собственные. НРЭО Сказки народов России.	1	
Страна АБВГДЕЙка – 72 ч.			
21.	Звук [а]; буквы Аа. Работа с моделями слов;	1	Устный контроль.

	звуковой анализ. «Чтение» слов по следам анализа. Звук [о]; буквы Оо. Работа с моделями слов; звуковой анализ. Разыгрывание коммуникативно-речевых ситуаций, их анализ: кто кому говорит, что, как и зачем говорит? НРЭО Сказки народов России		Практическая работа. Проведение звукового анализа слов. Л.Ф. Климанова. Азбука. 1 часть.с.68
22.	Звук [а]; буквы Аа. Работа с моделями слов; звуковой анализ. «Чтение» слов по следам анализа. Звук [о]; буквы Оо. Работа с моделями слов; звуковой анализ. Разыгрывание коммуникативно-речевых ситуаций, их анализ: кто кому говорит, что, как и зачем говорит? Составление предложений по схемам.	1	Устный контроль. Практическая работа. Различение и соотношение звуков и букв. Л.Ф. Климанова. Азбука. 1 часть.с.69
23.	Звук [у], буква Уу. Модели слов. Звуковой анализ. «Чтение» слов по следам анализа. Игра «Третий лишний».	1	Устный контроль. Практическая работа. Объяснение роли букв (обозначение звуков). Л.Ф. Климанова. Азбука. 1 часть.с.70,71
24.	Звуки [и], [ы]. Буквы Ии, ы. Звуковой анализ слов. Сравнение звуков [и] – [ы]. Обозначение звуков буквами. Модели слов омонимов. НРЭО Сказки уральских авторов.	1	Устный контроль. Практическая работа. Характеристика гласных звуков. Л.Ф. Климанова. Азбука. 1 часть.с.72
25.	Звук [э], буква Э. Звуковой анализ слов со звуком [э].	1	Устный контроль. Практическая работа.
26.	«Узелки на память». Повторение. Чтение заглавий, записанных акрофоническим способом. Ребусы. Составление предложений по схемам.	1	Обозначение гласных звуков буквами. Л.Ф. Климанова. Азбука. 1 часть.с.73-77
27.	Звуки [м] – [м`]. Буква М. Модели слов. Звуковой анализ. Согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов и предложений.	1	Устный контроль. Практическая работа. Различение звучания и значения слов. Л.Ф. Климанова. Азбука. 1 часть.с.78
28.	Звуки [с] – [с`], буква Сс. Звуковой анализ. Чтение слогов, слов, предложений. Ударение в словах. Чтение слов с ориентировкой на знак ударения.	1	Устный контроль. Практическая работа. Различение согласных и гласных звуков. Л.Ф. Климанова. Азбука. 1 часть.с.79
29.	Звуки [н] – [н`], буква Н. Звуковой анализ. Чтение слогов, слов и предложений. Продолжение диалога «Мы сами». НРЭО Составление предложений о деревьях, растущих в нашем лесу.	1	Устный контроль. Графическая работа. Обозначение согласных звуков на схеме условными знаками и буквами. Л.Ф. Климанова. Азбука. 1 часть.с.80
30.	Звуки [л] – [л`], буква Л. Звуковой анализ.	1	Устный контроль.

	Выразительное чтение текста. Логические упражнения. Составление предложений.		Практическая работа. Характеристика и различие твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих. Л.Ф. Климанова. Азбука. 1 часть.с.81
31.	Закрепление изученных букв М, С, Н, Л. НРЭО Устное народное творчество Урала	1	Устный контроль. Работа в группе.
32.	Звуки [т] – [т`], буква Тт. Слоговое чтение. Многозначные слова. Составление устных рассказов.	1	Сравнение слов-омонимов по звучанию и значению. Л.Ф. Климанова. Азбука. 1 часть.с.82-85
33.	Звуки [к] – [к`], буква Кк. Звуковой анализ. Чтение слов с ориентировкой на знак ударения.	1	Устный контроль. Практическая работа. Чтение слов, предложений и текстов. Л.Ф. Климанова. Азбука. 1 часть.с.86-89
34.	Узелки на память. Послоговое чтение. Ударение, чтение целыми словами с ориентировкой на знак ударения.	1	Устный контроль. Практическая работа. Постановка в словах ударения, выделение ударного слога. Л.Ф. Климанова. Азбука. 1 часть.с.90-91
35.	Звуки [р] – [р`], буква Рр. Звуки [в], [в`], буква Вв. Звуковой анализ. Устные рассказы. Составление букв Р – В. НРЭО Составление рассказа «Реки Урала».	1	Устный контроль. Работа в паре. Анализ примеров звукозаписи стихотворной речи в скороговорках. Л.Ф. Климанова. Азбука. 1 часть.с.92
36.	Звуки [р] – [р`], буква Рр. Звуки [в], [в`], буква Вв. Звуковой анализ. Устные рассказы. Составление букв Р – В.	1	Устный контроль. Практическая работа. Наблюдать за смыслоразличительной ролью звуков в словах. Л.Ф. Климанова. Азбука. 1 часть.с.93
37.	Звуки [п] – [п`], буква Пп.	1	Устный контроль.
38.	Звуки [г] – [г`], буква Гг. Чтение текстов слогами и словами.	1	Практическая работа. Деление слова на слоги, определение количества слогов в слове
39.	Повторение. Звуковой анализ. Сравнение звуков [г] и [к].	1	Чтение открытых слогов с гласными буквами. Л.Ф. Климанова. Азбука. 1 часть.с.94-95
40	Закрепление изученных букв Р, П, Г, К. НРЭО Животные нашего края.	1	Устный контроль. Практическая работа. Чтение слов и предложений. Л.Ф. Климанова. Азбука. 1

			часть.с.96-101
41.	Буквы Е, Ё в начале слова и после гласных. Чтение текста. Пересказ.	1	Устный контроль. Практическая работа.
42.	Буквы Е, Ё после согласных. Позиционное чтение слогов: мо-мё, ло-ле, сэ-се.	1	Нахождение буквы е, ё в словах. Различение их функции.
43.	Упражнение в чтении букв Ее и Ёё.	1	Обозначение двух звуков, указывание на мягкость предшествующего согласного.
44.	Узелки на память. Чтение слов с буквами е, ё: нос – нёс, ров – рёв, мэр – мёд. Составление предложений.	1	Л.Ф. Климанова. Азбука. 1 часть.с.102-110
45.	Звуки [б] – [б`], буква Бб. Звуковой анализ. Чтение слов, предложений, текстов. Сравнение звуков [б] и [п]. НРЭО Составление рассказа «Зима на Южном Урале».	1	Устный контроль. Практическая работа. Обозначение мягкости согласных с помощью букв е, ё, ю, я. Л.Ф. Климанова. Азбука. 2 часть.с.4-5
46.	Звуки [з] – [з`], буква Зз. Парные звуки по звонкости-глухости [з] и [с], [з`] [с`]	1	Устный контроль. Практическая работа.
47.	Закрепление. «Повторение – мать учения». НРЭО Народные забавы	1	Чтение слов с соблюдением правил орфоэпии.
48.	Звуки [д] – [д`], буква Дд. Парные согласные [д] – [т].	1	Деление слов на слоги. Л.Ф. Климанова. Азбука. 2 часть.с.6-13
49.	Звук [ж], буква Ж.	1	Устный контроль.
50.	Мои первые книжки. Загадки слов. Чтение текстов по выбору. Пересказ.	1	Практическая работа. Произношение сложных по звуко-слоговой структуре слов, в соответствии с нормами орфоэпии, с соблюдением правильного ударения.
51.	Узелки на память. Веселые картинки. Отработка плавного слогового чтения. НРЭО Составление предложений о реке Миасс.	1	Л.Ф. Климанова. Азбука. 2 часть.с.14-23
52.	Буква Я в начале слова и после гласных. Чтение и пересказ текста. Разыгрывание диалогов.	1	Устный контроль. Графическая работа.
53.	Буква Я после согласных. Буква Я, как показатель мягкости предшествующего согласного. Упражнение в чтении слогов ра-ря, на-ня и др.	1	Различение строчных и заглавных букв, анализ их графической формы. Л.Ф. Климанова. Азбука. 2 часть.с.24-26
54.	Игра в слова. Повторение изученных букв.	1	Устный контроль. Графическая работа.
55.	Звуки [х] – [х`], буква Хх. Чтение слов и предложений по азбуке и «Читалочке». Чтение слов без пропусков и искажений	1	Сравнение элементов букв, сравнение печатных и письменных букв. Л.Ф. Климанова. Азбука. 2 часть.с.27-31

56.	Мягкий знак – показатель мягкости согласных. Чтение слов с «ь». Чтение в парах. НРЭО Южноуральские забавы.	1	Устный контроль. Работа в парах. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Л.Ф. Климанова. Азбука. 2 часть.с.32-33
57.	Звук[й], буква Йй. Чтение слов с новой буквой. Выразительное чтение текста.	1	Устный контроль. Практическая работа. Чтение слов с буквой й. Л.Ф. Климанова. Азбука. 2 часть.с.34-35
58.	Повторение изученных букв. Поиграй-ка, отгадай-ка	1	Устный контроль. Практическая работа. Чтение слов с изученными буквами. Л.Ф. Климанова. Азбука. 2 часть.с.36-37
59.	Буква Ю в начале слова и после гласных. Чтение слов и предложений.	1	Устный контроль. Практическая работа. Обозначение буквой ю двух звуков. Л.Ф. Климанова. Азбука. 2 часть.с.38-39
60.	Буква Ю после согласных. Чтение слов: лук – люк, круг – крюк.	1	Устный контроль. Практическая работа. Указывание на мягкость предшествующего согласного. Л.Ф. Климанова. Азбука. 2 часть.с.40-41
61.	«Приговорки, игры, песенки». Повторение изученных букв.	1	Устный контроль. Практическая работа. Чтение текстов целыми словами. Л.Ф. Климанова. Азбука. 2 часть.с.42-43
62.	Узелки на память. Выбери песенку. Чтение текста целыми словами без пропусков и искажений.	1	Устный контроль. Работа в паре. Выразительное чтение диалогов. Л.Ф. Климанова. Азбука. 2 часть.с.44-45
63.	Детям на потеху. Выразительное чтение диалогов.	1	Устный контроль. Работа в паре. Чтение диалогов. Л.Ф. Климанова. Азбука. 2 часть.с.46-47
64.	Звук [ш], буква Шш.	1	Устный контроль.
65.	Звуки [ж] и [ш] как парные звуки по звонкости-глухости. Буквосочетания «жи», «ши». Чтение слов и предложений.	1	Практическая работа. Различение звуков [ж] и [ш]. Чтение слов и предложений. Л.Ф. Климанова. Азбука. 2 часть.с.48-49

66.	Звук [ч`], буква Чч. Чтение слов и предложений. С новой буквой. Отработка слогового чтения и чтения целыми словами.	1	Устный контроль. Практическая работа. Обработка слогового чтения и чтение целыми словами. Л.Ф. Климанова. Азбука. 2 часть.с.50-51
67.	Звук [щ`]. Буква Щщ. Упражнение в темповом чтении слов и предложений. Культура общения.	1	Устный контроль. Практическая работа.
68.	Звук [щ`]. Буква Щщ. Упражнение в темповом чтении слов и предложений. Культура общения.	1	Упражнения в темповом чтении слов и предложений. Л.Ф. Климанова. Азбука. 2 часть.с.52-55
69.	Звук [ц], буква Цц. Чтение текста по слогам и целыми словами. Диалог.	1	Чтение текста по слогам и целыми словами. Л.Ф. Климанова. Азбука. 2 часть.с.56
70.	Звук [ф], [ф`], буква Фф. Сравнение звуков[в][ф].Упражнения по «Читалочке».	1	Устный контроль. Практическая работа. Сравнивание звуков [в] – [ф]. Л.Ф. Климанова. Азбука. 2 часть.с.57-58
71.	Звук [ф], [ф`], буква Фф. Сравнение звуков [в] – [ф]. Упражнения по «Читалочке».	1	Устный контроль. Практическая работа. Упражнения в чтении слов и предложений. Л.Ф. Климанова. Азбука. 2 часть.с.59
72.	Разделительные ь и ъ. Сравнение слов семья – семья; поехал – подъехал и др. Повторение. Чтение текстов. Работа в паре: «Моя первая энциклопедия».	1	Устный контроль. Работа в паре. Чтение текстов. Л.Ф. Климанова. Азбука. 2 часть.с.60-61
73.	Разделительные ь и ъ. Сравнение слов семья – семья; поехал – подъехал и др. Повторение. Чтение текстов.	1	Устный контроль. Практическая работа. Чтение текстов. Л.Ф. Климанова. Азбука. 2 часть.с.62-63
74.	Закрепление изученного	1	Устный контроль.
75.	Узелки на память. Классификация букв. Чтение текстов «На что клад, когда в семье лад».	1	Работа в паре. Формулировать основную мысль текста. Л.Ф. Климанова. Азбука. 2 часть.с.64-67
76.	Повторенье – мать ученья. Знаки городов России.	1	Устный контроль. Практическая работа. Объяснение различия звуков и букв. Л.Ф. Климанова. Азбука. 2 часть.с.68-71
77.	Слово, его значение. НРЭО Н.Пикулева. «Загадки. Скороговорки».	1	Устный контроль. Творческая работа. Составление рассказов по картинкам.

			Л.Ф. Климанова. Азбука. 2 часть.с.72-73
78.	По страницам старинных азбук.	1	Устный контроль. Работа в группе. Объяснять происхождение слов «азбука» и «букварь». Л.Ф. Климанова. Азбука. 2 часть.с.74-75
79.	Про всё на свете. Что, где, когда и почему?	1	Устный контроль.
80.	Про всё на свете. Что, где, когда и почему?	1	Творческая работа.
81.	С чего начинается общение?	1	Использование в общении формулы речевого этикета,
82.	Умеет ли разговаривать природа?	1	на положительный стиль общения. Составление предложений по картинке.
83.	Умеет ли разговаривать природа? НРЭО Составление рассказа «Весеннее пробуждение природы Южного Урала».	1	Л.Ф. Климанова. Азбука. 2 часть.с.76-85
84.	Об одном и том же по-разному.	1	Устный контроль.
85.	Об одном и том же по-разному.	1	Практическая работа. Определение количества слов в предложении. Л.Ф. Климанова. Азбука. 2 часть.с.86-90
86.	Чтобы представить слово	1	Устный контроль. Работа в паре.Различение видов текстов. Л.Ф. Климанова. Азбука. 2 часть.с.91-93
87.	Сравни и подумай. Научно-познавательные рассказы.	1	Устный контроль. Практическая работа. Выразительное чтение. Л.Ф. Климанова. Азбука. 2 часть.с.94-96
88.	Большие и маленькие секреты. Волшебство слова.	1	Устный контроль. Практическая работа.
89.	Считалочки в стране Считалия. Сказки. Присказки. НРЭО Книги о родной стране.	1	Классифицирование литературных жанров. Умение пересказывать текст.
90.	Загадки	1	Л.Ф. Климанова. Азбука. 2 часть.с.97-111
91.	Семейное чтение	1	
92.	Из старинных книг для чтения	1	

Содержание

1. Пояснительная записка.....	2 - 3
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета	3 - 7
3.Содержание учебного предмета.....	7
4.Тематическое планирование	8 - 12

1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного стандарта начального общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами начального общего образования, требованиями Основной образовательной программой образовательного учреждения и ориентированной на работу по учебно-методическому комплексу:

5. Рабочая программа по русскому языку 1-4кл. «Просвещение», 2015 год
6. Русский язык. Учебник, Климанова Л. Ф., Макеева С. Г., Москва «Просвещение», 2018 год
7. Русский язык. Рабочая тетрадь, Климанова Л. Ф., Москва «Просвещение», 2017 год

Нормативно - правовая и документальная основа

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ, от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ, ред. 17.03.2018)
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 г. № 1241, от 22.09.2011 г. №2357, от 18.12.2012 г. № 106, от 29.12.2014 г. № 1643, от 18.05.2015 г. № 507, от 31.12.2015г. № 1576) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009 г. №17785)
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 г. № 576, от 28.12.2015 г. № 1529, от 26.01.2016 г. № 38)
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (ред. от 28.05.2014 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067)
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН»
6. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. №26 «Об утверждении СанПиН»
7. Закон Челябинской области от 29.08.2013 № 515-30 (ред. от 28.08.2014 г.) «Об образовании в Челябинской области (подписан Губернатором Челябинской области 30.08.2013 г.) / Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 г. № 1543.
8. Учебного плана на 2018-2019 уч. год
9. Рабочая программа. Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина. Русский язык. Предметная линия учебников «Перспектива» 1—4 классы. — М.: Просвещение, 2011

Цели и задачи учебного предмета

Целями изучения предмета «Русский язык» являются:

- ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления обучающихся;
- формирование коммуникативной компетенции обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение русского языка выделяется :

в 1 классе — 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели),

из них 115 ч (23 учебные недели) отводится на обучение письму в период обучения грамоте и 50 ч (10 учебных недель) — на уроки русского языка.

УМК

Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение
<ul style="list-style-type: none"> • Учебник Климанова Л.Ф. «Русский язык» - М.: Просвещение, 2018г., в 1-х части . Рабочая тетрадь Климанова Л.Ф., «Русский язык» - М.: Просвещение , 2016 г. в 1- х частях 	<ul style="list-style-type: none"> • Программа для начальных классов «Перспектива»- М.: Просвещение, 2012 г. •Русский язык. Методические рекомендации. 1 класс - М.: Просвещение, 2012 г.
<ul style="list-style-type: none"> • Ресурсы Интернет http://www.prosv.ru/umk/perspektiva 	

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности;
- мотивов к творческой проектной деятельности.

Метапредметные результаты:

Обучающийся получит возможность для формирования регулятивных УУД:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;

- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность для формирования познавательных УУД:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты:

Общие предметные результаты освоения программы:

- представление о русском языке как государственном языке нашей страны, Российской Федерации;
- представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
- практические умения работать с языковыми единицами;
- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- представление о правилах речевого этикета;

- адаптация к языковой и речевой деятельности.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Обучающийся научится:

- первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- различать звуки речи;
- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
- различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы в алфавитном порядке;
- различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
- различать буквы, обозначающие гласные звуки, как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию буквы «мягкий знак» (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающийся получит возможность научиться:

- наблюдать над образованием звуков речи;
- определять функцию букв е, ё, ю, я в слове;
- обозначать на письме звук [й’];
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;

- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, уют, яма, ель;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании (вода, стриж, день, жить и др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён «Орфоэпическим словарём» в учебнике).

Лексика

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга — агник);
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять некоторые слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу «вежливых» слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения);
- определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника;
- на практическом уровне различать многозначные слова (простые случаи), слова, близкие и противоположные по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению при решении учебных задач;
- на практическом уровне различать слова-названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов.

Морфология

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова-названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова-названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова-названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы к т о? ч т о?

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложения;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку, на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), на интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

Орфография

и

пунктуация

Обучающийся научится:

- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением); отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов дан в учебнике); знаки препинания конца предложения (. ? !);
- безошибочно списывать текст с доски и учебника;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком в двусложных словах (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться «Орфографическим словарём» в учебнике как средством самоконтроля.

3. Содержание учебного предмета

№ п/п	Темы разделов	Кол-во часов по программе
1.	В мире общения	2
2.	Роль слова в общении	2
3.	Слово и его значение	3
4.	Имя собственное	2
5.	Слово с несколькими значениями	2
6.	Слова, близкие и противоположные по значению	2
7.	Группы слов	3
8.	Звуки и буквы Алфавит	2
9.	Гласные звуки. Обозначение их буквами .Согласные звуки. . Обозначение их буквами	2
10.	Слоги .Перенос слов	2
11.	Ударение. Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами	3
12.	Твердые и мягкие согласные звуки обозначение мягкости согласных звуков на письме	3
13.	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу- щу	3
14.	Разделительный мягкий знак . Разделительный твердый знак	3
15.	Звонкие и глухие согласные звуки Обозначение их буквами	5
16.	От слова к предложению. Знаки препинания в конце предложения	5
17.	От предложения к тексту	6
	Всего	50

4. Тематическое планирование учебного предмета русский язык

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Формы текущего контроля
6.	Вводный урок по курсу русского языка. НРЭО Составление предложений о школе.	1	Устный контроль. Работа в паре. Выбор обращение к собеседнику в зависимости от ситуации. О.А. Холодова. Комплексные работы по текстам. 1 часть.с.5, 7,8.
7.	В мире общения. Цели и формы общения.	1	Устный контроль. Работа в паре. Использование жестов, мимики при ведении диалога. Л.Ф. Климанова р.т. Русский язык. с. 5
8.	В мире общения. Родной язык – средство общения.	1	Устный контроль. Практическая работа. Сравнение устных и письменных форм общения. Л.Ф. Климанова р.т. Русский язык. с.7
9.	В мире общения. Смысловая сторона русской речи.	1	Устный контроль. Работа в паре. Решение проблемной ситуации по картинке. О.А. Холодова. Комплексные работы по текстам. 1 часть. с.10
10.	Слово, его роль в нашей речи.	1	Устный контроль. Практическая работа. Характеристика ситуации общения. Л.Ф. Климанова р.т. Русский язык. с.9
11.	Слово и его значение.	1	Устный контроль. Работа в группе. Объяснить смысл слов. Л.Ф. Климанова р.т. Русский язык. с.11
12.	Урок развития речи. Слово как средство создания образа.	1	Устный контроль. Практическая работа. Подбор к предмету нескольких слов – названий, по-разному характеризующих его. О.А. Холодова. Комплексные работы по текстам. 1 часть.с.14
13.	Знакомство с именами	1	Устный контроль.

	собственными. Отличие имени собственного от нарицательного. НРЭО Составление предложений «Животные, живущие рядом с нами».		Практическая работа. Объединить слова в группы на основе их значения. Л.Ф. Климанова р.т. Русский язык. с.15
9.	Имя собственное. Правописание имён собственных.	1	Письменный контроль. Практическая работа. Придумывание и записывание слова-имен собственных. Л.Ф. Климанова р.т. Русский язык. с.18
10.	Слова с несколькими значениями.	1	Устный контроль. Работа в группе. Объяснить значение многозначного слова в конкретных примерах его употребления. Л.Ф. Климанова р.т. Русский язык. с.19
11.	Слова, близкие по значению (синонимы).	1	Письменный контроль. Практическая работа. Сравнение синонимов по значению и по звучанию. Л.Ф. Климанова р.т. Русский язык. с.20
12.	Слова, противоположные по значению (антонимы).	1	Письменный контроль. Практическая работа. Сравнение антонимов по значению и по звучанию. Л.Ф. Климанова р.т. Русский язык. с.21
13.	Знакомство с разными группами слов. Предмет и слово как название предмета. НРЭО Птицы нашего края. Составление текста-описания.	1	Письменный контроль. Работа в паре. Распределение слов по группам на основе их основного значения и вопроса. О.А. Холодова. Комплексные работы по текстам.1 часть. с.18
14.	Знакомство с разными группами слов. Предмет и слово как название предмета.	1	Письменный контроль. Практическая работа. Нахождение в тексте слов — названия предметов, названия признаков и названия действий. Л.Ф. Климанова р.т. Русский язык. с.22
15.	Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	1	Письменный контроль. Работа в паре. Составление групп слов, объединённых общими признаками, записывать вопросы, на которые они отвечают (<i>какой? что делает?</i>)

			кто? что?). Л.Ф. Климанова р.т. Русский язык. с.23
16.	Знакомство с разными группами слов. Слова-названия предметов. Слова-признаки. Слова-действия. Знакомство со старинными учебниками. НРЭО Составление предложений «Растения нашего края».	1	Письменный контроль. Практическая работа. Работа с орфографическим словарём. Участие в конкурсе «Кто больше знает слов и их значений?», подбор слов по темам, помогающим через слово познавать мир (человек: его семья, возраст (<i>младенец, дитя, старец</i>), облик человека (<i>рост, фигура, волосы</i>), качества и черты характера (<i>ум, смелость, честность</i>))
17.	Звуки и буквы	1	Письменный контроль. Практическая работа.
18.	Алфавит	1	Различие звуков и букв. Слого-звуковой анализ слов. Понимание и объяснение роли звуков в различении слов. Называние букв в алфавитном порядке. Л.Ф. Климанова р.т. Русский язык. с.24,25
19.	Гласные звуки. Обозначение их буквами	1	Письменный контроль. Практическая работа.
20.	Согласные звуки Обозначение их буквами	1	Обозначение на письме мягкости и твёрдости согласных звуков. Анализ примеров звукописи. Звуко-буквенный анализ слов. Л.Ф. Климанова р.т. Русский язык. с.27,29
21.	Деление слов на фонетические слоги. НРЭО Описание деревьев нашего леса.	1	Письменный контроль. Работа в паре. Деление слов на слоги, опираясь на количество гласных звуков в слове.
22.	Перенос слов.	1	Исправление некорректно выполненного деления слов на слоги. Составление рассказы по опорным словам. Перенос слов со строки на строку по слогам. Выбор несколько вариантов переноса слов. Л.Ф. Климанова р.т. Русский язык. с.32,34
23.	Ударение в русском языке	1	Письменный контроль. Самостоятельная работа
24.	Роль ударения в узнавании слов	1	
25.	Ударные и безударные гласные	1	Л.Ф. Климанова р.т. Русский язык.

	звуки. Обозначение их буквами		с.37,38,40,42
26.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме.	1	Письменный контроль. Практическая работа.
27.	Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв е, ё, и, ю, я.	1	Обозначение на письме мягкости и твёрдости согласных звуков. Различение способов передачи мягкости согласных звуков на письме с помощью мягкого знака и букв е, ё, и, ю, я. Записывание слов в алфавитном порядке. Определение количества звуков и букв в словах (день, яма, мяч, конь, ель).
28.	Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв е, ё, и, ю, я.	1	Л.Ф. Климанова р.т. Русский язык. с.44,46,48
29.	Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	Письменный контроль. Диктант
30.	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. НРЭО Рассказ «Обитатели водоёмов нашего края».	1	Л.Ф. Климанова р.т. Русский язык. с.51 О.А. Холодова. Комплексные работы по текстам.2 часть. с.2
31.	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	
32.	Разделительный мягкий знак	1	Письменный контроль. Самостоятельная работа
33.	Разделительный мягкий знак	1	Л.Ф. Климанова р.т. Русский язык. с.53
34.	Разделительный твёрдый знак	1	О.А. Холодова. Комплексные работы по текстам.2 часть. с.8
35.	Звонкие и глухие согласные звуки. (парные, непарные)	1	Устный контроль. Работа в паре.
36.	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами. НРЭО Составление рассказа «Весенние изменения в природе»	1	Характеристика звуки (гласные — согласные, твёрдые — мягкие, звонкие — глухие), приведение своих примеров. Сравнение произношения и написания парных (звонких и глухих) согласных на конце слова и перед гласными.
37.	Парные звонкие и глухие согласные на конце слова	1	Использование при письме известных способов обозначения мягких согласных.
38.	Парные звонкие и глухие согласные перед гласными	1	
39.	Звонкие и глухие согласные звуки (повторение).	1	Л.Ф. Климанова р.т. Русский язык. с.55,56,57
40.	Предложение. Отличие слова от предложения. НРЭО Составление рассказа о медведе – жителе нашего леса.	1	Письменный контроль. Практическая работа. Составление и запись предложения на определённую тему. Оформление предложения на письме (писать заглавную букву в начале, ставить
41-42.	Предложение. Отличие слова от предложения.	2	

43-44.	Знаки препинания в конце предложения.	2	точку в конце, делать пробелы между словами). Списывание небольшого текста без ошибок, проверка, оценивание работы. Л.Ф. Климанова р.т. Русский язык. с.58-61
45-46.	От слова к предложению	2	Письменный контроль. Словарный диктант
47-48.	Текст. Отличие предложения от текста.	2	Л.Ф. Климанова р.т. Русский язык. с.62-63
49-50	Текст. Отличие предложения от текста.	2	О.А. Холодова. Комплексные работы по текстам.2 часть. с.15

Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

№ п/п	Вид работы	Используемая литература
1.	Самостоятельная работа	http://go.microsoft.com/fwlink/?LinkId=69157
2.	Диктант	http://go.microsoft.com/fwlink/?LinkId=69157
3.	Самостоятельная работа.	http://go.microsoft.com/fwlink/?LinkId=69157
4.	Словарный диктант	http://go.microsoft.com/fwlink/?LinkId=69157

